

## **Совместная туркмено – российская средняя общеобразовательная школа**

**им. А.С.Пушкина**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом №2  
от 28.08.2015 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина  
города Ашхабада  
Н.В.Горн  
Приказ № 5-0  
от 29 августа 2015 года

# **Современное образование компетентной гуманной личности на основе приоритетов общечеловеческих ценностей и инновационных подходов: компетентностного, ресурсного, системно- действенного.**

**Программа развития и основная образовательная  
программа совместной туркмено – российской  
средней общеобразовательной школы им. А.С.Пушкина  
на 2015 – 2020 годы.**

**Туркменистан, Ашхабад**

## Содержание

### Часть I

1. Программа развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2020 гг.
  - 1.1. Нормативно-правовое и методологическое основание для разработки Программы развития.
  - 1.2. Концепция Программы развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина и приоритетные направления деятельности Школы.
  - 1.3. Миссия Школы, цели и задачи ПР.
  - 1.4. Сроки реализации и прогнозируемые результаты Программы.
  - 1.5. Ресурсное обеспечение выполнения ПР.
  - 1.6. Информационно-аналитические данные об СТРСОШ им.А.С.Пушкина.  
Герб. Гимн. Визитная карта Школы.  
Школа глазами участников образовательного процесса.  
История создания и особенности образовательной деятельности Школы. Приложения: грамоты, дипломы, благодарственные письма.  
Сведения об ОУ в соответствии с показателями государственной аккредитации 2014 г.
  - 1.7. Важнейшие целевые индикаторы и показатели образовательной деятельности Школы.  
Общие положения. Приложения: диаграммы показателей образовательной деятельности Школы в динамике
  - 1.8. Обоснование перехода к новой Программе развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина.  
Приложения:
    - Цели Образовательной программы 2009-2014 гг.
    - Аkkредитация Школы в 2014 г.
    - «Наша новая Школа» (Образ нового здания Школы.)
    - Содержание учебных планов
    - Содержание факультативных курсов
    - Модернизация учебных кабинетов
    - Результаты ЕГЭ выпускников Школы за три года
    - Мониторинговые показатели деятельности учителей и учеников Школы (выборочно)
    - Фонд учебно-методической литературы
    - Квантовый маршрут Школы. Программы маршрута
  - 1.9. Кадровые ресурсы СТРСОШ им.А.С.Пушкина.  
Приложения:
    - Количественные и качественные показатели деятельности учителей Школы

Трансляция педагогического опыта

Инновации

Показатели успешности педагогической деятельности учителей Школы.

1.10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Приложения.

Часть II

Основная образовательная Программа основного общего образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной Программы основного общего образования.
  - 1.1. Общие положения.
  - 1.2. Основные ожидаемые результаты.
  - 1.3. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.
  - 1.4. Формирование ИКТ-компетенции обучающихся.
  - 1.5. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.
  - 1.6. Программа формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом.
  - 1.7. Работа с текстом на предметном уровне.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.
  - 2.1. Общие положения.
  - 2.2. Особенности оценки личностных результатов.
  - 2.3. Особенности оценки метапредметных результатов.
  - 2.4. Особенности оценки индивидуального проекта.
  - 2.5. Особенности оценки предметных результатов.
  - 2.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.
  - 2.7. Итоговая оценка выпускников и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.
  - 2.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Содержательный раздел.

1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
  - 2.1. Общие положения
  - 2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
    - 2.2.1. Русский язык
    - 2.2.2. Литература
    - 2.2.3. Иностранный язык.
    - 2.2.4. Второй иностранный язык
    - 2.2.5. История России. Всеобщая история
    - 2.2.6. Обществознание
    - 2.2.7. География
    - 2.2.8. Математика. Алгебра. Геометрия
    - 2.2.9. Информатика
    - 2.2.10. Физика
    - 2.2.11. Биология
    - 2.2.12. Химия
    - 2.2.13. Изобразительное искусство
    - 2.2.14. Музыка
    - 2.2.15. Технология
    - 2.2.16. Физическая культура
    - 2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
  - 3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.
  - 3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
  - 3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
  - 3.4. Основное содержания воспитания и социализации обучающихся.
  - 3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
  - 3.6. Концепция воспитательной системы СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2016 гг.  
Индивидуальный план воспитательной работы Школы.

Организационный раздел.

1. Базисный учебный план ООО.
2. Примерный учебный план основного общего образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина.

- 2.1. Общие положения.
  - 2.2. Предметные области.
  - 2.3. Индивидуальный учебный план СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2016 гг. и его обоснование.
  - 2.4. Пояснительная записка к учебному плану основной и средней полной общей школы.
3. Система условий реализации ООП.
    - 3.1. Нормативно-педагогические условия.
    - 3.2. Организационные условия.
    - 3.3. Рабочие программы.
    - 3.4. Описание кадровых условий реализации ООП ООО СТРСОШ им.А.С.Пушкина
    - 3.5. Данные о педагогах основной и средней общей школы СТРСОШ им.А.С.Пушкина.  
Приложения.
    - 3.6. Данные о повышении квалификации учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина.  
Приложения.
    - 3.7. Ожидаемый результат повышения квалификации
    - 3.8. Организация методической работы. Методическая деятельность СТРСОШ им.А.С.Пушкина.
    - 3.9. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.
    - 3.10. Материально-технические условия реализации ООП.
    - 3.11. Оценка материально-технических условий реализации ООП.
    - 3.12. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.
    - 3.13. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса. Приложения.
    - 3.14. Создание в СТРСОШ им.А.С.Пушкина информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта.
    - 3.15. Документальное-организационное сопровождение по освоению ФГОС основного общего образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина. Приложения.

## Часть I.

### 1. Программа развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2020 гг..

1.1. Нормативно – правовое и методологическое основание для разработки

Программы развития:

1.1.1. Конституция Российской Федерации и Конституция Туркменистана.

1.1.2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.12 г.

1.1.3. Закон Туркменистана «Об образовании» (2009)

1.1.4. Указ Президента Туркменистана «О совершенствовании образовательной системы в Туркменистане» от 15.02.2007

1.1.5. Указ Президента Туркменистана «О совершенствовании деятельности образовательных и воспитательных учреждений» от 15.02.2007

1.1.6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
Д.Медведев, Санкт – Петербург 21.01.2010. Утверждена Президентом  
РФ 04.02.2010 Пр.№ 271.

1.1.7. О мерах по реализации государственной политики в области  
образования и науки Указ Президента РФ от 07.05.2012.

1.1.8. Об утверждении государственной Программы Российской Федерации  
«Развитие образования на 2013 – 2020 годы» Распоряжение  
Правительства РФ от 22.10.2012 № 2148-Р.

1.1.9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного  
общего образования. Утверждены приказом Минобрнауки от 17.12.2010  
№ 1897.

1.1.10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта  
– 2004.

1.1.11. Концепция профильного обучения. Приказ Минобразования РФ от  
18.07.2002

1.1.12. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на  
старшей ступени общего образования»

- 1.1.13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Стандарты второго поколения. Москва, 2014 г.
- 1.1.14. Межправительственное Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана «Об открытии в Ашхабаде совместной туркмено – российской средней общеобразовательной школы им. А.С.Пушкина от 21.01.2002
- 1.1.15. Устав СТРСОШ им. А.С.Пушкина, утвержденный Министерством образования Туркменистана и Министерством образования Российской Федерации 12.09.2002.

## **1.2. Концепция Программы развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2020 годы и приоритетные направления деятельности Школы.**

**1. В своей деятельности в целом и в основе прогнозирования развития Школа опирается на следующие идеи:**

**1) Гуманизация обучения и гуманитаризация образования.**

Данная идея предполагает ориентацию образовательного процесса на личность обучающегося на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

С точки зрения этой идеи воспитание в СТРСОШ им.А.С.Пушкина – целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития, взаимодействие обучающегося с конкретными людьми, микро группами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу Школа видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирования интеллигентности как высокой меры воспитанности у обучающихся.

**2) Демократизация жизни и управления Школой.**

Для обучающегося демократизм – это ощущение внутренней свободы, личного достоинства, но не синоним вседозволенности. Свобода не противоречит безусловному подчинению требованиям и порядкам, которые установлены в коллективе СТРСОШ им.А.С.Пушкина.

Данная идея отражает стремление к внутренней свободе, независимости и в тоже время обеспечение защищенности в условиях ответственности каждого члена ученического и педагогического сообщества. Демократизм начинается с доверия, с отказа от подозрений, предполагает право на ошибку, признание суверенитета ученика. Это всегда связано с риском, но только учитель – настоящий профессионал, образованный гуманист – интеллигент постоянно готов идти на риск, признавая уникальность человеческой личности как высшей ценности.

**3) Вариативность и свобода выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования.**

Возможности выбора, в удовлетворении своих потребностей Школа видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей.

Данная идея реализуется не только через профильное обучение, но и через систему занятий по выбору «факультативных и элективных курсов, кружков, студий, научных научных коллективах».

**4) Развивающее и воспитывающее обучение.**

Такое обучение ориентировано не только на знания и умения как на конечную цель, но и на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

В СТРСОШ образование направлено, прежде всего, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, обеспечивающих усвоение новых знаний. Интеллектуальные способности – это и мышление, и память,

и воображение. Школа признает важность вооружения обучающихся знаниями, которые имеют практическое значение в единстве сформированием системы ценностей, созданием определенной иерархией мотивов, развитием познавательных интересов и развитием творческих способностей обучающегося.

5) Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, методов обучения и воспитания.

Деятельности Школы как живого организма должно быть присущее состояние постоянного обновления, главным действующим лицом которого является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, брать на себя ответственность за педагогическое новаторство, готовый к научно методической и экспериментальной работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества и створчества.

**2. Приоритетные направления деятельности Школы заключаются в:**

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- укрепление ресурсного потенциала (кадры, финансирование Школы);
- совершенствование содержания школьного образования: воспитание личности школьника Ломоносовского (т.е. владеющего универсальными знаниями и умениями) типа в контексте освоения образовательных стандартов второго поколения, профильного обучения, концепции пушкинского образования и воспитания, роста профессионализма учителя школы;
- в организации учебного процесса: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, сопровождение освоения ФГОС на второй ступени образования, предпрофильного и профильного обучения в Школе;
- повышении квалификации учителей;

- системе воспитательной и развивающей деятельности, интегрированной системой дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- в совершенствовании и обновлении индивидуального учебного плана СТРСОШ им.А.С.Пушкина;
- в совершенствовании системы управления Школой и программы развития СТРСОШ на 2015-2020 годы.

### **1.3. Миссия Школы.**

Единство двух культур (российской и туркменской) – равных и разных – в контексте позитивных изменений и обновлений в образовательных пространствах РФ и Туркменистана.

**Цель Программы:** модернизация образовательного процесса в СТРСОШ им.А.С.Пушкина в условиях перехода к новой парадигме образования – Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения; формирование образовательного пространства Школы, обеспечивающего условия для развития когнитивной мотивационно-нравственной и креативной сфер личности обучающегося.

#### **Задачи Программы:**

1. Совершенствование системы управления развитием Школы.
2. Обеспечение условий для подготовки педагогов к инновационной деятельности: повышение педагогического мастерства, формирование навыков субъектного педагогического взаимодействия.
3. Обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями.
4. Реализация преемственности начального и основного образования.
5. Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Повышение субъектности всех участников образовательного процесса, развитие самоуправления в школе.
7. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Создание

условий для профессионального определения учащихся на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный период (8-9 классы).

- 8.** Введение системы мониторинга как средства управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса.
- 9.** Развитие материально-технической базы школы, совершенствование дизайна помещений.
- 10.** Интеграция (социальное партнерство) образовательного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения в городе (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и т.п.), что позволит осуществить комплексный, межотраслевой подход к модернизации системы образования и рационально использовать имеющиеся кадры, финансовые и материальные ресурсы.
- 11.** Развитие системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 12.** Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности обучающихся в решении учебных и вне учебных задач.

#### **1.4. Сроки реализации и прогнозируемые результаты Программы**

##### **2015-2020 гг.**

Достижение целей и решение задач, поставленных в программе развития, с 2015 по 2020 г. будет осуществляться в несколько этапов.

##### **2015-2017 г. 1-й этап.**

Проведение диагностической и аналитической работы. Анализ состояния дел в школе, определение концептуальных положений, разработка программы развития, ее утверждение, а также методическое и другое обеспечение ее реализации. Разработка и утверждение программы внедрения ФГОС ООО. Освоение ФГОС в контексте преемственности 5,6 классами.

Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками основных идей Программы развития, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса.

Введение профильного обучения. Повышение активности субъектов образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп для решения задач конкретного направления деятельности. Программирование и проектирование направлений инновационной деятельности школы. Специальная подготовка педагогических кадров. Повышение квалификации и переаттестация учителей (2016, август).

### **2017-2019 г. 2-й этап.**

Совершенствование управленческой структуры. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в школе, учет динамики социального заказа на образовательные услуги школы. Разработка механизмов вероятной компенсации негативных последствий. Освоение ФГОС 7-8 классами.

### **2019-2020 г. 3-й этап.**

Технологическая реализация инновационной модели образовательного процесса. Реализация основной содержательной части, предполагающей достижение цели, решение задач, реализацию направлений. Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы. Распространение инновационного педагогического опыта. Освоение ФГОС в 9 классах. Разработка программы внедрения ФГОС ПОО.

Реализацию основных направлений предполагается осуществлять на основе целевых программ, программы эксперимента и проектов.

### **Прогнозируемые результаты программы в СТРСОШ им.А.С.Пушкина.**

СТРСОШ им. А.С.Пушкина обеспечивает преемственность реализации ОП начального общего образования, основного и среднего (полного) общего

образования с дополнительной подготовкой по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ в рамках организации универсального и профильного обучения.

Реализация программы должна обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- более полный объем универсальных, интегрированных знаний для социального и профессионального становления школьников;
- сформированными навыками обучающихся согласовывать личные и общественные интересы, быть толерантным к обучающимся различных национальностей и вероисповеданий;
- условия для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества);
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, после школьного образования и профессиональной деятельности, социализации;
- содействие укреплению здоровья школьников.

Таким образом, деятельность нашей школы должна быть направлена на развитие целостного человека, его природных особенностей (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать), его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, профессионалом) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом внимание должно быть сконцентрировано на двух неразрывно связанных сферах: воспитания – теоретической и практической, учебном процессе и его логическом продолжении в воспитательной работе для каждой ступени образования.

### **1-я ступень. Начальное общее образование. 1–4-е классы.**

На данной ступени происходит обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых

установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ гражданской идентичности России и Туркменистана;
- мета предметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты, освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **2-я ступень. Основное общее образование. (5-9-е классы).**

**Обеспечивает освоение** обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, а также дифференциацию содержания образования, углубление изучаемых школьниками предметов. В дополнение к обязательным предметам, определенным Федеральным государственным стандартом вводятся новые учебные предметы, элективные и факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся.

### **Решает задачи:**

1. оптимизации учебной нагрузки обучающихся;

2. развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
3. формирования личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
4. формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
5. повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
6. формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы научные общества, научно-практические конференции, олимпиады);
7. овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
8. формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет;
9. выбора обучающимся профиля обучения на третьей ступени образования;
10. повышения уровня физического развития школьников, сформированности навыков здорового образа жизни.

**3-я ступень. Среднее общее полное образование. 10-11-е классы.**

**Обеспечивает учащихся углубленной подготовкой по предметам за счет организации профильных классов. А также развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности. Предметы по выбору учащихся обеспечивают реализацию их интересов, способностей.**

Углубленная подготовка осуществляется за счет внедрения спецкурсов, элективных курсов, интегрирования предметов, организации самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**Решает задачи:**

1. развития качеств личности, отвечающих требованиям становления гражданского общества, инновационной экономики;
2. формирования образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
3. развития способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и вне учебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей (особенно одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
4. раскрытия собственных возможностей, подготовку к жизни в современных условиях;
5. обеспечения условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях;
6. формирования индивидуальной учебной траектории на ступени старшей школы и своей профессиональной ориентации;
7. повышения уровня продуктивности применения современных образовательных технологий и воспитывающей системы Школы, основанной на принципах гуманизации, культурообразности и природосообразности образовательного процесса.

Итак, в современных условиях перехода к личностно-ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС ОО и СПОО в основу классификации направлений деятельности СТРСОШ им.А.С.Пушкина будет положено создание условий для развития трех сфер личности школьника:

- когнитивной (или интеллектуальной, познавательной);
- мотивационно-нравственной (волевой и эмоциональной);
- креативной (творческой, созидательной).

Реализация сформулированных направлений должна способствовать:

- 1. Совершенствованию системы воспитания Школы, формирующей личность гуманную, вобравшую в себя ценности бикультурного пространства, способную социализироваться в конечном итоге в общекультурном мировом пространстве.**
- 2. Совершенствованию как общего универсального, так и пред профильного и профильного образования.**
- 3. Разработке системы оценки успешности различных видов деятельности обучающихся Школы.**

## **1.5. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития**

### **1. Нормативно-правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов (мотивационное обеспечение программы развития), регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по инновационной работе.

### **2. Программно-методическое:**

- разработка новых учебных планов, создание модифицированных учебных программ, введение новых дисциплин, освоение новых технологий обучения и воспитания;

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, профильного обучения;
- разработка программ, элективных курсов и спецкурсов;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся;
- освоение педагогических технологий, ориентированных на новое качество образования, установление связей с вузами, ссузами Российской Федерации и Туркменистана.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социума о характере преобразований в школе;
- создание внутри школы качественно нового информационного поля с привлечением информационных структур города.

### **4. Мотивационное:**

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения инноваций в школе;
- целенаправленное стимулирование всех участников образовательного процесса на постановку для себя, класса и школы новых целей, на максимальную самореализацию себя как личности, на повышение престижа школы и своего собственного.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- курсовая переподготовка учителей;
- приглашение специалистов из вузов по вновь вводимым дисциплинам;
- организация специальных занятий с педагогами по методике развития своего опыта, освоение чьего-либо опыта или научных разработок, по методике организации инноваций.

## **6. Организационное:**

- экспериментальное освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса;
- составление новых учебных планов составление новых учебных планов и расписания работы в различных режимах и новых системах организации учебно-воспитательного процесса;
- подготовить условия для реализации экспериментальной работы по взаимосвязи с родителями, социумом, общественными организациями города;

## **7. Материально-техническое:**

- совершенствование новой материальной базы учебно- воспитательного процесса, которая обеспечит новые результаты развивающей школы;
- проведение ремонтных работ системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- приобретение компьютерной техники;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

## **8. Финансовое:**

- изыскание новых бюджетных и внебюджетных источников (спонсорство, гранты) для увеличения финансирования инновационных проектов согласно программе развития школы.

## **1.6. Информационно-аналитические данные об совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе им.А.С.Пушкина**

- **История создания и особенности образовательной деятельности Школы.**
- **Герб, гимн, визитная карта СТРСОШ им.А.С.Пушкина.**
- **Школа глазами участников образовательного процесса.**
- **Сведения об ОУ в соответствии с показателями государственной аккредитации 2014 г. (для общеобразовательных учреждений).**

## **История создания и особенности образовательной деятельности СТРСОШ им.А.С.Пушкина**

Туркмено-российская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина была создана на базе государственной общеобразовательной средней школы при в/ч 2070, существовавшей в г. Ашхабаде с сентября 1997 года.

В 2000 году было заключено Межправительственное соглашение об открытии в Ашхабаде совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина.

