

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина
744022, Туркменистан, г. Ашхабад, пр. Гарапызлык, д. 64
тел. (993 12) 48-44-01, e-mail: director@trsosh.edu.tm



«Утверждаю»
Директор ТРСОШ
им. А.С.Пушкина
Н.В. Горн
«28» сентября 2015 г.

Концепция ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТРСОШ им. А.С.Пушкина на 2015-2020 гг

Концепция воспитательной работы СТРСОШ им. А.С. Пушкина - «Диалог двух культур: равных и разных» - разработана в соответствии с концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, где одной из важнейших задач является формирование у школьников гражданской ответственности и толерантности. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, - идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей, социальными партнерами.

Наиболее значимыми ценностями школы являются: индивидуальность, толерантность, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри учебного и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- учебное самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Важнейшие принципы воспитательной работы:

1. Гуманизация процессов обучения и воспитания.

2. Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

2. Личностно – ориентированный подход к воспитанию:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность.

3. Культурно-ориентированный:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;

Задачи:

- воспитание любви к родной школе, отчему краю ; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;

- экскурсионную работу;
- развитие учебного самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в следующих направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;
- методическая работа организатора детского движения самоуправления.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности **(ВУД)** объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, **удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше**, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Принципы организации ВУД

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основные направления ВУД:

- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности

Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Цели	Способствовать личностному становлению учащихся Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить им возможность реализации в различных видах деятельности
Мотивация	Переход системы образования на системно - деятельностьную парадигму
Содержание	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ
Технологии	проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; социально - воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространство

	Назначение: - для подвижных занятий и для аудиторной работы - для «пробы сил» и для демонстрации достижений - для поиска информации
Результаты	Развитие личности учащегося: - формирование системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования ; - воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Ведущие формы деятельности:

Общеинтеллектуальное направление:

Викторины, познавательные игры
 Исследовательские проекты
 Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
 Предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы

Общекультурное направление:

Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
 Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
 Кружки художественного творчества
 Праздничное оформление школы и класса

Духовно-нравственное направление:

Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
 Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
 Проведение совместных праздников школы и общестственности
 Экскурсии, целевые прогулки
 Детская благотворительность
 Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Спортивно – оздоровительное направление:

Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований
Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Социальное направление:

Работа по благоустройству и озеленению школы и школьной территории
Организация дежурства в классах
Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
Выставки поделок и детского творчества
Трудовые десанты, субботники
Сюжетно-ролевые игры

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку мы ориентировали воспитательную работу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского и туркменского народов.

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского и туркменского народов.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в школе являются следующие мероприятия, праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в читатели(1 кл.)
- Проект «Читаем вместе»
- Библиотечные марафоны
- «Книжкина неделя»
- Конкурс «Лучший читатель года»(на лучший читательский формуляр)
- Интеллектуальные марафоны
- Дни Болдинской осени .В рамках Болдинской осени «Пушкинисты»(1 кл.).Конкурс чтецов(5-11 кл.)

- Ежедельные линейки, приуроченные к знаменательным датам, событиям юбилеям выдающихся людей и т.д.
- Посвящение учителям «Спасибо Вам, учителя!»
- Конкурсы социальных роликов «Точка зрения»
- Предметные декады.
- Ломоносовские чтения
- Спортивные состязания. Спортивный праздник «Парни бравые»
- театрализованные новогодние праздники
- Игра -шоу «Три корабля»(5 кл.)
- Фестивали -конкурсы «Звездный дождь», «Весенняя капель»
- Вечера встреч с выпускниками
- День Святого Валентина. Фестиваль «Ты + Я»
- Рыцарский турнир((6 кл.)
- Масленичная ярмарка
- Конкурсы пасхальных композиций
- Праздник -концерт для мам.
- Театрализованное представление «Новруз Байрам»
- Конкурс «Танцуют все»
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).
- Акция «Милосердие»
- Праздник поэзии Махтумкули
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздник Славянской Письменности и Культуры
- Праздник Последнего звонка
- День поэзии «Пушкин -наше все»



Предполагаемый результат

Мероприятия, предлагаемые в рамках системы воспитательной работы будут способствовать:

- качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности;
- формированию личности с присущими ей интегративными качествами, соответствующими образу выпускника школы, который **обладает:**
- высокоразвитым сознанием (понимание самого себя, формирование своего отношения к людям, к труду, к своей семье, к обществу, нахождение своего места среди людей, понимание своих возможностей и желание их реализовать);
- умением свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способностью к творчеству, самореализации в условиях социально – полезной деятельности;
- психическим, физическим, духовным и нравственным здоровьем;
- чувством любви к Отечеству в сочетании с активной гражданской позицией.