Указанное выше соглашение было подписано Президентом Туркменистана С.А. Ниязовым и Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 21.01.2002 года. В сентябре 2002 года был принят Устав СТРСОШ им. А.МС. Пушкина.

15 ноября 2002 года СТРСОШ им. А. С. Пушкина была зарегистрирована Государственной Службой Регистрации юридических лиц Государственной Службы по иностранным инвестициям при Президенте Туркменистана как совместное государственное учреждение. Лицензия на деятельность Школы выдана Министерством образования Российской Федерации 17.07.2003 года за № 001057.

В Школу для обучения на бюджетной основе принимаются в равном количестве дети граждан Туркменистана и дети граждан Российской Федерации, проживающих в Туркменистане.

В 1 класс Школы принимаются дети 7-го и 8-го года жизни по усмотрению родителей (законных представителей). Условием для приема в Школу детей является достижение ими к 1 сентября учебного возраста 6 лет 6 месяцев.

Прием обучающихся в последующие классы Школы осуществляется при наличии свободных мест; документов, подтверждающих промежуточную аттестацию или документа об основном общем образовании. Министерство образования Туркменистана и Министерство образования Российской Федерации совместно

- осуществляют контроль за образовательной деятельностью Школы в рамках своих полномочий;

- осуществляют лицензирование Школы, согласованное проведение ее аттестации и государственной аккредитации, обеспечивающих право выдачи Школой документов об образовании государственного образца;
- утверждают Устав Школы, изменения и дополнения, вносимые в Устав;
- могут проводить аттестацию педагогического состава Школы.

Министерство образования Туркменистана обеспечивает методической и учебной литературой по предметам: «Культурное наследие Туркменистана», «Основы государства и права», «История Туркменистана», «Туркменский язык».

В 2009 году СТРСОШ им.А.С.Пушкина переехала в новое здание общей площадью 1936, 75 м<sup>2</sup>. Открытие нового здания школы состоялось 21 декабря 2009 года при непосредственном участии Президента Туркменистана Г.М.Бердымухамедова.

В новой школе для односменных занятий предусмотрено необходимое количество кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием. Имеется библиотека с фондом художественной, справочно-энциклопедической, научно-популярной литературы - 14851 экземпляр, учебно-методической - свыше 36 тысяч экземпляров. Имеются спортивный и актовый залы, бассейн, кабинеты трудового обучения, кабинеты дополнительного образования, спортивные и игровые площадки во дворе школы.

Преподавание ведется по традиционным учебным программам на основе российского образовательного стандарта 2004 года и образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) - начальная школа, с 2015-2016 учебного года основная школа

СТРСОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование (4 года);
- II ступень - основное общее образование (5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (2 года).

В 2014 году СТРСОШ им.А.С.Пушкина прошла аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 1016 от 11.06.2014. серия 90А01 № 0001083.)

Совместная туркмено-российская школа им. А.С. Пушкина добивается признания ее как учебного учреждения, в котором стандарт российского образования сохраняется на должном уровне, а престиж русского языка - на высоком.

Качество образовательных услуг и воспитательной системы СТРСОШ им.А.С.Пушкина было подтверждено:

- **Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации за победу во внеконкурсной программе «Школы Российского Зарубежья» на Российском образовательном форуме в апреле 2005 г.**
- **Дипломом Российского фонда культуры «За многолетнее служение культуре и приобщение детей и юношества к поэтическому и нравственному наследию А.С.Пушкина» в июне 2007 г.**
- **Дипломом «Школа цифрового века» за «Использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов» (2013 г.).**
- **Грамотой Министерства образования Туркменистана (2007 г.).**
- **Грамотой «За активное участие в празднике «Пушкинская весна» (Москва, март 2007 г.).**
- **Почетной грамотой «За активное участие в международном детском фестивале «Пушкинское лето» (Казахстан, июнь 2012 г.).**

**ТРСОШ**

имени А.С.Пушкина

2002



“Мудрость без нравов усваивается плохо”

# Гимн ТРСОШ им. А. С. Пушкина

Гори! Разгорайся все ярче,  
Юности нашей звезда!  
Россия! Туркмения! Школа!  
Мы будем любить Вас всегда!

Наш солнечный, радостный Пушкин!  
Тобой наша школа живет!  
Овейна музой чудесной,  
В твой мир нас волшебный зовет!

Навеки останется с нами-  
Не властен тут времени срок-  
И нежность прощального вальса,  
И сказочный первый урок.

И дружба, на веки святая,  
И знаний немеркнущий свет,  
Наставников чуткое сердце,  
Их мудрый и добрый совет.

Нет! Мы не расстались с тобою,  
Мы вместе по жизни пойдем!  
Твой дорогие заветы  
В душе навсегда сбережем!

С годами печальных снежинок  
В висках заблестит серебро,  
Но мы будем верить, как прежде,  
В мечту, красоту и добро!

Восславим же школу родную  
И низко поклонимся ей!  
Будь вечно живой и прекрасной  
В надежде и вере своей.

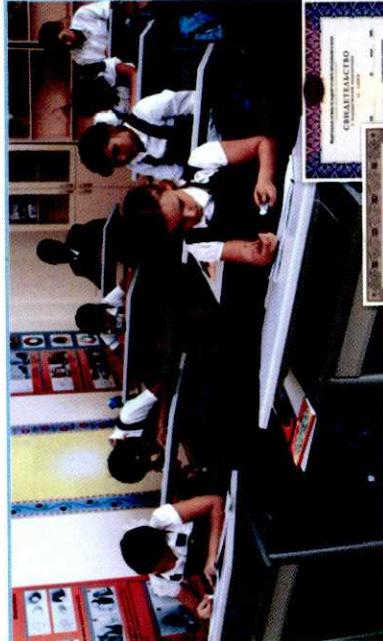
Гори! Разгорайся все ярче,  
Юности нашей звезда!  
Россия! Туркмения! Школа!  
Мы будем любить Вас всегда!

**СТРСОШ**  
имени А.С.Пушкина



"Мудрость без нравов усваивается плохо"

**СОВМЕСТНАЯ  
ТУРКМЕНО-РОССИЙСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. А.С. ПУШКИНА**



Учредителями Школы  
являются  
Федеральное  
агентство  
по образованию  
Российской Федерации  
и  
Министерство  
образования  
Туркменистана



**Директор школы  
Горн Надежда Васильевна**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Мартыняк Л.Н.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Кременская Т.В.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Папанов В.И.  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
в начальных классах  
Самойлова Е.Э.



# Гимн ШКОЛЫ

Гори! Разгорайся все ярче,  
Юности нашей звезда!  
Россия! Туркмения! Школа!  
Мы будем любить вас всегда!

Наш солнечный, радостный Пушкин!  
Тобой наша школа живет!  
Овейна музыкой чудесной,  
В твой мир нас волшебный зовет!

Навеки остается с нами-  
Не властен тут времени срок-  
И нежность процального вальса,  
И сказочный первый урок.

И дружба, навеки святая,  
И знаний немеркнущий свет,  
Наставников чуткое сердце,  
Их мудрый и добрый совет.

Нем! Мы не расстались с тобою,  
Мы вместе по жизни пойдем!  
Твои дорогие заветы  
В душе навсегда сбережем!

С годами печальных снежинок  
В висках засият серебро,  
Но мы будем верить, как прежде,  
В мечту, красоту и добро!

Восславим же школу родную  
И низко поклонимся ей!  
Будь вечно живой и прекрасной  
В надежде и вере своей.

Гори! Разгорайся все ярче,  
Юности нашей звезда!  
Россия! Туркмения! Школа!  
Мы будем любить вас всегда!

Tel/Fax: 484401,484428  
E-Mail: info@trsosh.edu.tm  
Сайт: www.trsosh.edu.tm  
Туркменистан, г. Ашхабад, ул. Гарашсызылык 64

# ПРЕКРАСЕН НАШ СОЮЗ

*Май 2007 года войдет в историю взаимоотношений России и Туркменистана. В ходе визита президента РФ Владимира Путина в Туркменистан были подписаны важные двусторонние соглашения по сотрудничеству в разных сферах политики, экономики, культуры.*



Среди прочих было принято решение о строительстве в Ашхабаде нового, более современного и комфортабельного здания туркмено-российской средней школы имени А.С. Пушкина. Еще пять лет назад было подписано межправительственное соглашение об открытии совместной школы. Тогда, наверное, впервые в истории дипломатические, политические, дружеские и добрососедские отношения двух стран были обозначены не традиционными в политике приемами — декларациями, договорами, а столь необычно и, как показало время, очень практически. Все эти годы школа существовала под патронажем обоих государств, будучи уникальным явлением, на всем постсоветском пространстве. И вот теперь решение о строительстве нового здания школы подтвердило стремление РФ и Туркменистана строить свои взаимоотношения на основе диалога двух культур.

11 мая на одной из главных улиц столицы Туркменистана — Гарашсызылык шаэли состоялась закладка первого камня фундамента будущего многоэтажного здания новой школы. В торжественной церемонии принимали участие президенты Туркменистана и РФ, дипломаты, работники минис-

терства образования Туркменистана, педагоги и учащиеся туркмено-российской школы, представители общественности.

Главы двух государств Г. Бердымухаммедов и В.В. Путин отметили как политическую важность происходящего, так и его непреходящее значение в развитии добрососедских и дружеских отношений двух стран, расширении сферы гуманитарного сотрудничества. «Это будет своего рода храм знаний, за которыми сюда будут приходить новые и новые поколения туркменистанцев. Значит, нашему сотрудничеству не стоять на месте, а постоянно расти и развиваться — вместе с нашими детьми и ради наших детей, ради их светлого осмыслинного будущего», — заявил президент Туркменистана Г.Бердымухаммедов. Владимир Путин выразил надежду, что школа превратится в еще один символ дружбы народов России и Туркменистана, добрый знак многопланового российско-туркменского партнерства. В выступлениях обоих президентов подчеркивалась мысль о том, что в наше политически сложное время существование совместной школы предстает для всего мира примером

того, как две страны строят свои взаимоотношения на основе самого прекрасного диалога — диалога двух культур, культур разных и равных.

«Наши дети по-детски непосредственно и естественно живут в мире двух культур и пока совсем не задумываются о том, что выполняют важную миссию по сближению двух народов», — так директор школы Н.В.Горн определила воспитательную роль школы, назвав школу «пространством гармоничного сосуществования, взаимоуважения, взаимовлияния и взаимодействия двух культур».

Президенты Туркменистана и России подписали письмо, адресованное потомкам, в котором определили общую желание двух стран «поддерживать и развивать тесные дружественные отношения на благо будущих поколений».

Запечатанная капсула с письмом была опущена в основание фундамента будущего здания школы. На месте закладки капсулы установили памятный знак в виде раскрытой книги с изображением флагов двух государств.

Удивительноозвучными праздничному событию оказались прозвучавшие на церемонии слова великого русского поэта: «Друзья мои, прекрасен наш союз» — союз президентов, политиков, учеников, их родителей, учительства и широкой общественности.

**Соб. инф.**





РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

# ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОРГКОМИТЕТ ФОРУМА

*награждают*

*Совместную туркмено-российскую школу  
имени А. С. Пушкина города Ашхабада*

за победу во внеконкурсной программе  
"Школы российского зарубежья"  
и активное участие в работе Форума

Президент Российского  
образовательного Форума

*М. П. Данилина*  
Т. П. Данилина

26 апреля 2005 г.

МОСКВА





## **ФОНД ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА**

выражает

### **БЛАГОДАРНОСТЬ**

Участнику внеконкурсной программы  
«Школы российского зарубежья»  
Российского образовательного Форума –

## **СОВМЕСТНОЙ ТУРКМЕНО-РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ИМ. А.С. ПУШКИНА ГОРОДА АШХАБАДА**

за организацию конкурентоспособного образования  
на поликультурной основе и внимание к русскому языку.

Исполнительный директор

С.А.Сафонов

Москва, 26 апреля 2005 года



РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ 2005

# СЕРТИФИКАТ

удостоверяет участие в выставке

**СОВМЕСТНАЯ ТУРКМЕНО-РОССИЙСКАЯ ШКОЛА  
им. А.С. ПУШКИНА г. АШХАБАДА  
РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН**

*Жанна —*

Директор Российского образовательного форума

Рожанская С.К.

# К 20-ЛЕТИЮ Пушкинской программы



Туркмено-Российская средняя школа  
им. А. С. Пушкина (Ашхабад)

НАГРАЖДАЕТСЯ  
за многолетнее служение культуре  
и приобщение детей и юношества  
к поэтическому и нравственному наследию  
А.С. Пушкина



Президент Российской Фонда Культуры



Никита Михалков

6 июня 2007 г.

# TÜRKMENISTANYŇ BILIM MINISTRIGI



HORMATLY A. S. Peçkine adeleccelerkej  
Turkmen - rees ieecholebi

Garaşsyz, baky Bitarap Türkmenistan ýurdumyzy gülledip ösdürjek we kuwwatly döwlete öwürjek Altyn asyrymyzyň altyn ýaşlaryna Mukaddes Ruhnamanyň ruhunda dünýä derejesinde bilim we terbiye bermekde, Türkmenistanyň Ömürlik Prezidenti Beýik Saparmyrat Türkmenbaşynyň netijeli bilim syýasatyndurmuşa geçirmekde çeken döredijilikli zähmeti üçin Türkmenistanyň Bilim ministrliginiň **H O R M A T H A T Y** bilen sylaglanýar.

Türkmenistanyň  
Bilim Ministri



H. Saparmyratov

2005 -njý ýylyň 20-sı - aýyň 20-sı

Aşgabat şäheri



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Ректорат и профессорско-преподавательский  
коллектив Национального исследовательского  
технологического университета «МИСиС»

БЛАГОДАРЯТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ТРСОШ им. А.С.Пушкина

за благородный и самоотверженный труд,  
за формирование у учащейся активной гражданской  
позиции и умения принимать самостоятельные решения,  
за качественное образование выпускницы

**Айрапетовой Гаянэ Валерьевны**

которая показала высокие результаты  
при сдаче зимней сессии 2013/14 учебного года

Уверены, что высокое профессиональное мастерство  
Вашего коллектива, творческое отношение к делу  
и преданность профессии будут способствовать дальнейшему  
повышению качества образования Ваших выпускников.

С уважением,  
ректор НИТУ «МИСиС»

А.А. Черникова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тюменский государственный нефтегазовый университет»  
(ТюмГНГУ)

ул. Володарского, д. 38, г. Тюмень, 625000  
тел. (3452) 25-69-77, факс: (3452) 25-69-70, E-mail: [general@tsogu.ru](mailto:general@tsogu.ru), <http://www.tsogu.ru>

*14.06.2015 № 856*  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору Совместной туркмено-  
российской общеобразовательной  
школы имени А.С. Пушкина  
Н.В. Горн

**Уважаемая Надежда Васильевна!**

Администрация Тюменского государственного нефтегазового университета выражает Вам, благодарность за высокий профессионализм, компетентность и кропотливый труд в области подготовки вашей выпускницы Сапармурадовой Латифы.

Из широкого спектра образовательных программ по актуальным направлениям экономики, реализуемых в ТюмГНГУ, Сапармурадова Латифа остановила свой выбор на направлении "Международный менеджмент".

Мы понимаем, что значительные успехи Сапармурадовой Латифы в научной, общественной и творческой деятельности невозможны без фундамента, заложенного в Вашей образовательной организации.

Желаем Вам и возглавляемому Вами коллективу благополучия, оптимизма и успехов в Вашем важном труде!

Надеемся на продолжение сотрудничества с Вами в области подготовки квалифицированных кадров и будем рады видеть выпускников Вашей школы в нашем университете для их дальнейшего профессионального развития.

С уважением,  
Директор Центра  
международного сотрудничества

Дисенбаев Т.Д.

+7(3452)46-39-65

О.А. Зундэ



Мой друг! Отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы...  
А.С. Пушкин

# Грамота

Награждая

коллектив гимназии им. А.С.Пушкина г.Ашхабада (Туркмения)

за активное участие в празднике

«Пушкинская весна»

школы №353 имени А.С.Пушкина г.Москвы



Директор школы..... Языкова Н.Н.

Москва, март 2007 года

# Мәдениеттегің жаңы Тұрамой

Жаралғасым

Команда Республикии Түркменистан  
за алушуно театральную постановку и

за активное участие в

Междуродном детском фестивале

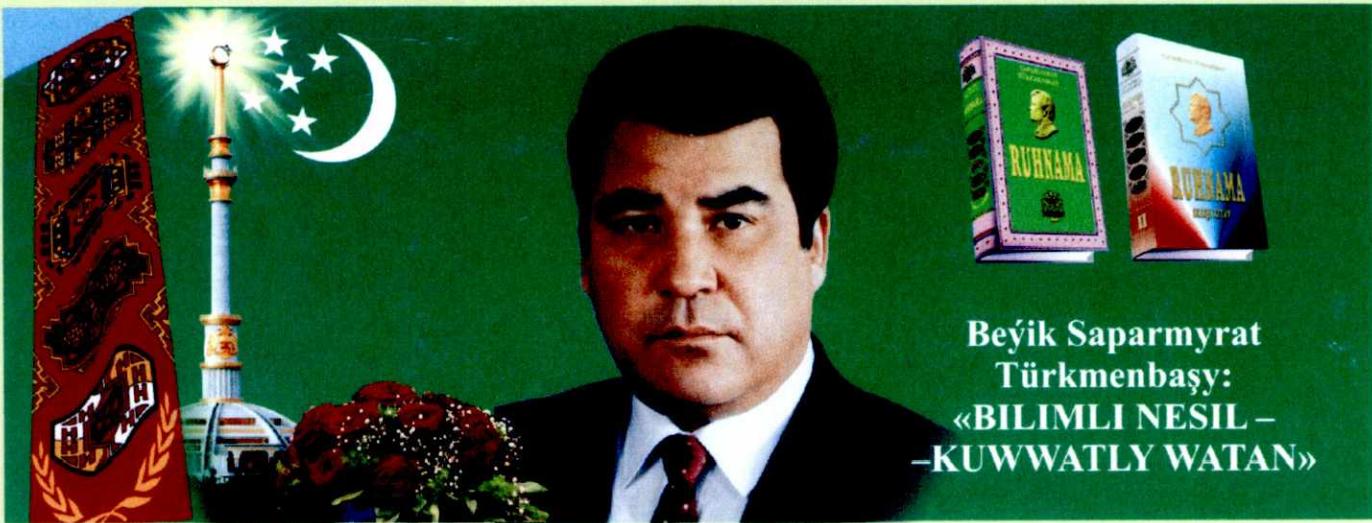
«Түштіккілесілік шамасы»

Председатель  
ОО «Джамалинское областное  
славянское молодежное движение»



Ж. А. Бекул

# TÜRKMENISTANYŇ BILIM MINISTRIGI



Beyik Saparmyrat  
Türkmenbaşy:  
«BILIMLI NESİL –  
-KUWWATLY WATAN»

Garaşsyz, Hemişelik Bitarap Türkmenistanda Bilim syýasatyň 14 ýyllary mynasybetli geçirilen Bilim ulgamynyň gazananlarynyň bayramçylyk döwlet bilim sergisine gatnaşyp, ýokary netije görkezendiği üçin

A.S.Puşkin adyndaky umumy orta bilim beryän  
bilelikdäki türkmen-rus mekdebi

I derejeli

# DIPLOM

bilen sylaglanýar.

Türkmenistanyň  
Bilim ministri



M. Annaamanow

Aşgabat şäheri  
2007-nji ýyl



**Общероссийский проект  
Школа цифрового века**

Интернет-сопровождение проекта – Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**2011/12  
учебный год**

# **Сертификат**

## **«ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»**

удостоверяет, что образовательное учреждение  
**Совместная туркмено - российская средняя  
 общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина**

в 2011/12 учебном году приняло участие  
 в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»,  
 разработанном в соответствии с программой модернизации  
 системы общего образования и направленном на комплексное  
 интернет-обеспечение образовательных учреждений  
 цифровыми предметно-методическими материалами.  
 Педагогический коллектив образовательного учреждения  
 профессионально использует в своей работе возможности  
 современных информационных технологий и цифровых  
 предметно-методических материалов,  
 предоставленных в рамках проекта.

Сопредседатель оргкомитета  
 Общероссийского проекта  
 «Школа цифрового века»



А.Соловейчик



Общероссийский проект

## Школа цифрового века

Интернет-сопровождение проекта – Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**2012/13**  
**учебный год**

# Диплом

## «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»

награждается

Совместная туркмено - российская средняя общеобразовательная  
школа имени А.С.Пушкина

**за участие** в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»,  
разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой  
развития системы образования на 2011–2015 годы (индикатор №9)  
и направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений  
цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными  
образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня  
педагогических работников,

**за использование** педагогическим коллективом образовательного  
учреждения возможностей современных информационных технологий  
и цифровых предметно-методических материалов,  
предоставленных в рамках проекта.

Сопредседатель оргкомитета  
Общероссийского проекта  
«Школа цифрового века»



А.Соловейчик

МОСКВА



DIG-SCH-215036

# **Сведения об образовательном учреждении в соответствии с показателями государственной аккредитации (для общеобразовательных учреждений)**

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ **Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина**

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 744000, Туркменистан, г.Ашхабад, улица Гарашызылык, 64

1.3. Телефоны +(993 12) 48-44-01

1.4. e-mail admin@trsosh.edu.tm

1.5. www-сервер www.trsosh.edu.tm

1.6. Год основания 21.01.2002 год

1.7. Лицензия: серия ААА, №2406, дата выдачи 11.01.2012 г.,  
срок действия: бессрочно, кем выдана: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.8. Действующий статус ОУ: тип общебразовательное учреждение  
вид средняя общеобразовательная школа

1.9. Учредитель (ли) Министерство Образования Туркменистана и Министерство образования и науки Российской Федерации

## **2. Сведения о филиалах, структурных подразделениях**

2.1. Наименование филиала \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2.2. Юридический, фактический адреса \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## **3. Уровень и направленность образовательных программ, структура групп**

### **3.1. Реализуемые образовательные программы**

Наименование	Срок освоения
Программы дошкольного образования	-
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее (полное) общее образование	2 года
Программы дополнительного образования детей (перечислить)	
1. «Плавание»	5 лет
2. «Гимнастика»	5 лет
3. «Шахматы»	5 лет
4. «Настольный теннис»	5 лет
5. «Журналистика»	3 года
6. «Что?Где?Когда?»	3 года
7. «Акварель» (рисование)	5 лет
8. «Хореография» (младшая группа)	5 лет
9. «Хореография» (средняя группа)	5 лет
10. «Хореография» (старшая группа)	4 года

11. «Хор «Русская песня»»	4 года
12. «Хор» (средняя группа)	5 лет
13. «Хор» (младшая группа)	5 лет
Программы профессиональной подготовки (перечислить)	-

### 3.2. Наполняемость классов

Уровень образования класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
<b>Начальное общее образование</b>				
1	3	105	-	-
2	3	102	-	-
3	3	102	-	-
4	3	99	-	-
<b>Основное общее образование</b>				
5	3	94		
6	3	95		
7	3	98		
8	3	87		
9	3	78		
<b>Среднее (полное) общее образование</b>				
10	3	83		
11	3	75		

### 3.3. Профильность обучения

Профиль обучения	Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Реквизиты приказа о введении профиля
	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся	
Гуманитарный	-	-	-	-	-
Социально-экономический	-	-	-	-	-
Естественно-математический	-	-	-	-	-
Технологический	-	-	-	-	-
Военный	-	-	-	-	-
Другие (указать)	-	-	-	-	-

### 3.4. Углубленное изучение отдельных предметов

Предмет	Класс	Число классов	Количество учащихся	Количество дополнительных часов в неделю	Реквизиты приказа о введении углубленного изучения предметов
-	-	-	-	-	-

### 3.5. Реализация программ дополнительного образования детей

Наименование программы дополнительного образования детей	Количество обучающихся
1. Плавание	143
2. Гимнастика	57
3. Шахматы	86
4. Настольный теннис	48
5. Журналистика	25
6. Интеллектуальный клуб «Что?Где?Когда?»	25
7. «Акварель» (рисование)	58
8. Хореография (младшая группа)	41
9. Хореография (средняя группа)	12
10. Хореография (старшая группа). Ансамбль «Калинка»	32
11. Хор (старшая группа) «Русская песня»	16
12. Хор (средняя группа)	44
13. Хор (младшая группа)	48

### 3.6. Реализация программ профессиональной подготовки

Наименование программы профессиональной подготовки	Количество обучающихся
-	-
-	-

## 4. Кадровое обеспечение

### 4.1. Сведения о педагогических работниках (без учителей дополнительного образования)

Педагогические работники	Штатные	Штатные совместители	Внешние совместители	Почасовики
Всего	<b>64</b> <i>(исправления в справку внесены по той причине, что два педагога были приняты в школу недавно)</i>		2	
С высшей категорией (чел.)	19			
С I категорией (чел.)	10			
Со II категорией (чел.)	25			
Без категории	12			
С высшим образованием	58			

С высшим военным образованием				
Военнослужащие				

#### 4.2. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О (полностью)	Образование	Квалификаци онная категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы	
					общ.	в данном ОУ
Директор	Горн Надежда Васильевна	Высшее, ТГУ им. М.Горького, историк	Высшая	35	20	15 лет
Заместители	Кременская Татьяна Владимировна	Высшее, Мичуринский гос.пед. институт им. Т.Г.Шевченко, преп.биологии	Высшая	33	17	17 лет
	Мартыняк Лариса Николаевна	Высшее, ТГУ им. Горького, филолог	Высшая	35	13	13
	Папанов Виктор Иванович	Высшее, ТГУ им. М.Горького, преп. физики	Высшая	44	9	9
	Самойлова Елена Эдуардовна	Высшее, ТГПИ им. Ленина	Высшая	32	5	5

#### 5. Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года:

по освоению компьютерных технологий – 57 человек

по профилю – 19 человек

#### 6. Информационно-техническое оснащение

##### 6.1. Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в библиотеке	16
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	36563
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	9630
Общее количество экземпляров художественной литературы	14851

Количество названий ежегодных подписных изданий	74
---	----

## 6.2. Техническое обеспечение

Количество компьютеров	288
из них используемых в учебном процессе	233
Количество классов информатики	4
Число классов, укомплектованных нетбуками	9
Число классов, оборудованных интерактивными досками	25
Число классов, оборудованных мультимедийными экранами	31
Количество видеотехнических устройств:	
видеокамера	1
фотоаппараты	3
телевизоры	3
видеомагнитофоны	0
Количество магнитофонов	0
Количество музыкальных инструментов:	
синтезатор	1
элек. пианино	1
пианино	4
Мобильная музыкальная система	3 комплекта
Сервера школы (центральный, почтовый, файловый, архивный, видеоархив ЕГЭ, телефонный, книжный, терминал для тонких клиентов, электронная школа)	7

## 6.3. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	Да, 2 Мбит/с без лимитный
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	76

## 7. Методическое обеспечение

Наличие методических кабинетов – 7

Количество методических разработок, подготовленных педагогами ОУ за последние 3 года – 127.

Количество изданных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) за последние 3 года – 12 публикаций:

1. Амбарцумова Э.Г. «Новейшие методики – успешное обучение» – Ашхабад, газета «Нейтральный Туркменистан», 15.12.2011 г.
2. Папанов В.И. «Учиться думать и рассуждать» – Ашхабад, газета «Нейтральный Туркменистан», 12.04.2011 г.
3. Гаспарова С.А. «Весна в туркменских именах» – Ашхабад, журнал «Возрождение», №3, 2012 г.
4. Анамурадова Л.О. «Обучаем грамматическим правилам» – Ашхабад, «Учительская газета», 27.07.2012 г.
5. Анамурадова Л.О. «Неделя туркменского языка» – Ашхабад, газета «Нейтральный Туркменистан», 3.11.2009 г.
6. Ханмамедова Д.А. «Воспитание - богатство» – Ашхабад, газета «Ашхабад», 10.02.2011 г.

7. Магомедов Р.А. План-конспект урока «Средневековый мир: Европа и Азия» – Сборник тезисов участников фестиваля «Открытый урок». Изд. «Первое сентября», М., 2011 г.
8. Оразова В.Б. «Дни Болдинской осени в туркмено-российской школе Ашхабада» – Сайт фонда «Русский мир», 06.11.2009 г.
9. Ширмедова И.В. «Праздничное новоселье» – Ашхабад, журнал «Возрождение», №1, 2010 г.
10. Кеворкова С.В. «Проблемы билингвального образования в классах с русским языком обучения»/Сборник статей участников форума преподавателей русского языка и литературы по актуальным проблемам методики преподавания русского языка и литературы – Бишкек, 2012г.
11. Горн Н.В. «Уникальный храм знаний» - Ашхабад, журнал «Дияр (Родной край)», №7, 2013г.
12. Мартыняк Л.Н. «Тебе дано предназначение ...» - сайт Россотрудничества в Туркменистане, октябрь 2013г.

5 учебников:

1. Сапармамедова Г.Б. «Математика» 1 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2011 г.
2. Гарипова О.В., Самойлова Е.Э., Товмасян Е.Н. «Русский язык» 2 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2012 г.
3. Пассюк М.В. «Русский язык» 7 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2011 г.
4. Пассюк М.В. «Русский язык» 9 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. – Ашхабад, 2014 г.
5. Кеворкова С.В., Сысцова Е.К. «Русский язык» 5 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. – Ашхабад, 2014 г.

Количество методических разработок в методических кабинетах: **216**.

Количество изготовленных учебно-наглядных пособий: **типовые**

Количество (наименований) изготовленных раздаточных дидактических материалов: **типовые**

## **8. Медико-социальные условия**

Наличие пункта медицинского обслуживания - **Медпункт**

Медицинский работник (указать квалификацию, условия привлечения к труду)

- **Медсестра (распоряжение Министерства здравоохранения Туркменистана), штатный работник**

Наличие спортивных залов - **3**

Наличие спортивных площадок - **3**

Наличие актового зала - **1**

Наличие пункта общественного питания - **столовая, кафе**

## **9.Итоговая аттестация**

9.1. Итоговая аттестация выпускников 4 классов

(за последние 3 года)

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2010/2011	93	93	52
2011/2012	90	90	64
2012/2013	93	93	65

9.2. Итоговая аттестация выпускников 9 классов

(за последние 3 года)

<b>Год выпуска</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Из них аттестовано</b>	<b>Из них с отметками «4» и «5»</b>
2010/2011	86	86	31
2011/2012	81	81	34
2012/2013	83	83	33

**9.3. Итоговая аттестация выпускников 11 классов  
(за последние 3 года)**

<b>Год выпуска</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Из них аттестовано</b>	<b>Из них с отметками «4» и «5»</b>
2010/2011	74	74	29
2011/2012	75	75	37
2012/2013	75	75	39

**9.4. Продолжение образования выпускников 9 классов**

<b>Год выпуска</b>	<b>Общее число выпускников 9 классов</b>	<b>Количество выпускников, перешедших в 10 класс данного учебного заведения</b>	<b>Количество выпускников, поступивших в другие учебные заведения</b>
2010/2011	86	78	8
2011/2012	81	81	
2012/2013	83	83	

**9.5. Продолжение образования выпускников 11 классов**

<b>Год выпуска</b>	<b>Общее число выпускников 11 классов</b>	<b>Количество выпускников, поступивших в ссзы, вузы</b>	<b>В том числе количество выпускников, поступивших в военные учебные заведения<sup>1</sup></b>
			<b>1</b>
2010/2011	74	73	1
2011/2012	75	70	
2012/2013	75	75	

**10. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Год</b>	<b>Число принялших участие в ЕГЭ</b>	<b>Число участников, выполнивших задания ЕГЭ с результатом (в 100-балльной шкале)</b>							
			<b>11-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-95</b>
<b>Математика</b>	2011	74			16	29	19	9	1	
	2012	75	2	6	20	21	21	4	1	
	2013	75	3	7	11	11	34	9		
<b>Русский язык</b>	2011	74			1	12	22	26	11	2
	2012	75				10	23	35	3	4
	2013	75			3	5	21	29	11	6
<b>Химия</b>	2011	16			1	5	4	6		

	<b>2012</b>	<b>15</b>		1	1	5	4	4		
	<b>2013</b>	<b>9</b>			1		2	2	4	
<b>Физика</b>	<b>2011</b>	<b>23</b>			1	9	8	4		1
	<b>2012</b>	<b>9</b>			1	4	2	1		1
	<b>2013</b>	<b>15</b>			3	2	6	3	1	
<b>История</b>	<b>2011</b>	<b>7</b>			2	2	2	1		
	<b>2012</b>	<b>7</b>		1		3	3			
	<b>2013</b>	<b>9</b>					7	2		
<b>География</b>	<b>2011</b>	<b>5</b>				1	3	1		
	<b>2012</b>	<b>2</b>			1	1				
	<b>2013</b>									
<b>Биология</b>	<b>2011</b>	<b>12</b>				1	6	3	2	
	<b>2012</b>	<b>13</b>				2	4	5	2	
	<b>2013</b>	<b>8</b>					4	2	2	
<b>Литература</b>	<b>2011</b>	<b>3</b>		1	1					1
	<b>2012</b>	<b>1</b>			1					
	<b>2013</b>	<b>2</b>			1		1			
<b>Обществознание</b>	<b>2011</b>	<b>25</b>			1	4	8	10	2	
	<b>2012</b>	<b>34</b>				4	9	14	5	2
	<b>2013</b>	<b>27</b>					10	11	6	
<b>Английский</b>	<b>2011</b>	<b>26</b>	1	6	6	7	2	1	2	1
	<b>2012</b>	<b>18</b>		1	3	4	4	3	2	1
	<b>2013</b>	<b>21</b>				1	4	1	9	6
<b>Информатика</b>	<b>2011</b>	<b>8</b>			1	1	4		1	1
	<b>2012</b>	<b>3</b>				1	1		1	
	<b>2013</b>	<b>2</b>			1			1		

Директор школы

Н.В.Горн

- Благодарственными письмами ректоров Российских вузов:
  - ✓ Бауманского технического университета (2009 г.)
  - ✓ Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (апрель 2014 г.)
  - ✓ Тюменского государственного нефтегазового университета «ТЮМГНГУ» (июнь 2015 г.).
- Сведениями об образовательном учреждении в соответствии с показателями государственной аккредитации (для общеобразовательных учреждений)

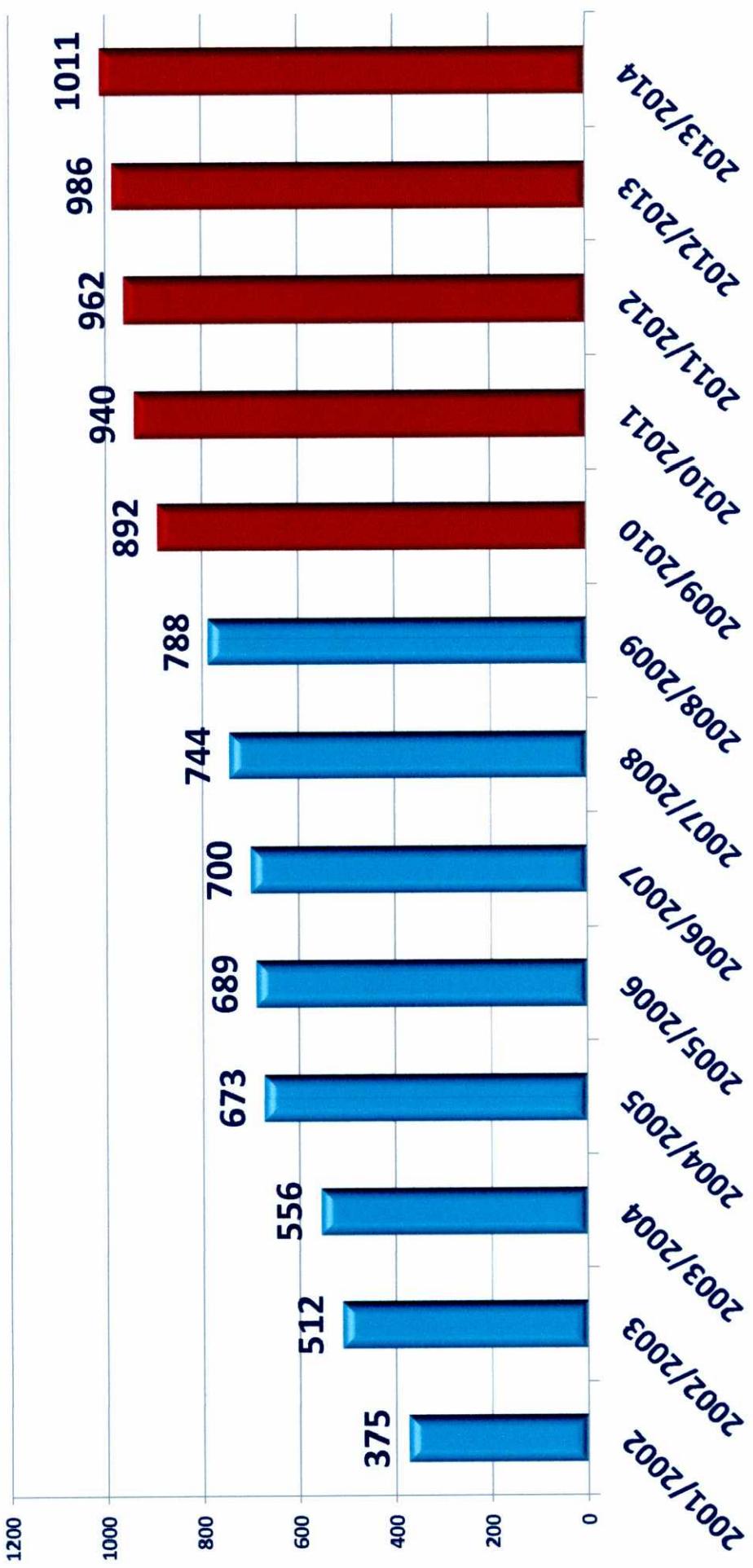
#### **Приложения.**

#### **1.7. Важнейшие целевые индикаторы и показатели образовательной деятельности СТРСОШ им.А.С.Пушкина.**

##### **Общие положения.**

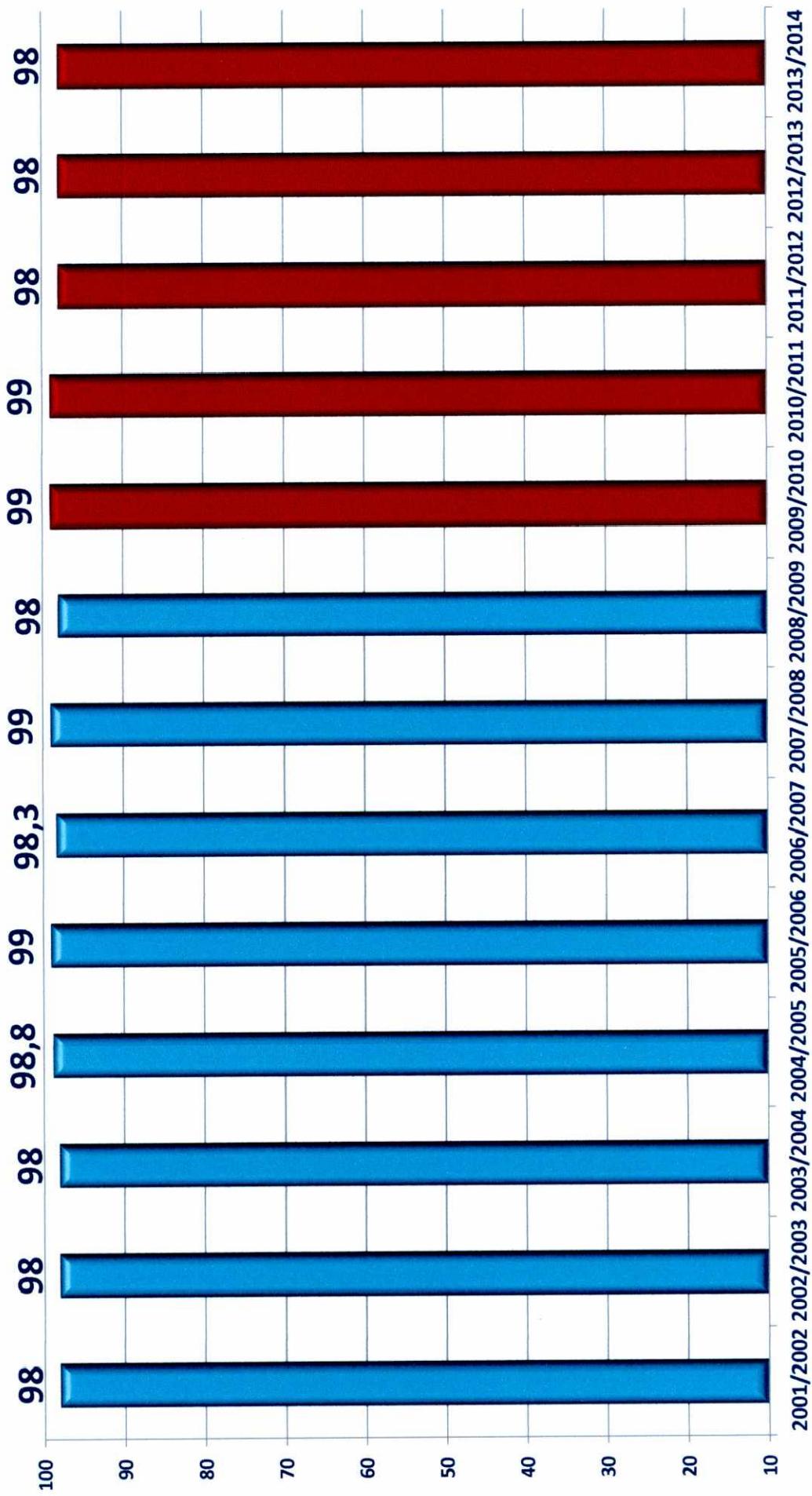
1. Востребованность у населения г.Ашхабада качественных образовательных услуг, гарантированных СТРСОШ им.А.С.Пушкина.
2. Ежегодное увеличение количества учащихся, желающих обучаться в СТРСОШ им.А.С.Пушкина.
3. Уникальность Школы как единственного образовательного пространства в Туркменистане, осуществляющего свою деятельность по Российским образовательным стандартам, выполняющего миссию единства двух культур в соответствии с принципами взаимодействия и взаимообогащения.
4. Положительно стабильные показатели мониторинга качества образовательных услуг.
5. Удельный вес обучающихся 10-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильных траекторий из всех предметных областей образовательных стандартов (100%).
6. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ (100%).

# Диаграмма показателей СТРСОШ им.А.С.Пушкина по количеству учащихся в динамике

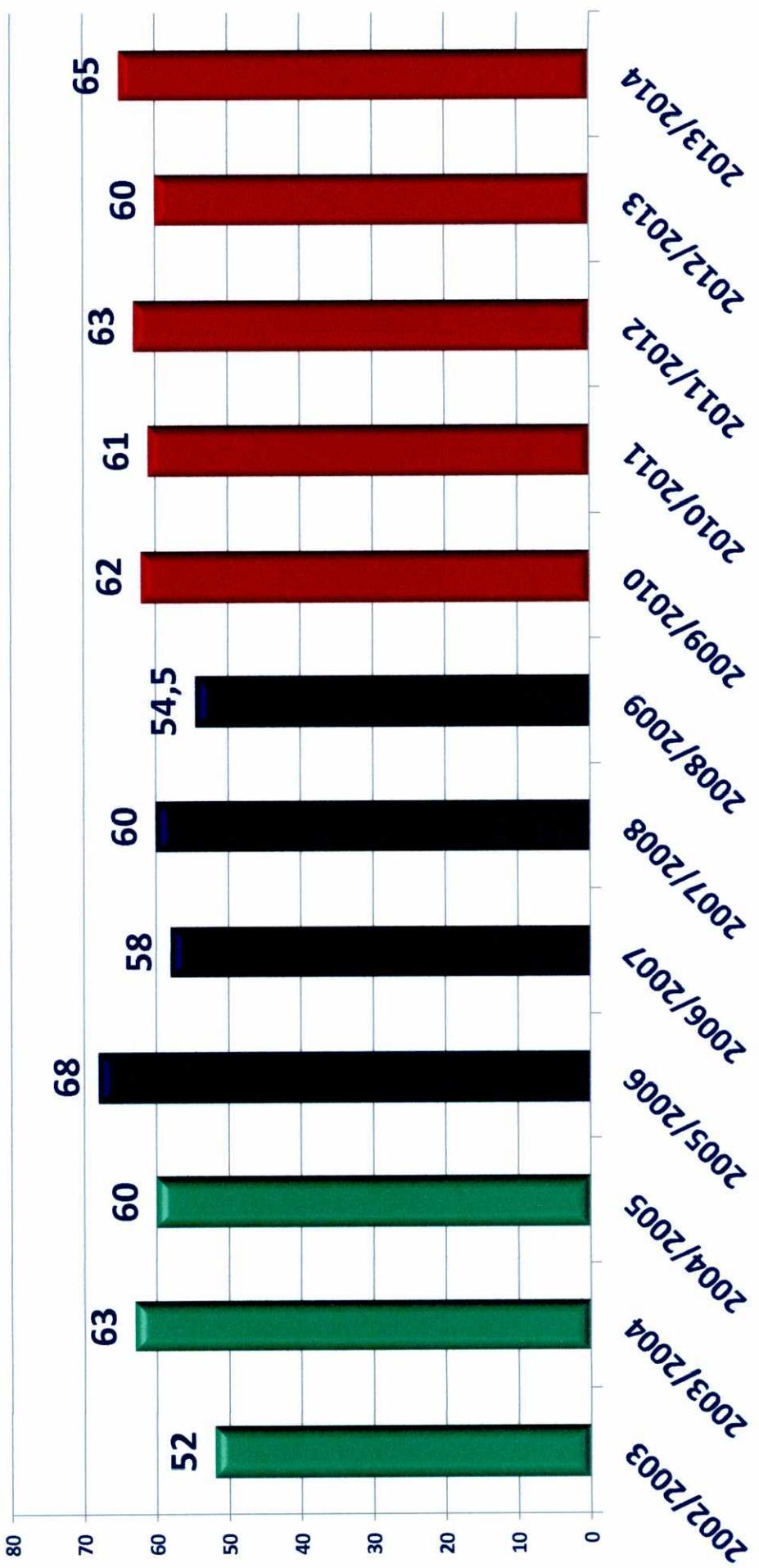


# Диаграмма показателей СТРСОШ

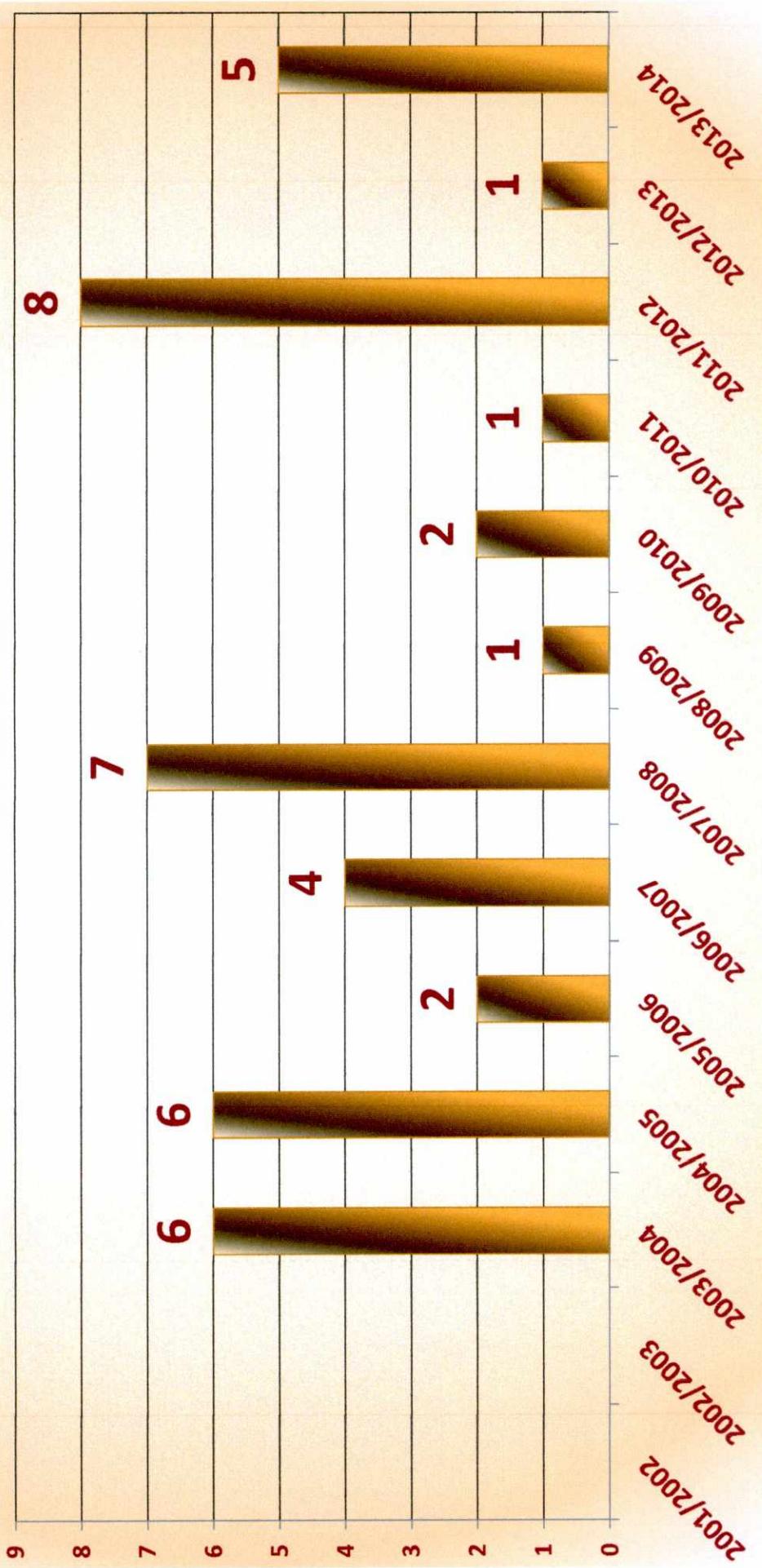
## им.А.С.Пушкина по успеваемости учащихся



# Диаграмма показателей СТРСОШ им.А.С.Пушкина по качеству обученности учащихся



## **Сведения об учащихся СТРСОШ им. А.С.Пушкина, окончивших школу с золотой и серебряной медалями**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
о государственной аккредитации**

№ 1016

ОТ 11 ИЮНЯ 2014 г.

ПАТОМОССЕВИЧЕСТВО РЕДАЦИОННО-

СОВМЕСТНОМ ТУРКМЕНО-РОССИЙСКОМ СРЕДНЕИ

## **ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICAS: UNA ANALISIS DE LOS ARTÍCULOS DE REVISTA DE ESTADÍSTICA

ПРОСПЕКТ ГАРАШЫЗЛЫК, ДОМ 64, Г. АШХАБАД

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ПО ИМУЩЕСТВУ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, УЧИТАННЫХ В СОСТАВЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ, И ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ, УЧИТАННЫХ В СОСТАВЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Приложение 14. Модельные документы

Лицензионный номер налогоплательщика 1021610024281

Срок действия свидетельства до 11 июня 2026

Настоящее свидетельство имеет приложение, приложением к нему имеется его неотъемлемое  
чтение. Свидетельство без приложения (приложений) не действует.

Руководитель

JOURNAL OF CLIMATE

**С.С. КРАВЧЕВ**

Серия 10АО6 № 001083 \*

7. Количество участников и победителей, региональных и международных олимпиад.
8. Наличие выпускников- медалистов.
9. Степень сформированности у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации, уважения к многонациональной субъектной среде.
10. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) за качество образовательных услуг.
11. Обеспечение лучших выпускников школы квотами на получение высшего образования в вузах РФ.

#### **Приложения.**

#### **1.8. Обоснование перехода к новой Программе развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2020 г.**

Программой развития и образовательной программой 2009-2014 годов были поставлены и достигнуты следующие цели:

- I. Стратегическая цель: создать образовательное учреждение с высоким уровнем обучающей и воспитательной систем, в контексте которых могла формироваться личность, адаптированная к современным условиям жизни, толерантная к окружающему миру, способная отстоять духовно-нравственные ценности общечеловеческой культуры.
- II. Тактические цели: усовершенствовать структуру управления ОУ; развить материально-техническую базу Школы; сформировать коллектив высококлассных учителей, способных решать педагогическую задачу на принципах Педагогики успеха.
- III. Оперативные цели: дополнять образовательные программы и учебные планы; провести аккредитацию СТРСОШ им.А.С.Пушкина; создать новые интерьеры учебных кабинетов и других помещений здания Школы; создать

Пушкинский музей; совершенствовать навыки владения инновационными технологиями; пройти квантовый маршрут развития Школы.

В 2014 году Школа прошла аккредитацию и получила право на продолжение образовательной деятельности: «Свидетельство о государственной аккредитации от 11.06.14.

С 2009 года СТРСОШ им.А.С.Пушкина получила новое здание школы, архитектура и интерьер которого совпали с требованиями национального образовательного проекта Д.Медведева «Наша новая школа».

Школа в рамках особой миссии единства двух культур развивалась с характерным вниманием к гуманитарному и культурологическому направлениям.

В содержании индивидуального учебного плана школы происходили глубокие преобразования в блоках. «Филология», «Общественные науки», «Технология», «Искусство», в преподавании дисциплин первой ступени образования в связи с переходом на ФГОС-2. Это дает основание говорить о современном прочтении Школой классических приоритетов. Но сохранение стабильности на естественном и математическом направлениях подтверждает вместе с тем сохранение Школой и универсальных приоритетов общеобразовательных программ СТРСОШ им.А.С.Пушкина, а также программ факультативных курсов (учебный план школы).

Школа в соответствии с особенностями современной системы образования находилась в режиме постоянного реформирования не только на фоне динамики изменений в обществе, но на фоне ограниченности выделенных ресурсов, Школе, тем не менее, необходимо было сохранять свой статус образовательного учреждения высокой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся. Сохранять свою конкурентоспособность с национальными школами Туркменистана. Для этого необходимо было находить возможности для непрерывных инновационных процессов, которые должны осуществляться во всех образовательных организациях, как РФ, так и Туркменистана.

Изменилась и получила развитие школьная инфраструктура.

С переходом Школы в новое здание была проведена большая работа по улучшению образовательного пространства, по совершенствованию школьных интерьеров, которые обеспечили комфортную школьную среду.

Учебные кабинеты оснащены современным школьным оборудованием. Работает интернет кабинет.

Для успешного освоения общешкольной методической темы «Гуманистическая направленность образования и повышение эффективности образовательного процесса на основе использования на основе ИКТ» в школе были созданы условия для освоения учителями информационно-коммуникационных технологий. Результаты освоения ИКТ, были обобщены на методическом семинаре эффективность использования ИКТ в практике преподавания учебных дисциплин» (август 2014).

В контексте требований национального образовательного проекта «Наша новая школа» учителя и учащиеся были обеспечены качественным разнообразным питанием. Школьная столовая и кафе обслуживают учителей и учащихся на высоком эстетическом уровне, которого прежде школа не знала. В школе работают медицинские кабинеты. Сотрудники и ученики ОУ получают качественное медицинское обслуживание.

Школа сохранила команду профессиональных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

Школа совершенствует технологии управления качеством образования через применение новых информационных ресурсов, одним из которых является электронный журнал. Тем самым в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ (п.13,ч.3ст.28) школа обеспечила функционирование внутренней системы оценки качества образования, создала условия для проведения самообследования, необходимость которого обосновывается в приказе Минобрнауки РФ от 14.06.13г. « Об утверждении Порядка проведения самообразования ОО». Школа осуществляет мониторинг за качеством образовательной деятельности.

Одной из ведущих составляющих управлеченческой деятельности современной школы и СТРСОШ им.Пушкина в частности стало управление внедрением ФГОС на 1 ступени образования. (2012-2015 г.).

Школой был пройден квантовый маршрут.

Укрепились такие образовательные ценности, как:

- Воспитание интеллектуального и творческого лидерства учащихся; наглядный мониторинг персональных достижений в обучении и творческой деятельности результативно влияет на этот процесс.
- Ценности позитивной соревновательности между классами, кафедрами.
- Ценности профессионального личностного роста учителей Школы.
- На протяжении многих лет школа представляет собой единый многопрофильный центр детского творчества, который функционирует как многопрофильное учреждение и включает сеть кружков и секций.
- Сохраняются ценности корректных дружеских взаимоотношений; преемственности поколений (традиции и наставничество).
- Велика роль в сохранении и укреплении образовательных ценностей школьной библиотеки, стратегическая направленность работы которой определяется принципом: «Заходить учащимся в библиотеку - это престижно!»

Фонды школьной библиотеки. Таким образом, цели образовательной Программы 2009-2014 годов были достигнуты. Созданы условия для решения новых образовательных задач в контексте модернизации общего начального основного и среднего.

#### **1.9. Кадровые ресурсы СТРСОШ им. А.С.Пушкина в Приложениях:**

- **Количественные и качественные показатели деятельности учителей школы.**
- **Трансляция педагогического опыта (открытые уроки, доклады, внеклассные мероприятия, публикации учителей).**

- **Инновационная деятельность.**
- **Показатели успешности педагогической деятельности учителей школы.**

#### **1.10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

**Приложение № 1. «Сведения об учебниках, программах, используемых при осуществлении образовательной деятельности СТРСОШ им.А.С.Пушкина».**

# Квантовый маршрут СТРОШ

им. А.С. Пушкина

Программа

"Лидер"

Программа  
"Профессиональное  
развитие педагогов"

Программа  
"Управление  
качеством  
образования"

Программа  
"Освоение  
компьютерных  
технологий"

Программа  
"Наша новая  
школа"

2009 год

2010 год

2011 год

2012 год

2013 год

## **I. 2009 год. Программа «Наша новая школа»**

Управляемая подсистема: все участники образовательного процесса.

Ожидаемый результат: создание образа современной, комфортной для обучения школы.

- ✓ Переход в новое здание СТРСОШ им.А.С.Пушкина.
- ✓ Оснащение «новой» школы на 800 мест, её модернизация.
- ✓ Увеличение штата педагогов по общеобразовательным предметам и по дополнительному образованию.
- ✓ Организация системного качественного питания для учащихся школы.

## **II. 2010 год. Программа «Освоение компьютерных технологий»**

Управляемая подсистема: учителя-предметники, технические специалисты школы.

Ожидаемый результат: полное освоение компьютерных технологий. Завершение процесса компьютеризации школы.

- ✓ Создание условий для обучения учителей школы компьютерным технологиям.
- ✓ Освоение инновационных технологий.
- ✓ Создание экспериментальной методической лаборатории.
- ✓ Создание и открытие Пушкинского музея школы.

### **III. 2011 год. Программа «Управление качеством образования»**

Управляемая подсистема: образовательный процесс (учитель-ученик).

Ожидаемый результат: сохранение мотивированности, творческий рост и достижения учащихся, учителей.

- ✓ Прохождение аттестации учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина.
- ✓ Завершение программы обучения учителей школы компьютерным технологиям.
- ✓ Создание условий для повышения квалификации учителей ОУ (дистанционное обучение в педагогическом университете «Первое сентября»).
- ✓ Системная работа над повышением профессиональной компетентности педагогов.

### **IV. 2012 год. Программа «Профессиональное развитие педагогов»**

Управляемая подсистема: педагогический коллектив.

Ожидаемый результат: учитель-исследователь, научный рост учителя.

- ✓ Десятилетний юбилей школы.
- ✓ Организация открытых уроков на город.
- ✓ Подведение итогов.
- ✓ Аккредитация школы.
- ✓ Привлечение учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина к написанию учебников.

- ✓ Пути решения проблемы мотивации учащихся к обучению.
- ✓ Подготовка ОУ к переходу на профильное обучение, личностно ориентированное образование.

## V. 2013 год. Программа «Лидер»

Управляемая подсистема: учащиеся 5-11-х классов, педагоги.

Ожидаемый результат: творческая активность учителей и учащихся; видение и планирование перспектив.

- ✓ Завершение методической темы школы «Гуманистическая направленность и повышение эффективности образовательного процесса образования на основе компьютерных и информационных технологий».
- ✓ Проведение расширенного методического семинара.
- ✓ Активная проектная деятельность учащихся.
- ✓ Отчетность по реализации образовательных программ школы, подведение итогов.

## **Фонд учебно-методической литературы**

	2002	2009	2014
<b>22107</b> <b>экземпляров</b>	<b>33508</b> <b>экземпляров</b>	<b>38655</b> <b>экземпляров</b>	

## **Фонд художественной, справочно-энциклопедической и научно-популярной литературы**

	2002	2009	2014
<b>6500</b> <b>экземпляров</b>	<b>14000</b> <b>экземпляров</b>	<b>15062</b> <b>экземпляров</b>	

# Кадровое обеспечение на отчетный период

**(2014)**

## 1. По стажу работы в ОУ

<b>1-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-15 лет</b>	<b>15-20 лет</b>	<b>20-25 лет</b>	<b>25-30 лет</b>	<b>Свыше 30 лет</b>
Бахтеева И.Г. Розыева М.А. Павлова Д.С. Шмидт Э.Н.	Магомедов Р.А. Мартыняк Я.В.	Уразова Г.А. Олехова С.В. Авраменко Ю.Н. Аннаклычева Е.В.	Оразова В.Б. Трофимова М.В. Малкова С.Г. Сысцова Е.К. Красильникова Е.Б.	Гаспарова С.Г. Байрыева М.А. Талмазова Э.К. Ханмамедова Д.А. Ширмедова И.В. Сюлаева Н.В. Хвастунова Т.А. Яворская Н.А. Гарипова О.В. Шилоковская А.П. Рахмедова Н.Р. Разборова И.Ю. Носова И.В. Григорьян Э.Х.	Горн Н.В. Кременская Т.В. Папанов В.И. Мартыняк Л.Н. Амбарцумова Э.Г. Мкртычан Э.А. Баранова И.С. Аннамурадова Л.О. Похалкова Л.А. Аванесян Э.А. Григорьева С.В. Сиваш Р.А. Гринберг З.В. Евтуховский А.И. Сапармамедова Г.Б.	

# **Кадровое обеспечение на отчетный период (2014)**

## **2. По возрастному цензу**

<b>25-30</b>	<b>30-35</b>	<b>35-40</b>	<b>40-45</b>	<b>45-50</b>	<b>55-60</b>	<b>Свыше 60 лет</b>
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

## **3. По квалификации педагогов**

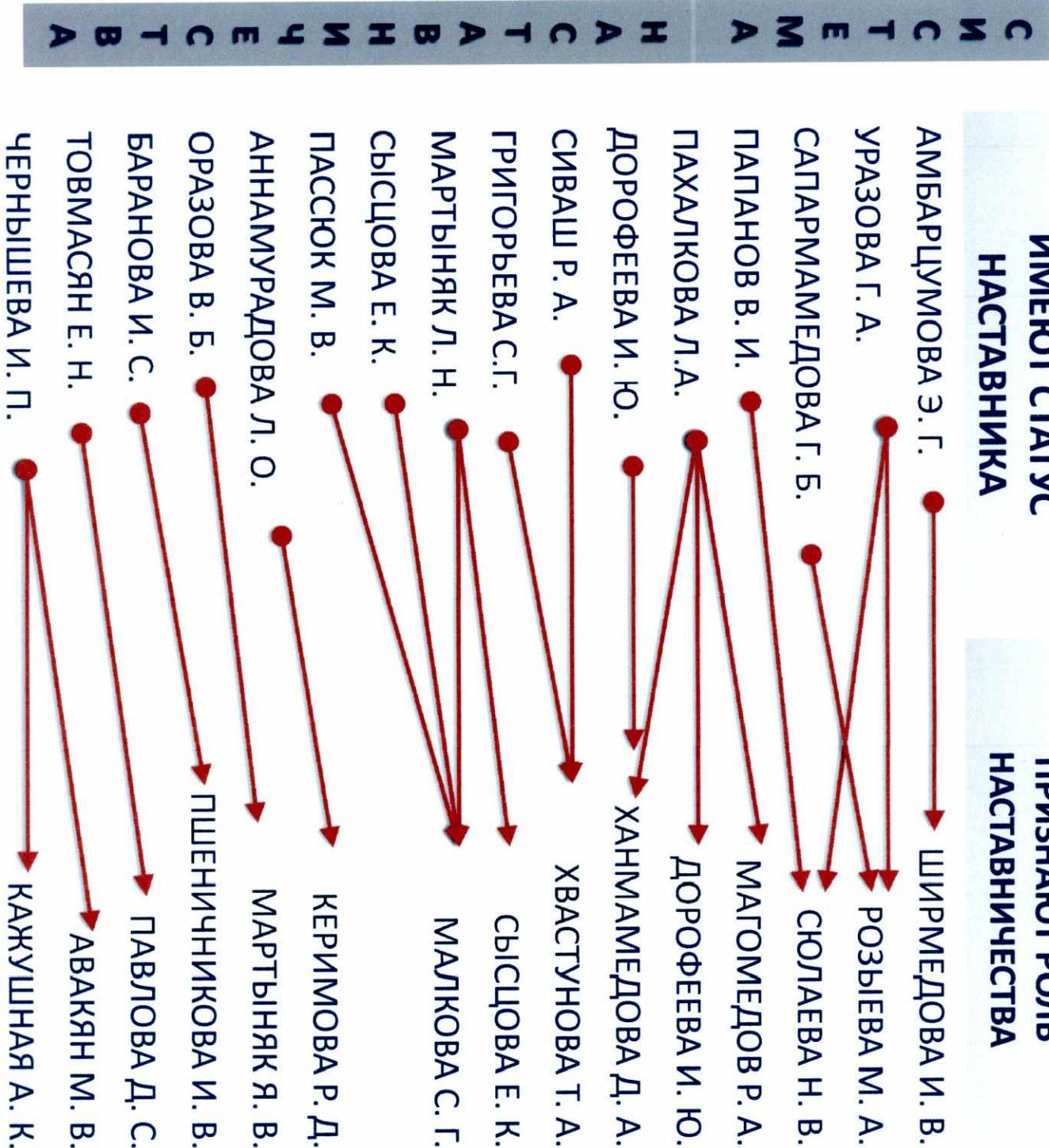
<b>В/К</b>	<b>19</b>
<b>1 к.</b>	<b>10</b>
<b>2 к.</b>	<b>24</b>

## Освоение и использование педагогических технологий учителями Школы в практике обучения (Данные по предметным кафедрам)

	Нач. шк.	р/я	т/я	Общ. дисц.	Естест. дисц.	Мат./инфо	а/я	Эст. цикл.
Традиционная (объяснительно-иллюстративная, репродуктивная)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Критическое мышление	90 %	71 %	100 %	80 %	80 %	71 %	100 %	1
Компьютерная	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Технология мастерских	67 % (?)	29%		100 % (?)	1	3		
Проблемно-ролевая (технология проблемного обучения)	90 %	71 %	100 %	80 %	80 %	1	100 %	1
Театральная	56 % (?)	87 %	83 %	40 %	30%		100 %	2
Лекционно-семинарская	44 %	86 %	33 %	100 %	80 %	86 %	60%	1
Личностно-ориентированная	78 %	100 %	83 %	80 %	100%	100%	100%	100 %
Технология концептов	100 % (?)	В стадии освоения		40 % (?)	1 (?)	57% (?)	60% (?)	
Технология ОК	67 %	71 %	67 %	100 %	100 %	100 %	60 %	1
Здоровьесберегающая	100 %	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Другие: игровые, опережающие обучение	44 %		1	1		1		

**ИМЕЮТ СТАТУС  
НАСТАВНИКА**

**ПРИЗНАЮТ РОЛЬ  
НАСТАВНИЧЕСТВА**



# Публикации учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина

## 7 Учебников

- Мартыняк Л.Н. «В добрый путь!». Книга для внеклассного чтения в 6 классе одиннадцатилетней общеобразовательной школы с туркменским языком обучения - Ашхабад, 1990 г.
- Мартыняк Л.Н. «Книга для чтения в седьмом классе общеобразовательной школы с туркменским языком обучения» - Ашхабад, 1994 г.
- Сапармамедова Г.Б. «Математика» 1 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2011 г.
- Гарипова О.В., Самойлова Е.Э., Товмасян Е.Н. «Русский язык» 2 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2013 г.
- Пассюк М.В. «Русский язык» 7 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2011 г.
- Пассюк М.В. «Русский язык» 9 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2014 г.
- Кеворкова С.В., Сысцова Е.К. «Русский язык» 5 класс для национальных школ Туркменистана с русским языком обучения. - Ашхабад, 2014 г.

## **Публикации учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина**

- Ширмедова И.В. «Праздничное новоселье» – Ашхабад, журнал «Возрождение», №1, 2010 г.
- Кеворкова С.В. «Проблемы билингвального образования в классах с русским языком обучения»/Сборник статей участников форума преподавателей русского языка и литературы по актуальным проблемам методики преподавания русского языка и литературы – Бишкек, 2012г.
- Горн Н.В. «Уникальный храм знаний» - Ашхабад, журнал «Дияр (Родной край)», №7, 2013г.
- Мартыняк Л.Н. «Тебе дано предназначенье ...» - сайт Россотрудничества в Туркменистане, октябрь 2013г.
- Сысцова Е.К. «Эффективное овладение русским языком, стратегии и тактики учебного и реального языкового обучения на материале периодики». - В сборнике статей «Дни русского языка в Республике Туркменистан». - Ашхабад, 2013г.

## **Публикации учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина**

- Амбарциумова Э.Г. «Новейшие методики – успешное обучение» – Ашхабад, газета «Нейтральный Туркменистан», 15.12.2011 г.
- Папанов В.И. «Учиться думать и расуждать» – Ашхабад, газета «Нейтральный Туркменистан», 12.04.2011 г.
- Гаспарова С.А. «Весна в туркменских именах» – Ашхабад, журнал «Возрождение», №3, 2012 г.
- Анамурадова Л.О.: 1) «Обучаем грамматическим правилам» – Ашхабад, «Учительская газета», 27.07.2012 г.; 2) «Неделя туркменского языка» – Ашхабад, газета «Нейтральный Туркменистан», 3.11.2009 г.
- Ханмамедова Д.А. «Воспитание - богатство» – Ашхабад, газета «Ашхабад», 10.02.2011 г.
- Магомедов Р.А. План-конспект урока «Средневековый мир: Европа и Азия» – Сборник тезисов участников фестиваля «Открытый урок». Изд. «Первое сентября», М., 2011 г.
- Оразова В.Б. «Дни Болдинской осени в туркмено-российской школе Ашхабада» – Сайт фонда «Русский мир», 06.11.2009 г.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса  
(по образовательным стандартам 2004 г., школа второй и третьей ступени)**

Учебный год	Название класса/ наименование предмета	Программа рекомендована МОН / авторская программа (автор программы)	Вид и наименование учебно-методического комплекта (развивающий/ <u>традиционный</u> )	Результат анализа (соответствует/ не соответствует/ соответствует с замечаниями)	
				1	2
2013-2014	<i>Класс 5</i>	<u>Английский язык</u>	Программа общеобразовательный учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2010 год	4 класс, 2 части, «Английский язык» Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., изд-во «Просвещение», 2012 год (с электронным приложением)	соответствует
		<u>ИЗО</u>	МО РФ Программы средней общеобразовательной школы «Изобразительное искусство», 5-8 классы, М.«Просвещение»,2010	Горяева Н.Ф. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М; Просвещение,2009 Свиридова О.В. Изобразительное искусство. 5класс: поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Волгоград: Учитель,2010	соответствует
		<u>Информатика и ИКТ</u>	Кузнецов А. А. Информатика. Рабочие программы. М., «Дрофа», 2004.	Звонкин А. К. и др., 5-7 кл. Учебник и задачник для общеобразовательных учреждений «АлгоритмикаФ-7», М., Дрофа, 1996 г. Босова Рабочая тетрадь (электронный вариант)	соответствует
		<u>История</u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Ф.А. Михайловский, программа курса «История Древнего мира», для 5 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2006	Уkolova B.I., Marinovich L.P. История Древнего Мира, 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2004 Уkolova I.E., Рабочая тетрадь к учебнику История Древнего Мира, 5 класс, Уkolova B.I., Marinovich L.P., M.: «Просвещение», 2013	соответствует

	<u>История Туркменистана</u>	Учебные программы национального института образования Туркменистана.	Айдогдыев М., Оразгылыджов Я. «Моя Родина» Пробный учебник для 4 кл. с русским яз. Обучения. Ашхабад: 2009	соответствует
	<u>Литература</u>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г (под ред. Коровиной В.Я.)	Лейфман И.М.Карточки для дифференцированного контроля по литературе.5 класс. - М.: Материк-Альфа,2005 Виртуальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 5 класс Коровина В.Я.и др. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» -М.: «Просвещение», 2013	соответствует
	<u>Математика</u>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г	Н.Я. Веленкин, А.С. Чесноков, В.И. Жохов, С.И. Шварцбурд «Математика – 5» издательство Мнемозина – 2012-2013 г. А.И. Ершов, В.В. Голобородов «Математика-5. Самостоятельные и контрольные работы». Издательство «Илекса – 2013».	соответствует
	<u>Музыка</u>	Примерные программы по учебным предметам. Музыка, 5-7 классы.– 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.	Учебников нет	соответствует
	<u>МХК</u>	Г.И. Данилова Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» составлена на основе «Программы 5-11 кл., «Дрофа»,2009 г.	Мировая художественная культура. Вечные образы искусства. Мифология. Данилова Г.И. М.: «Дрофа», 2008. Дубкова С.И., текст, 2004. Белый город, 2004. Сказки Звездного Неба. DVD видео. Специальной издание. Легенды и Мифы Древней Греции.	соответствует
	<u>Общество знание</u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, с приложением на электронном носителе М.: «Просвещение», 2013 Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание, М.: «Просвещение», 2013	соответствует

	<u>Окружающий мир</u>	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2006г.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл.- М.: «Дрофа», 2011. Раб. тетрадь к учебнику. Плешакова А.А., Сонина Н.И. 5кл. - М.: «Дрофа», 2009. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Тестовые задания. Природоведение. 5 кл. - М.: «Дрофа», 2005. ФГОС. Воронина Г.А. Тесты по естествознанию к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы.5 кл. - М.: Изд. «Экзамен», 2013  Мультимедийное прилож. к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина Природоведение. - М.: «Дрофа», 2011.	соответствует
	<u>Русский язык</u>	МО и ПО РФ. Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы» под ред. Разумовской М.М., Москва, «Дрофа», 2008г.	Разумовская М.М. и д.р. Русский язык. 5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2011 Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 кл.» под ред. Разумовской М.М. и др. Орфография. - М.: Дрофа, 2011 Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. – М.: Дрофа, 2009 Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс». Разумовская М.М. и др. – М.: Дрофа, 2009	соответствует
	<u>Технология (технический труд)</u>	Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология, М. «Дрофа», 2006	Казакевич В.М. Технический труд. М.: «Просвещение», 2004. Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология. - М.: «Дрофа», 2006	соответствует
	<u>Технология (обслужс. труд)</u>	Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология, М. «Дрофа», 2006	Хотунцев Ю.Л. «Программа общеобразовательных учреждений. Технология». - М.: «Просвещение», 2006. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд, учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений,2004.	соответствует

			Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл.: метод. пособие. - М.: «Дрофа», 2004.	
		<u>Туркменский язык</u>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008, составитель О.Язымов	Ниязов С., Нурмухаммедов А., Мухыев Х. Туркменский язык 4 класс (для школ с русским языком обучения), Ашгабат: «Türkmen Döwlet nişirýat gullugy», 2012
		<u>Физкультура</u>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010.	Лях В.И., Зданевич А.А. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение», 2010. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Планирование и организация занятий. Методическое пособие 5 класс. – М.: «Дрофа», 2005.
2013-2014	<i>Класс 6</i>	<u>Английский язык</u>	Программа общеобразовательный учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2010 год	Учебный комплекс для учащихся – учебник 5 класса, диски, рабочая тетрадь. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: «Просвещение» 2007.
		<u>Биология</u>	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология. Федеративные документы Госстандарта. «Дрофа», 2006г.	Пасечник В.В. Учебник: Биология. Бактерии. Грибы. Растения. бкл. - М.: «Дрофа», 2008. Раб. тетрадь с тестами Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. - М.: «Дрофа», 2011. Раб.тетрадь с тестовыми заданиями. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. - М.: Изд. «Вертикаль», 2013.
		<u>География</u>	МО РФ Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-11 классы», М., «Дрофа», 2009 год.	«География». Начальный курс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: «Дрофа», 2005. Атлас. «Физическая География России», М.: «Дрофа», 2005 год. Интерактивные наглядные

			пособия. «Физическая География России». М.: «Дрофа», 2005. Диски. Интерактивные карты по географии. М.: «Фирма 1С», 2011. Диски. «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 6 класс.	
	<u>ИЗО</u>	МО РФ Программы средней общеобразовательной школы «Изобразительное искусство», 5-8 классы, М.«Просвещение»,2010	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений, М; Просвещение, 2008 Павлова О.В. Изобразительное искусство. 6класс: поурочные планы по программе Б.М.Неменского. Волгоград: Учитель,2010	соответствует
	<u>История</u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпры. 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011	Вигасин А.А., Годер Г.И., Ртищева Г.А. История средних веков.Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006. Годер Г.И., Ртищева Г.А. Рабочая тетрадь по истории средних веков ,6 класс.- М.: «Просвещение», 2007. Ведюшкин В.А. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков». М.: «Просвещение». 2004.	соответствует
	<u>Литература</u>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г( под ред. Коровиной В.Я.)	Полухина В.П., Коровина В.Я. Журавлева В.П., Коровин В.И. Литература.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение,2013 Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 6 класс.- М.: Материк-альфа,2005 Золотарева, Турьянская Б.И. Литература в 6 классе. Урок за уроком. - М.: Русское слово, любое издание.	соответствует
	<u>Математика</u>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». М.: «Просвещение», 2006. Веленкин Н.Я., Чесноков А.С., Жохов В.И., Шварцбурд С.И. «Математика – 6». М.:Мнемозина – 2012-2013.	соответствует

			Ершов А.И., Голобородов В.В. «Математика-6. Самостоятельные и контрольные работы». М.: «Илекса», 2013.	
	<u>Музыка</u>	Примерные программы по учебным предметам. Музыка, 5-7 классы.– 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.	Учебников нет	соответствует
	<u>МХК</u>	Г.И. Данилова Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» составлена на основе «Программы 5-11 кл., «Дрофа», 2009 г.	Мировая художественная культура. Вечные образы искусства. Библия Данилова Г.И. - М.: «Дрофа», 2008. DVD домашняя коллекция. Историческая серия. Ожившая библия. DVD Историческая серия. Вековые тайны Библии.	соответствует
	<u>Общество знание</u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений А.И. Кравченко, И.С. Хромова, Обществознание, Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, М.; «Русское слово», 2006(34 часа)	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово», 2011. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание». М.: «Русское слово»2013.	соответствует
	<u>Русский язык</u>	МО и ПО РФ Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 5-9 классы, 2008г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку:6 кл.: Книга для учителя –М.: Просвещение,2004 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учеб.бкл.общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение,2003	соответствует
	<u>Технология (texh.mtry d)</u>	Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология, М. «Дрофа», 2006	Казакевич В.М. Технический труд. - М.: «Дрофа»,2012.	соответствует

		<u>Технология (обс.труда)</u>	Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология, М. «Дрофа», 2006	Хотунцев Ю.Л. «Программа общеобразовательных учреждений. Технология». - М.: «Просвещение», 2006. Чернякова В.Н. «Технология обработки ткани», учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2000. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл.: метод. пособие. - М.: «Дрофа», 2004.	соответствует
		<u>Туркменский язык</u>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008 составитель О.Языков	Казакевич в. М. Технический труд. - М.: «Дрофа», 2012. Бешенков А.,Бычков А.,Казакевич В. М., Маркуцкая С. Методика обучения технологии 5-9 кл.	соответствует
		<u>Физкультура</u>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010.	Лях В.И., Зданевич А.А.Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. – Волгоград: «Учитель», 2011. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Планирование и организация занятий. Методическое пособие 6 класс. – М.: «Дрофа», 2006.	соответствует
		<u>Информатика и ИКТ</u>	Кузнецов А. А. Информатика. Рабочие программы. М., «Дрофа», 2004.	Звонкин А.К. и др. Алгоритмика. М.: «Бином»,1997	соответствует
2013-2014	Класс 7	<u>Алгебра</u>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». Издательство «Просвещение» 2006 г. «Алгебра – 7 класс» под редакцией С.А. Телековского. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов. Издательство «Просвещение 2001-2005 г.». А.И. Ершов, В.В. Голобородов «Алгебра, Геометрия-7. Самостоятельные и контрольные работы». Издательство «Илекса – 2010».	соответствует

	<u>Английский язык</u>	Программа общеобразовательный учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2010 год	Учебный комплекс для учащихся – учебник 6 класса, диски, рабочая тетрадь. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: « Просвещение» 2007.	соответствует
	<u>Биология</u>	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология. Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2008 г. «Программы основного общего образования по биологии 6-9 класса» (авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) Москва, Дрофа 2006 г.	Душина И.В., Коринская В.А., Шенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля». М.: «Дрофа», 2005. Электронное пособие. «География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля» Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс. М.: «ВАКО»,2013. «География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Шенев, «География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля». М.: «Дрофа», 2005.	соответствует
	<u>Геометрия</u>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». Издательство «Просвещение» 2006 г. Геометрия 7-9 А.В. Погорелов. Издательство «Просвещение 2003г».	соответствует
	<u>География</u>	МО РФ Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-11 классы», М., «Дрофа», 2009 год.	Душина И.В., Коринская В.А., Шенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля». М.: «Дрофа», 2005. Электронное пособие. «География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля» Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс. М.: «ВАКО»,2013. «География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Шенев, «География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом - Земля». М.:	соответствует

			«Дрофа», 2005.	
	<u>ИЗО</u>	МО РФ Программы средней общеобразовательной школы «Изобразительное искусство», 5-8 классы, М.«Просвещение»,2010	А.С. Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство», М, «Просвещение»,2010год. Свиридова О.В. Изобразительное искусство. 7 класс: поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Волгоград: Учитель,2008	соответствует
	<u>Информатика и ИКТ</u>	Кузнецов А. А. Информатика. Рабочие программы. М., «Дрофа», 2004.	Угринович Н. Информатика. 7 класс. М.: «Бином», 2004	соответствует
	<u>История</u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011	Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История государство и народы России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2007. Данилов А.А., КосулинаЛ.Г. История России конец 16-18 век .Рабочая тетрадь 7 класс.- М.: «Просвещение», 2007. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец 16-18век. Поурочные разработки. пособие для учителя.-М.: «Просвещение»,2007.	соответствует
	<u>Литература</u>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г( под ред. Коровиной В.Я.)	Кутузов А.Г. В мире литературы. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2001. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе.7класс.-М.: Материк-Альфа,2007. Виртуальная школа. Уроки литературы Кирилла и Мефодия.7 класс. «Кирилл и Мефодий»,2004 г.	соответствует
	<u>Музыка</u>	Примерные программы по учебным предметам. Музыка, 5-7 классы.— 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.	Учебников нет	соответствует

	<i>МХК</i>	Программа по Мировой художественной культуре. Составитель Данилова Г.А. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009 Учебник для общеобразовательных учреждений « Мировая художественная культура 7-9кл» / Г. И. Данилова.- М.: Дрофа, 2007	Мировая художественная культура 7-9 классы Данилова Г.И. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание, пересмотренное.- М.: «Дрофа», 2008. DVD домашняя коллекция. Историческая серия. Ступени Цивилизации. Как создавались империи. (16 выпуск). Тематическое и поурочное планирование. Мировая художественная культура. Данилова Г.И. - М.: «Дрофа», 2006	соответствует
	<i>Общество, вознаніе</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений А.И. Кравченко, И.С. Хромова, Обществознание, Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, М;: «Русское слово», 2006(34 часа)	Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История государство и народы России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2007. Данилов А.А., КосулинаЛ.Г. История России конец 16-18 век .Рабочая тетрадь 7 класс.- М.: «Просвещение», 2007. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец 16-18век. Поурочные разработки. пособие для учителя.-М.: «Просвещение»,2007.	соответствует
	<i>Русский язык</i>	МО и ПО РФ Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 5-9 классы, 2008г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; научный редактор Шанский Н.М. Русский язык: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007. Богданова Г.А.Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2011 . Гарашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку:7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. «Русский язык: 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,2011. Н.В.Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс.- М.: ВАКО,2013.	соответствует

<u>Технология (тех.пр уд)</u>	Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология, М. «Дрофа», 2006	Казакевич в. М. Технический труд. - М.: «Дрофа», 2012. Бешенков А.,Бычков А.,Казакевич В. М., Маркуцкая С. Методика обучения технологии 5-9 кл.	соответствует
<u>Технология (обс.тру д)</u>	Хотунцев Ю.А. «Программа общеобразовательных учреждений», Технология, М. «Дрофа», 2006	Хотунцев Ю.Л. «Программа общеобразовательных учреждений. Технология» - М.: «Просвещение», 2006. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл.: метод.пособ. - М.: «Дрофа», 2004.	соответствует
<u>Туркмен ский язык</u>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008	Байджанов Б. Туркменский язык 6 класс (для школ с русским языком обучения), Ашгабат: «Türkmen Döwlet nişirýat gullugy», 2010	соответствует
<u>Физика</u>	Программы для общеобразовательных учреждений. «Физика» , 7-9 кл. Авторы – Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2012 г.	Перышкин А.В. – «Физика – 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Дрофа», 2006. Лукашик В.И., Иванова Е.В. «Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2011. «Физика 7 – 11» - Обучающий видеокурс – диск	соответствует
<u>Физкультура</u>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010.	Лях В.И., Зданевич А.А.Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение», 2010. Матвеев А.П. Физическая культура 7 класс. – М.: «Просвещение», 2009г. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. – Волгоград: «Учитель», 2011.	соответствует

2013-2014	<i>Класс 8</i>	<u><i>Новая история</i></u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011	Юдовская А.Я., Баранов П.А Новая история,1800-1918:Учеб. для 8 кл. общеобраз.учреждений.- М.: «Просвещение», 2000. Кочетов Н.С Новая история 1800-1918.8 кл.: поурочные планы.- Волгоград, 2006	соответствует
		<u><i>История России</i></u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Программы общеобразовательных учреждений, История 6-11 классы, М.; «Просвещение», 2007	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России .19 век. -М.: «Просвещение»,2000г. Данилов А.А, Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России 19 век» Данилов А.А.,Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 19 век» - М.: «Просвещение», 2003	соответствует
		<u><i>История Туркменистана</i></u>	Учебные программы национального института образования Туркменистана.	Экаев О.История Туркменистана(10-16 века) Пробный учебник для 8кл. с русским яз. Обучения. Ашхабад 2001г	соответствует
		<u><i>Общество знание</i></u>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М.; «Просвещение», 2012	Никитин А.Ф. и др. Обществознание, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2013 Никитин А.Ф. Основы Обществознания тематическое и поурочное планирование к учебнику Обществознание, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Дрофа», 2001	соответствует
		<u><i>Русский язык</i></u>	МО и ПО РФ Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 5-9 классы, 2008г.	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,др. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение,2006 Соловьева Н.Н. Русский язык. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку.8кл. В 3-х частях-М.: Материк-Альфа,2006  Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по	соответствует

			русскому языку. 8-9 классы. – М.: АРКТИ, 2000.	
<u>Литература</u>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г( под ред. Коровиной В.Я.)	Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература. 8 класс. Методические советы. – М.: Просвещение, 2003. Зубова Е.Н.. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 8 класс. – М.: Материк-Альфа, 2005	соответствует	
<u>Туркменский язык</u>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008 составитель О.Языков	Гулбаев Г. Туркменский язык. 7 класс (для школ с русским языком обучения), Ашгабат: «Türkmen Döwlet nişiryat gullugy», 2011	соответствует	
<u>Английский язык</u>	Программа общеобразовательный учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2010 год	Учебный комплекс для учащихся – учебник 7 класса, диски, рабочая тетрадь. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: «Просвещение» 2007.	соответствует	
<u>Алгебра</u>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». М.: «Просвещение», 2006. Алгебра 8. Авторы: Мокарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.. Под редакцией Теляковского. М.: «Просвещение», 2000. Ершов А.И., Голобородов В.В. «Алгебра, Геометрия-8. Самостоятельные и контрольные работы». М.: «Иллекса», 2010.	соответствует	

	<u>Геометрия</u>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». М.: «Просвещение», 2006. Геометрия 7-9. Погорелов А.В. - М.: «Просвещение», 2003.	соответствует
	<u>География</u>	МО РФ Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-11 классы», М., «Дрофа», 2009 год.	Раковская Э.М. «География. Природа России». М.: «Просвещение», 2000. Алексеев А.И. «География России. Природа и население». М.: «Дрофа», 2002. Атлас. «Физическая География России», М.: «Дрофа», 2012 год. Интерактивные наглядные пособия. «Физическая География России», М.: «Дрофа», 2005.	соответствует
	<u>Биология</u>	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология .Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2008 г. «Программы основного общего образования по биологии 6-9 класса» (авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) Москва, Дрофа 2006 г.	Учебный комплекс для учащихся: Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. М. «Биология. Человек. 8 класс» М.: «Дрофа», 2011. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. М. «Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс» М.: «Дрофа», 2012.	соответствует
	<u>Физика</u>	Программы для общеобразовательных учреждений. «Физика» , 7-9 кл. Авторы – Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2012 г.	Перышкин А.В. «Физика 8» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006 Лукашик В.И. «Сборник задач по физике» 7-9 кл., М.: «Дрофа», 2006 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 8-10 кл. А.Е. Марон, Е.А. Марон, М.: «Дрофа», 2014	соответствует
	<u>Химия</u>	Программы для общеобразовательных учреждений по химии, И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская, 8-9 классы, М.: «Русское слово», 2008 год	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.,8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2010. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П.,	соответствует

			Яшукова А.В. «Настольная книга учителя химии» (8класс). М.: «Дрофа», 2005	
	<u>Черчени е</u>	Рабочая программа учебного курса, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Черчение» МО РФ, М. «Просвещение»2003 Авторы: А.Д.Ботвинников, И.С.Вышнепольский и др.	Гордеенко Н.А. и др. Черчение; учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений. М.ООО «Издательство АСТ»,2004. Гордеенко Н.А. Тематическое и поурочное планирование по черчению: к учебнику Н.А.Гордеенко и др. «Черчение.9класс». М. Астрель,2006	соответствует
	<u>Физичес кая культура</u>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010.	Лях В.И., Зданевич А.А. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение», 2010. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. – Волгоград: «Учитель», 2011.	соответствует
	<u>Информ атика и ИКТ</u>	Кузнецов А. А. Информатика. Рабочие программы. М., «Дрофа», 2004.	Быкодаров Ю.А. Информатика и ИКТ. 8 класс. М.: Дрофа, 2009 Златопольский Д. Сборник задач по программированию. М.: 2007 Диск «Обучение программированию» (для студентов и школьников)	соответствует
	<u>МХК</u>	Г. И. Даниловой «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс», М: «Дрофа», 2011 соответствует Федеральному списку учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Программа для общеобразовательных учреждений. Мировая	Мировая художественная культура 7-9 классы Данилова Г.И. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание, пересмотренное.- М.: «Дрофа», 2008. Тематическое и поурочное планирование Мировая художественная культура. Данилова Г.И. М.: «Дрофа», 2006	соответствует

			художественная культура 5-11 классы составитель Данилова Г.И. соответствует выбранному учебнику. Методическое обеспечение соответствует авторской программе.		
2013-2014	<i>Класс 9</i>	<i>История Туркменистана</i>	Учебные программы национального института образования Туркменистана.	А.Нурыев,М.Мошев. История Туркм.(17-20века) Пробный учебник для 9кл. с русским яз. Обучения. Ашхабад 2010г	соответствует
		<i>Новейшая история</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011	Сороко-Цюпа О.О., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая История зарубежных стран, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006 Соловьев К.А. Поурочные разработки к учебнику Сороко-Цюпа О.О., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая История зарубежных стран, М.: «ВАКО», 2010	соответствует
		<i>История России</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011	Данилов А.А. В., Косулина Л.Г. История Государство и Народы России, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007 Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику Данилов А.А. В., Косулина Л.Г. История Государство и Народы России, 9 класс, М.: «Дрофа», 2005	соответствует
		<i>Общество</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Кравченко А.И., Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М., Русское слово 2013	Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2013 Кравченко А.И., Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2013	соответствует
		<i>Русский язык</i>	МО и ПО РФ Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 5-9 классы, 2008г.	Бархударов С.Г., Крюков С.Е. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2004 Богданова Г.А. Уроки	соответствует

			русского языка в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2010 Егорова Н.В Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс.- М.: ВАКО, 2010	
	<i>Литера тура</i>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г( под ред. Коровиной В.Я.)	Золотарева И.В., Беломестных О.Б. Поурочные разработки по литературе 9 класс.- М.: ВАКО, 2003 Беляева Н.В., Ерёмина О.А. Уроки литературы в 9 классе.- М.: Просвещение, 2009 Турьянская Б.И. Литература в 9 классе. Урок за уроком.- М.: Русское слово, 2002	соответствует
	<i>Туркмен ский язык и литература</i>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008 составитель О.Языков	Мурадов А., Мурадов В., Караваев И. Туркменский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Ашхабад: Служба печати. 2010	соответствует
	<i>Английский язык</i>	Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2010 год	Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, колледжей. (8)класс. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса Книга учителя 8 класс	соответствует
	<i>Алгебра</i>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г.	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». М.: «Просвещение», 2006. Алгебра 9 Авторы: Мокарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.. Под редакцией Теляковского. М.: «Просвещение», 2000.	соответствует
	<i>Геометрия</i>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2004 г.	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». М.: «Просвещение», 2006. Геометрия 7-9. Погорелов А.В. - М.: «Просвещение», 2003.	соответствует

	<i>География</i>	МО РФ Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-11 классы», М., «Дрофа», 2009 год.	Ром В. Я., Дронов В.М. «География России. Население и хозяйство». М.: 2012. Атлас. «География России. Население и хозяйство», М.: «Дрофа», 2012. Интерактивные наглядные пособия. «Физическая География России», М.: «Дрофа», 2005.	соответствует
	<i>Биология</i>	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2008 г	Учебный комплекс для учащихся: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» М.: «Дрофа», 2010 г. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. «Рабочая тетрадь. Биология. 9 класс» М.: «Дрофа», 2012.	соответствует
	<i>Физика</i>	Программы для общеобразовательных учреждений. «Физика», 7-9 кл. Авторы – Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2012 г.	Кикоин И.К., Кикоин А.К. «Физика 9» общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006 Рымкевич А.П. «Сборник задач по физике». М.: «Дрофа», 2006 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 8-10 кл. А.Е. Марон, Е.А. Марон, М.: «Дрофа», 2014	соответствует
	<i>Химия</i>	Программы для общеобразовательных учреждений по химии, И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская, 8-9 классы, М.: «Русское слово», 2008 год	Новошинский И.И., Новошинская Н.С., 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2010. Уроки химии в электронном формате, изд. «Планета», 2010 Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. «Настольная книга учителя химии» (9 класс). М.: «Дрофа», 2005	соответствует
	<i>МХК</i>	Первое полугодие. Г.И. Данилова Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» составлена на основе «Программы 5-11 кл., «Дрофа», 2009 г.	Мировая художественная культура 10 класс. Соловьев Ю. А. М.: «Просвещение», 2009. Мировая художественная культура. От зарождение до 17 века. Львова Е.П., Фомина Н.Н. СПб.: 2008	соответствует

		<i>Физическая культура</i>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010	Лях В.И., Зданевич А.А. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение», 2010. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. – Волгоград: «Учитель», 2011.	соответствует
		<i>Информатика и ИКТ</i>	Кузнецов А. А. Информатика. Рабочие программы. М., «Дрофа», 2004.	Быкодаров Ю.А Информатика и ИКТ 9. М.: Дрофа, 2009	соответствует
		<i>Черчение</i>	Рабочая программа учебного курса, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Черчение» МО РФ, М. «Просвещение» 2003 Авторы: А.Д.Ботвинников, И.С.Вышнепольский и др.	Ботвинников А.Д. и др. Черчение; учебник для 7-8кл. общеобразовательных учреждений. М; ООО «Издательство АСТ», 2004. Ботвинников А.Д. и др.; методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д.Ботвинников и др. «Черчение.7-8классы». М; АСТ: Астрель, 2006.	соответствует
2013-2014	<i>Класс 10</i>	<i>История</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Программы общеобразовательных учреждений, История 6-11 классы, М.; «Просвещение», 2007	Сахаров А.Н., Буганов В., И. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2007г. Буганов в.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец 17-19 век. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2007.	соответствует
		<i>Общество</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, М.: Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание : учеб.для 10 кл. общеобраз. учреждений .- М.: «Просвещение», 2012 Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки.10 кл :пособие для учителей общеобраз.учреждений .- М.: «Просвещение», 2013	соответствует
		<i>Культурное наследие Туркменистана</i>	Учебная программа по предмету «Культурное наследие Туркменистана» для X класса (11 летнего обучения) Составители: Язгылыч Оразгылоджов - Национальный	Источники по истории туркмен,, доктор исторических наук. Огульбайрам Меляева - Национальный институт образования Туркменистана, заведующая отделом Священная Рухнама и общественных знаний	соответствует

		институт рукописей Академии наук, заведующий отдела,		
	<i>Русский язык</i>	«Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений», Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., 10-11 классы, 2008 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011 Соловьева Н.Н. Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ:10кл.- М.: Просвещение,2004	соответствует
	<i>Литература</i>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г( под ред. Коровиной В.Я.)	Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование(базовый уровень): в 2ч. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 Литература. 10 класс (базовый уровень): практикум: среднее(полное) общее образование. Белокурова С.П., Сухих И.Н.– М.: Издательский центр «Академия», 2011 Журавлев В.П. .Русская литература 19 века. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2004	соответствует
	<i>Туркменский язык и литература</i>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад,2008 составитель О.Языков	Мурадов А., Мурадов В., Каравеев И. Туркменский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Ашхабад: Служба печати. 2010	соответствует
	<i>Английский язык</i>	Программа общеобразовательный учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение»,	Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, колледжей. (10)класс. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса	соответствует

		2010 год		
	<i>Алгебра</i>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2006г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». Издательство «Просвещение» 2006 г. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авторы: А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд. Издательство «Просвещение 2007г.» А.И. Ершов, В.В. Голобородов «Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Самостоятельные и контрольные работы». Издательство «Илекса – 2012».	соответствует
	<i>Геометрия</i>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2006г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». М.: «Просвещение», 2006. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авторы: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П., Ивлев Б.М., Шварцбурд С.И. М.: «Просвещение», 2007.	соответствует
	<i>География</i>	МО РФ Программы для общеобразовательных учреждений «География 6-11 классы», М., «Дрофа», 2009 год.	Максаковский В. П. «Экономическая и социальная География мира». М.: «Просвещение», 2011. Атлас. «Экономическая и социальная География мира». М.: «Дрофа», 2012. Интерактивные наглядные пособия «Экономическая и социальная География мира». М.: «Дрофа», 2005.	соответствует
	<i>Биология</i>	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2008 г Программа: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш. «Дрофа» Москва 2004 год.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Биология.Общая биология 10-11. «Дрофа», 2012.  «Рабочая тетрадь. Биология. 10-11 класс» Москва, Дрофа 2011 г.	соответствует

		<b>Физика</b>	«Физика 10-11 кл». (классический курс). Авторы – Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., 2010г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика 10» общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006 Рымкевич А.П. «Сборник задач по физике». М.: «Дрофа», 2006	соответствует
		<b>Химия</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по химии, Н.Н.Гара, 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2008 год	Тематическое и поурочное планирование, авт. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.М. : «Просвещение» 2010, Сборник нормативных документов «Федеральный базисный план, учебный план МОРФ» Федеральный компонент государственного стандарта Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 10 класс, учебник (с электронным диском) рекомендован для общеобразовательных школ, М.: «Просвещение»,2009.	соответствует
		<b>МХК</b>	Первое полугодие.Г.И. Данилова Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» составлена на основе «Программы 5-11 кл., «Дрофа»,2009 г. Второе полугодие. «Художественная культура древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения». 10-11 кл. Москва, Мин.образования РФ, 1994.	Мировая художественная культура 11 класс. Ю. А. Солодовников. М.: «Просвещение», 2009.  Мировая художественная культура 11 класс. От 17 века до современности. Данилова Г.И. М.: «Дрофа», 2009	соответствует
		<b>Физическая культура</b>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010.	Лях В.И., Зданевич А.А.Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение Лях В.И., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Физическая культура 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2002.	соответствует
		<b>Информатика и ИКТ</b>	Кузнецов А. А. Информатика. Рабочие программы. М., «Дрофа», 2004.	Семакин И. Информатика 10. М.: «Бином», 2004 Образовательный комплекс «1С» Информатика. 10 класс.	соответствует
2013-2014	<i>Класс 11</i>	<b>Новейшая история</b>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений История России с древнейших времен до конца XIX века,10 класс, 102 часа, В.И.Буганов,	Левандовский А.А История России,20-начало 21 века: учеб. для общеобразоват.учреждений – М.: «Просвещение» , 2005 Чубарьян А.О. История России 20 века: Пособие для	соответствует

		П.Н.Зырянов, А.Н. Сахаров ,С.И.Козленко, М.: Просвещение, 2006	учителя – М.: «Просвещение», 2003	
	<i>История России</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2007.	Улунян А.А. Новейшая история зарубежных стран: Учеб. для 11 кл. общеобразоват.учреждений – М.: «Просвещение» , 2003 Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: 11 кл.:Пособие для учителя – М.: «Просвещение», 2006	соответствует
	<i>Общество</i> <i>взнание</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, М.: Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание : учеб.для 11 кл. общеобраз. учреждений . - М.: «Просвещение», 2012 Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки.11 кл :пособие для учителей общеобраз.учреждений . - М.: «Просвещение», 2013	соответствует
	<i>Основы</i> <i>экономики</i>	МО РФ программы общеобразовательных учреждений Рабочие программы по экономике И.В. Липсица, 9-11 классы(34 часа)М:,:«Вита-Пресс», 2004	Липсиц И.В. Экономика : Учебник для 10,11 кл. общеобразоват. Учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 Савицкая Е.В Уроки экономики в школе: В 2кн. Пособие для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2006 Савицкая И.В. Рабочая тетрадь по экономике № 1,2 – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008	соответствует
	<i>Культурное</i> <i>наследие</i> <i>Туркменистана</i>	Учебная программа по предмету «Культурное наследие Туркменистана» для X класса (11 летнего обучения) Составители: Язгылыч Оразгылоджов - Национальный институт рукописей Академии наук, заведующий отдела,	Источники по истории туркмен,, доктор исторических наук. Огульбайрам Меляева - Национальный институт образования Туркменистана, заведующая отделом Священная Рухнама и общественных знаний	соответствует
	<i>Русский</i> <i>язык</i>	«Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений», Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., 10- 11 классы, 2008 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Русский язык. 10-11	соответствует

			классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011 Соловьева Н.Н. Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ:11кл. - М.: Просвещение, 2004	
	<i>Литература</i>	МО и ПО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., изд. «Просвещение», 2010 г( под ред. Коровиной В.Я.)	Агеносов В.В. Русская литература 20 века. В 2-х частях. - М.: Дрофа,1997 Русская литература XX века. Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Смирнова Л.А., Турков А.М., Журавлев В.П. – М.: Просвещение, 2003 Агеносов В.В., Безносов Э.Л. Русская литература 20 века. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Дрофа,1997	соответствует
	<i>Туркменский язык и литература</i>	Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованный Министерством образования Туркменистана, Ашхабад, 2008 составитель О.Язымов	Пенджиев М. Бабаев К. Исмагилова М. Туркменский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Ашхабад: Служба печати. 2010	соответствует
	<i>Английский язык</i>	Программа общеобразовательный учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2010 год	Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, колледжей. (10)класс. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса Книга учителя 10 класс	соответствует
	<i>Алгебра</i>	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2006г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». Издательство «Просвещение» 2006 г. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авторы: А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И.	соответствует

			Шварцбурд. Издательство «Просвещение 2007г.» А.И. Ершов, В.В. Голобородов «Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Самостоятельные и контрольные работы». Издательство «Илекса – 2012».	
	Геометрия	Т.А.Бурмистрова «Программа для общеобразовательных учреждений» «Просвещение» 2006г	Бурмистрова Т.Н. «Тематическое планирование по математике». Издательство «Просвещение» 2006 г. Геометрия 10-11 А.В. Погорелов. Издательство «Просвещение 2003г». А.И. Ершов, В.В. Голобородов «Геометрия-10. Самостоятельные и контрольные работы». Издательство «Илекса – 2012». А.И. Ершов, В.В. Голобородов «Геометрия-11. Самостоятельные и контрольные работы». Издательство «Илекса – 2012».	соответствует
	Биология	Программа, утвержденная МО России, сборник нормативных документов. Биология Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2008 г. Рабочая программа по общей биологии для 10-11 классов, Беляев Д.К.: «Просвещение» Москва 2008 год.	Учебник: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Биология. Общая биология 10-11 классы» М.: «Дрофа», 2010.  Учебник: Беляев Д.К. и др. «Биология. Общая биология 10-11 классы» М.: «Просвещение» 2012.	соответствует
	Физика	«Физика 10-11 кл». (классический курс). Авторы – Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., 2010г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика – учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2006. Рымкевич А.П. – Пособие для общеобразовательных учреждений «Задачник 10 – 11 класс» М.: «Дрофа», 2007. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. «Оптика. Квантовая физика», учебник для углубленного изучения физики. 11 класс. М.: «Дрофа», 2002.	соответствует
	Химия	Программы для общеобразовательных учреждений по химии, Н.Н.Гара, 10-11 классы,	Тематическое и поурочное планирование, авт. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., М. : «Просвещение» 2010,	соответствует

		M.: «Просвещение», 2008 год	Сборник нормативных документов «Федеральный базисный план, учебный план МОРФ» Федеральный компонент государственного стандарта Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 11 класс, учебник (с электронным диском) рекомендован для общеобразовательных школ, M.: «Просвещение», 2009.	
	<i>Астрономия</i>	Астрономия. 11класс. Автор программы: Е. П.Левитан. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.	Астрономия 11 класс, Е. П. Левитан. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2006г.	<b>соответствует</b>
	<i>Физическая культура</i>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2010	Лях В.И., Зданевич А.А.Учебная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение Лях В.И., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Физическая культура 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2002.	<b>соответствует</b>



Директор школы

Н.В.Горин

## Часть II.

### **Основная образовательная программа основного общего образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина.**

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативным документом туркмено-российской средней общеобразовательной школы имени А.С.Пушкина который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой – показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ. Потребности обучающихся выявляются по результатам опросов, анкетирования, экспертных оценок педагогов.

Ожидания родителей определяются в результате бесед, социологических исследований, анкетирования. Учитывая состояние здоровья своих детей, родители заинтересованы не только в получении ребенком прочных знаний по учебным предметам, но и в том, чтобы в школе применялись здоровье сберегающие технологии, чтобы особое внимание уделялось психологической и педагогической поддержке детей. Дети должны активно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, спортивных играх, т.е. само реализовываться.

Основные направления работы школы получают свое наполнение в проектах и программах:

«Информатизация школы».

«Методическая культура педагогов».

«Охрана здоровья участников образовательного процесса школы».

«Духовно-нравственное воспитание учащихся».

«Концепция пушкинского образования и воспитания».

«Управление внедрением ФГОС начального образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина».

«Управление внедрением ФГОС основного (разработка) образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина».

«Реализация пред профильной подготовки и профильного обучения на 2015-2020 годы».

«Подготовка выпускников 9-11 классов к государственной итоговой аттестации».

«Основная образовательная программа начального общего образования (под программы)».

Нормативная основа создания и реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года).
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 .
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Основная школа, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО. М.: Просвещение, 2011
- Устав СТРСОШ им. А.С.Пушкина.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться, потребности в непрерывном самообразовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- организовывать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов и родителей;
- создать условия для формирования мотивации учебной деятельности учащихся основной СТРСОШ им.А.С.Пушкина;
- создать условия для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности обучающихся;
- создать условия для успешного развития спортивно-одарённых детей;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, семье, Родине, к малой родине, к окружающей природе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической fazой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристиках как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной не уверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протesta);
- изменением социальной ситуации развития
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий
- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости потребует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в школе(далее —планируемые результаты)

представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

**четырёх междисциплинарных учебных программ:** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;

**учебных программ по всем предметам:** «Русский язык. Туркменский язык», «Литература. Туркменская литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «МХК», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «История Туркменистана», «Культурное наследие Туркменистана», «Основы государства и права Туркменистана».

## 1.2. Основные ожидаемые результаты

1. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и

предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:
  - порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
  - расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
  - формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
3. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения
4. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе

мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

5. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

6. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценостный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

7. Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо-и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт факультативов, курсов по выбору, программы формирования ИКТ-компетентности школьников;
- программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, научное общество учащихся «Малая Академия Наук», «Пушкинский Музей», Музей детского творчества «Вдохновение», Музей «Выдающиеся люди Туркменистана в контексте мировой культуры»;
- программы внеурочной деятельности;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

8. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как

по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

9. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

10. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности в рамках научное общество учащихся «Малая Академия»);
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к

использованию обще учебных умений широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения (сайт школы, электронный дневник; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.3. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и

готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями сам их учащихся.

Цель программы:

Создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Задачи:

- конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др;
- обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

Основное предназначение программы -конкретизировать требования

к результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Реализация Программы:

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Мероприятия по развитию личностных УУД</b>		
Профориентационная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>•мероприятия по плану воспитательной работы школы;</li> <li>•размещение информации по вопросам профориентации (стенды, СМИ, школьный сайт и т.п.);</li> <li>•проведение для обучающихся лекций, бесед, консультирование, встреч, экскурсий и т.п.</li> <li>•участие в Ярмарках профессий, в Днях открытых дверей;</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>•мероприятия по плану воспитательной работы школы;</li> <li>•посещение музеев г.Ашхабада,</li> <li>•взаимодействие с Советом ветеранов Туркменистана.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, школьное самоуправление, активы классов, родители.
Участие в социально значимых акциях и проектах: <ul style="list-style-type: none"> <li>•«За здоровый образ жизни»</li> <li>•«Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• «Помоги ветерану»</li> <li>• «Экологический проект»</li> <li>• Гуманитарный проект «Милосердие»</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, школьное самоуправление, активы классов, родители
Работа школьного ученического самоуправления «Школа- Град»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

<b>Мероприятия по развитию познавательных УУД</b>		
•Олимпиады –школьные, районные, региональные; международные. •Конкурсы–школьные, районные, региональные, российские.	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, руководители МО, учителя-предметники
Научное общество учащихся «Малая Академия»	В течение года	Председатель НОУ «Школьная Академия»
Дополнительные предметы: •информатика и ИКТ; •общие закономерности живого; •углубленное изучение некоторых вопросов механики и электродинамики; •решение задач по органической химии повышенного уровня сложности;	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Применение на уроках современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
<b>Мероприятия по развитию коммуникативных УУД</b>		
Социальное проектирование, участие в экологических проектах, в проекте «Милосердие».	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, учителя
Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Развитие системы школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятия по развитию регулятивных УУД</b>		

Проектная деятельность в урочное и внеурочное время	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Применение различных педагогических технологий (привлечение учащихся к самостоятельной постановке целей, самоконтроля, и самооценки)	В течение года	Учителя-предметники

### Формирование УУД.

Вид УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
I. ЛУУД	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•историко-географический образ, включая представление о территории и границах России и Туркменистана, их географических особенностях;</li> <li>знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>знание истории и географии стран, их достижений и культурных традиций;</li> <li>•образ социально-политического устройства —представление о государственной организации России и Туркменистана, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>•знание положений Конституции РФ и Туркменистана, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>•знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>•готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>•адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>•компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>•эмпатии как осознанного</li> </ul>

	<p>народах и этнических группах России и Туркменистана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и Туркменистана и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей ;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическим и событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях,</li> </ul>	<p>понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.</p>
--	---	---

	<p>школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>•умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>•готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>•потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>•умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>•устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>•готовность к выбору профильного образования</li> </ul>	
II. РУУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>•целеполаганию, включая постановку новых целей преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>•самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>•планировать пути достижения целей;</li> <li>•устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>•уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>•принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>•основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития</li> </ul>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•построению жизненных планов во временно2й перспективе;</li> <li>•при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>•выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать</li> </ul>

		<p>наиболее эффективный способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>•основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>•прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</li> </ul>
III. КУУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>•формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>•устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>•аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>•устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>•аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>•учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>•понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>•продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</li> </ul>

	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<p>альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• устраивать эффективные групповые</li> </ul>
--	--	---

		<p>обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
IV. УД	ПУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</li> </ul>

	<p>логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>•основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>•структуринировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>•работать с метафорами —понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
--	--	--

#### 1.4. Формирование ИКТ-компетенции обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся ИКТ-компетентность—это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

- повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся;
- повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач;
- создать банк материалов методического и учебного характера;
- создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы;
- повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся;
- повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач;
- создать банк материалов методического и учебного характера;
- создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП в школе используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия.

В соответствии с ФГОС программа исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику. В информационной среде размещаются домашние задания.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер).

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности:

1. Обращение с устройствами ИКТ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

## **2. Фиксация изображений и звуков**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Мировая художественная культура», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

## **3. Создание письменных сообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Выпускник получит возможность научиться использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

## **4. Создание графических объектов**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика» и во внеурочной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

## **5. Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Мировая художественная культура», «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать музыкальные редакторы, клавищные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

#### 6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», могут достигаться при изучении и других предметов. Выпускник получит возможность научиться

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

#### 7. Коммуникация и социальное взаимодействие

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться

- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

#### 8. Поиск и организация хранения информации

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Выпускник получит возможность научиться

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

#### 9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Выпускник получит возможность научиться

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

#### **10. Моделирование, проектирование и управление**

Результаты достигаются преимущественно в рамках

естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Выпускник получит возможность научиться

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

### **1.5. Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **Подпрограмма учебно-исследовательской и проектной деятельности**

обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, конкретизирует методы формирования УУД в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения ООП ООО:

- формирование УУД через освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности, актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности, овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью используются следующие принципы организации данного процесса:

- доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности, уровень должен быть посильным для каждого конкретного учащегося;
- естественности – тема должна быть интересной, реально выполнимой, не должна быть надуманной взрослыми;

- наглядности, или экспериментальности-познание свойств и явлений в исследовательской деятельности всеми возможными способами, с максимальным задействованием анализаторов;
- осмысленности – знания, полученные в ходе исследования (проекта) должны стать личными для ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть единой в поиске решения проблемы;
- культурообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов у решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое;
- самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

В СТРСОШ им.А.С.Пушкина осуществляет деятельность научное общество учащихся «Малая Академия Наук», а также проводятся школьные научно-практические конференции – «Ломоносовские чтения» и школьные конкурсы научных работ.

#### Планируемые результаты:

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 1.6. Программа формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Школа как социальный институт имеет возможности оказать колоссальное влияние на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков.

Обозначим основные этапы введения единого режима работы школы с тестовой информацией.

1. Этап актуализации проблемы и целеполагания, который предполагает:

- знакомство с проблемой, её изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;
- оценку состояния проблемы в данном образовательном учреждении, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;
- формулирование цели и создание модели идеального читателя школьника.

2. Этап обучения педагогических кадров.

Одной из важных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов: низкий уровень читательской компетентности самих преподавателей, неумение мотивировать учащихся на чтение, отсутствие квалифицированных школьных библиотекарей. Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотекарей ОУ, переподготовка по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;
- обучение педагогов новой специальности «учитель-методолог чтения» и введение этой категории в образовательную систему школы;
- организация образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской компетентности и с чтением при подготовке домашних заданий.

### **3. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.**

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с различными видами текстовой информацией и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстовой информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;
- принцип меж предметной интеграции;
- принцип диалогичности при работе с текстом;
- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами;
- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность использования всех компонентов системы образования;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

### **4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.**

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна проходить на разных уровнях:

- учебная деятельность (стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов);
- внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных литературных альманахов и т.п.);
- внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими ассоциациями участие в межрегиональных и российских проектах, посвященных повышению читательской активности и читательской компетентности, создание читательских сообществ и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но и учителя, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

Важно также помнить, что задача образовательного учреждения в данном направлении не должна ограничиваться только учебным процессом и развитием

умений и навыков ученика читать только учебную и научно-популярную литературу.

Формирование идеального читателя, способного ориентироваться в потоке разноречивой информации и использовать ее для своего дальнейшего культурно-интеллектуального и профессионального продвижения и с самоусовершенствования, свободно адаптироваться к часто меняющемуся информационному пространству, – наиважнейшая цель образовательного учреждения. Достичь этой цели невозможно, ограничившись рамками только учебной деятельности.

##### 5. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией.

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно подвести итоги сделанному и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с прогнозируемыми результатами (с идеальным образом читателя-школьника) по формированию читательской культуры, включая в себя следующее:

- рациональную организацию процесса чтения в зависимости от текста, широкого контекста чтения и свойств читателя;
- глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и творческой интерпретацией прочитанного;
- поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также – с целью чтения;
- выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.д.);
- читательская культура реализуется в поступках читателя как проявление его сопереживания, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и общества.

### Планируемые результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысливания.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник получит возможность научиться выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## 1.7. Работа с текстом на предметном уровне.

### Русский язык

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none"><li>•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li><li>•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li><li>•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li><li>•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li><li>•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li></ul>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	
Речевая деятельность. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной</li> </ul>

## 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 2.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целью внутренней системы оценки качества основного общего образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы основного общего образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности основной школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества основного общего образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности основной школы;-координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества основного общего образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности основной школы;-выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устраниению отрицательных последствий;-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности основной школы на основе анализа полученных данных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений

обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Особенности системы оценивания:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- применение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы для оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- использование совместно с традиционными формами оценивания проекты, творческие работы и др.

Сохраняется традиционная пятибалльная система оценивания учебных достижений учащихся:

- а) текущее оценивание учебных достижений;
- б) промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов;
- в) государственная итоговая аттестация 9 классов

## 2.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (победы и участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, публикации и т.п.). Результаты

мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

### 2.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках

текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

#### 2.4. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется на уроке или школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Целесообразно выделять два уровня формированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Качественное выполнение проекта позволяет в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение итогового проекта за курс основной школы выставляется в графу «Проектная деятельность» в сводной ведомости учета успеваемости в классном журнале для 9 класса и личном деле. По итогам освоения основного общего образования отметка за проектную деятельность выставляется в аттестат в графу «дополнительные сведения».

## 2.5. Особенности оценки предметных результатов.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка 3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня). Достигнутые учащимися результаты образования на различных этапах освоения ОП фиксируются в классном журнале и обсуждаются на педагогическом совете. После анализа результатов для учащихся, не освоивших ОП, индивидуальный образовательный маршрут.

## 2.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика.
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в

сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. Д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку

работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

## 2.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов

(на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных

классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной

программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца

об уровне образования —аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, школьного);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различие диалогической и монологической речи.

Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

**Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.**

**Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).**

**Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.**

### **Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Общие сведения о языке**

Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (называемые) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения

союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ѿ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при

выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословицы как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.

Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской

земли. Авторская позиция в «Слове..». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова.».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

### **Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своебразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

### **Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своебразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своебразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив

смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.

Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира.

Тема поэтического вдохновения. Отношение романика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странных человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.

Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные

средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича.

Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе.

Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистаёт мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли».

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своебразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой харкте-ристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач- киным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идеиный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своебразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идеино-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своебразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Ко-стылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы скаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идеиное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

**Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный

герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубоści и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказаные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёчин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «живь не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

## **Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

### **Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская

позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа.

Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повество-вателя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

## Обзор

**Героический эпос.** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева».

А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители».

А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Гало-ша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания.

Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лон-дон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписаной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обе-лиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своебразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев.

Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии.

Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения.

Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория).

Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Струфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть.

Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения.

Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в

русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи.

Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

### ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество

незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, artikelей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства**

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);  
прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (policeman);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История России

### Древняя и средневековая Русь

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад;

отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия.

Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги.

Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры.

Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.

Расширение территории государства, его многонациональный характер.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.

Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество.

Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества.

Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Исто-рическая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины сворачивания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идеальные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль.

Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, клас-сицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Го-голь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие постпереформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.

Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от

реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и распуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.

И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности.

Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы

войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество.**

Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.**

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря.

Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров

и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежnev. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, распуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии.

Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале ХХI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале ХХI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.

Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Миры и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор

Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность.

Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.

Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.

Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад

Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XI—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские

республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XI—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран.

Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).

А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.

Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм.

Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и

революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение.

Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад bipolarной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### **Социальная сущность личности**

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сфера общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.

Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Экономика и социальные отношения**

### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.

Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработка плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика. Культура**

### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.

Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **География Земли**

#### **Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Мерииданы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение.

Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки.

Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний

по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

### ***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение.

Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

***Земная кора и литосфера.*** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

***Рельеф Земли.*** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предупреждение.

Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на

Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения

географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная

зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

### **Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.

Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.

Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Материки, океаны и страны**

#### ***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.***

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **География России**

#### ***Особенности географического положения России Географическое положение***

**России.** Территория и акватория. Государственная территория России.

Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности

человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России.

Памятники Всемирного природного наследия.

## **Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на

рубеже ХХ и ХХI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своебразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические

различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала.

Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа.

Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными).

Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.

Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены.

Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена.

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-rationальных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением.

Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функций, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных

фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ , приведение к оструму углу. Решение прямоугольных треугольников.

Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности,

двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.

Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы.

Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение.

Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство.

Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников.

Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизмы, парадоксы.

## ИНФОРМАТИКА

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира.

Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32).

Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).

Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память.

Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графиками, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

### **Использование программных систем и сервисов.**

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера.

Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств И КТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста.

Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари.

Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам.

Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

## **ФИЗИКА**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

### **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение.

Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности.

Центростремительное ускорение.

### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

### **Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

## **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества.

Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

## **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.

Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение.

Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

## **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение.

Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление.

Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока.

Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

## **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

## **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света.  
Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.  
Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.  
Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.  
Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

### **БИОЛОГИЯ**

#### **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.  
Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.  
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.  
Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.  
Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.  
Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

**Растения.** Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. **Движения.** Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

**Животные.** Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства.

Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа.

Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции.

Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца.

Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания.

Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность.

Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства.

Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы организма. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли.

Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## ХИМИЯ

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение.

Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества.

Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях.

Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов.

Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства:

взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов**

### **Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.

Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах.

Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

## **Многообразие веществ**

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов. Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

## **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-

эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.**

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве.

Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве.

Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства.

Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экраных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

## МУЗЫКА

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.

Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз.

Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка.

Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический.

Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

## ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

## **Индустриальные технологии**

### ***Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

## **Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

## **Технологии ведения дома**

### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

### ***Сельскохозяйственные технологии***

#### ***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

#### ***Технологии животноводства***

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

#### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

## ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сфера производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

### **5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпа-уз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные фор-мы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

*Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

*Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.*

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов русского и туркменского народов, а также народов мира, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, Туркменистана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, коренённого в духовных и культурных традициях русского и туркменского народов, а также других народов мира.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —«становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали —осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Туркменистана;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою

нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым

на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

•развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

•формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

•формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

•осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности

личности;

•формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### В области формирования социальной культуры:

•формирование российской гражданской идентичности, идентичности гражданина Туркменистана, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества;

•укрепление веры в Россию, Туркменистан, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

•развитие патриотизма и гражданской солидарности;

•развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении

- личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
  - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России и Туркменистана;
  - формирование культуры межэтнического общения.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского и туркменского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,

взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов мира.

### 3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и Туркменистана.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного

- мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
  - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

### **Аксиологический принцип.**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

### **Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

### **Принцип идентификации.**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

### **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

### **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития

человека. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

### **Принцип системно – деятельностной организации воспитания.**

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и Туркменистана;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

### 3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, Туркменистана, их институтах, их роли в жизни общества, о символах государств, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России и Туркменистана;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о национальных героях и важнейших событиях отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:—социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);—социальные роли в классе: лидер —ведомый, партнёр, инициатор, референт в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;—социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в

семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизованным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе,

- оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
  - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
  - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье сберегающего просвещения населения;
  - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
  - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
  - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
  - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
  - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### 3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации и Туркменистана, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России и Туркменистана, о политическом устройстве Российского государства и Туркменистана, их институтах, их роли в жизни общества, о символах государств – Флаге, Гербе России, флаге и гербе Туркменистана.

#### **Обучающиеся знакомятся с:**

- героическими страницами истории России и Туркменистана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Туркменистана (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

•деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии и армии Туркменистана, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Школьники активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют

выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото-и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Школьники знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед, участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю, принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности); участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Школьники учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности); участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых

на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прапородителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов —дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Ученики получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Туркменистана в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими

произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

•ценностное отношение к России и Туркменистану, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,

законам Российской Федерации и Туркменистана, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

•знание основных положений Конституции Российской Федерации и

Туркменистана, символов государств;

•представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России, Туркменистане и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

•понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;

•уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

•знание национальных героев и важнейших событий истории России и Туркменистана;

•знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

•позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

•умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

•первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

•сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

•знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

•умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценостное отношение к школе, городу, народу, России и Туркменистану;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации и Туркменистана;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России и Туркменистана;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующими курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - понимание нравственных основ образования;
  - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
  - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
  - самоопределение в области своих познавательных интересов;
  - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
  - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
  - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
  - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
  - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
  - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
  - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России и Туркменистана;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Туркменистана;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### Организационный раздел

1. Базисный учебный план ООО
2. Примерный учебный план основного общего образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина.
  - 2.1. Общие положения.

Учебный план туркмено-российской средней общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 «Об образовании»;
- Закон об образовании в Туркменистане (2009);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196;
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357;

- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации, от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- пункта 5.2. статьи 29 Закона, устанавливающим право субъектов Российской Федерации на участие в разработке на основе ФГОС примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей); и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с образовательными стандартами Туркменистана.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах – 32 часа, 6-х классах – 33 часа, 7-х классах – 35 часов, 8-9х классах – 36 часов.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен регулируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Учебный план СТРСОШ им. А.С. Пушкина основного общего образования включает помимо инвариантной части предметы национального (регионального) компонента образовательных стандартов Туркменистана ( вариативная часть): «Туркменский язык и литература», «История Туркменистана», «Основы государства и права», «Культурное наследие Туркменистана».

## 2.2. Предметные области.

### **Филология.**

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Данная предметная область представлена учебными предметами: 5-й класс: русский язык – 5 часов; литература -3 часа; иностранный язык-3 часа; туркменский язык и литература-2 часа. 6-й класс : русский язык–5 часов; литература-3 часа; иностранный язык -3 часа, туркменский язык и литература-2 часа.; 7-й класс: русский язык–4 часа; литература-3 часа; иностранный язык-3 часа, туркменский язык

и литература-2 часа; 8-й класс: русский язык – часов; литература-3 часа; иностранный язык-3 часа, туркменский язык и литература-2 часа; 9-й класс: русский язык–2 часа; литература-4 часа; иностранный язык-3 часа, туркменский язык и литература-2 часа.

### **Математика и информатика.**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данная предметная область представлена учебными предметами:5-й класс: математика-5 часов;6-й класс: математика-5 часов; 6-9-й класс: алгебра-3 часа, геометрия –2 часа, информатика и ИКТ –1 час.

### **Общественно-научные предметы.**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли-культурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Данная предметная область представлена учебными предметами 5-й класс: история –2 часа; обществознание -1 час; география -1 час; история Туркменистана – 1 час; 6-й класс: история –2 часа; обществознание -1 час; география -2 часа; 7-8-й класс: история –2 часа; обществознание -1 час; география -2 часа (8 класс), география -3 часа (7 класс), история Туркменистана -2 часа (9 класс), Основы государства и права Туркменистана-1 час (8 класс); 9-й класс: история –3 часа; обществознание -1 час; география -2 часа; Основы духовно-нравственной культуры народов России, История Туркменистана – 2 часа.

### **Естественнонаучные предметы.**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Данная предметная область представлена учебными предметами: 5-й класс: биология -1 час; 6-й класс: биология -2 часа; 7-й класс: биология -2 часа; физика –2 часа; 8-9-й класс: биология-2 час; физика –2 часа; химия –3 часа.

### **Искусство.**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область представлена учебным предметом: 5-9 класс: МХК –1 час. 5-7 класс – Музыка -1 час и ИЗО – 1час.

### **Технология.**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область представлена учебными предметами: 5-7-й классы: технология – 2 часа; 8-9-й класс: технология (черчение) – 1 час.

### **Физическая культура.**

Изучение предметной области "Физическая культура" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Данная предметная область представлена учебными предметами: 5 класс: физическая культура – 3 часа; 6-9-е классы: физическая культура – 2 часа.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, военно-патриотическое) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа,

научно-практические конференции, школьная Академия, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

**Примерный учебный план основного общего образования СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина (2015 – 2016 гг.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
<b>Филология</b>	Русский язык	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
	Литература	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	Туркменский язык	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	Иностранный язык	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>5</b>	<b>5</b>				<b>10</b>
	Алгебра			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
	Геометрия			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Информатика и ИКТ		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Общественно- научные предметы</b>	Культурное наследие Туркменистана						
	История Туркменистана	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	Основы государства и права				<b>1</b>		<b>1</b>

	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	2	3	2	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	2
	Химия				3	3
	Биология	1	2	2	2	9
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1		3
	ИЗО	1	1	1		3
	Мировая художественная культура	1	1	1	1	5
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	15
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2		6
	Черчение				1	1

2.3. Индивидуальный учебный план СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2016 учебный год и его обоснование.

Учебный план совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

- Закон «Об образовании в Туркменистане» (2009г.)
- Приказом Министерства образования РФ № 322 от 09.02.1998г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.10г.
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011. № 2357, от 18.12.2012г № 1060)
- Федерального базисного учебного плана (основное общее и среднее (полное) общее образование государственного образовательного стандарта 2004г., М.,2004г.)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа. Основная школа.) 2012, 2014гг.
- Базисных учебных планов для профильного обучения: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Москва, 2004г.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г, регистрационный номер 19993)
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.04.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Уставом СТРСОШ им.А.С.Пушкина.

В соответствии с Уставом СТРСОШ им.А.С.Пушкина учебный план включает в себя учебные предметы Федерального компонента и предметы регионального (национального) компонента: Туркменский язык, Историю Туркменистана, Культурное наследие Туркменистана, Основы государства и права.

Учебный план СТРСОШ им.А.С.Пушкина позволит реализовать цели образовательной программы общего начального, основного и профильного среднего (полного) образования и ориентирован на:

- Формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного начального , основного, среднего общего образования и дополнительного образования во внеурочной деятельности в эмоционально привлекательной для учащихся эмоциональной среде;
- Развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- Реализацию принципов «Педагогики успеха»;
- Достижение выпускниками социальной зрелости и духовно-нравственной воспитанности.

Индивидуальный учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения программы начального образования, пятилетний срок освоения программ ООО (5-9 классы) и двухлетний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы): профильное обучение.

### **Обоснование содержания учебного плана**

Осуществление целей основной образовательной программы и программы развития СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015-2020гг. потребовало при конструировании учебного плана введения новых учебных курсов для некоторых параллелей, увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, закрепления в учебном плане некоторых дисциплин регионального компонента в связи с особой миссией Школы – единства двух культур: русский и туркменский.

Изменения обусловлены:

- Поэтапным переходом на обучение по новым образовательным стандартам второго поколения (начальная школа – основная школа);
- Дополнительной подготовкой по отдельным предметам в соответствии с выбранными учащимися предметными образовательными траекториями (профильное обучение в 10-11 классах);
- Вниманием к гуманитарному и культурологическому направлениям.

**Содержательная часть индивидуального учебного плана СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина**

включает в себя:

- Учебный план начальной школы (1-4 классы), реализующий ООП начальной школы на основе ФГОС второго поколения;
- Учебный план для 5 классов, с 2015-2016 года, составленный на основе ФГОС второго поколения;
- Традиционный учебный план, включающий в себя учебные предметы обязательных предметных областей инвариантной и вариативной части образовательного стандарта (базисный, школьный и региональный компоненты), 2004г., с включением профильных дисциплин и элективных курсов.

**2.4. Пояснительная записка к учебному плану основной и средней общей школы (II и III ступени образования).**

Индивидуальный учебный план Школы определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недель для всех параллелей, кроме 1-х классов, продолжительность учебного года для которых составляет 33 учебные недели.

По окончании учебного года в соответствии с Уставом школы проводится трудовая практика для 10 классов продолжительностью в одну неделю, включающая работы по самообразованию Школы.

Продолжительность учебной недели в СТРСОШ составляет 6 дней.

Продолжительность урока во всех классах школы составляет 45 минут.

Начало занятий устанавливается 1 сентября.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, для смягчения психофизической нагрузки учащихся и выравнивания ее учебный год разбивается на равные четверти продолжительностью 8 недель, разделенные каникулами. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 30 дней. Две последние недели учебного года (после вторых весенних каникул) отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам и годовым административным контрольным работам.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, в Школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 5-6-х классах – 2,5 часов, в 7-8-х классах – 3 часов, в 9-х классах – 4 часов.

Индивидуальные учебные планы Школы опираются на традиционными для Школы учебными планами 2004-2014годов и ориентированы на регулируемый поэтапный переход к Основной образовательной программе начальной и основной школы ФГОС второго поколения, а также на концептуальные приоритеты новой Образовательной программы 2015-2020г.г., в частности профильное обучение на III-ей ступени образования.

### **Учебный план Школы включает в себя две части:**

1. Учебные элективные курсы и предметы обязательного образования – Федерального и регионального компонентов.
2. Систему внеурочных видов деятельности учащихся СТРСОШ им.А.С.Пушкина.

В связи с реализацией Концепции модернизации Российского образования, которая предполагает профилизацию 10-11 классов и предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках новой образовательной

программы им предлагаются следующие предметные образовательные траектории, выстроенные с учетом анкетных данных учащихся 9-х классов и их родителей:

- естественно-научная (медицинская);
- инженерно-техническая;
- социально-экономическая;
- социально-гуманитарная (филология, педагогика, юриспруденция).

Образовательная область «Общественно-научные предметы» способствует принятию учащимися социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев, достойных образцов поведения и формированию жизненной позиции на основе усвоения позитивного социального опыта. Для усиления практикоориентированности содержания данной образовательной области наряду с традиционными курсами «История» (5-9 классы), «География» (5-10 классы) и «Обществознание» (5-11 классы) в ее состав также включены такие предметы, как «Основы экономики» (10-11 классы) и «Основы права РФ» (10 классы).

В соответствии с логикой особой миссии СТРСОШ им.А.С.Пушкина данная предметная область содержит курсы регионального компонента: «Культурное наследие Туркменистана» (10-11 классы, 1 ч/н); «Историю Туркменистана» ( 5,8,9 классы, 1 ч/н); «Основы государства и права Туркменистана (8 класс, 1 ч/н).

Поскольку образование в СТРСОШ им.А.С.Пушкина ориентировано на доминантное развитие гуманитарного мышления, активной гражданской позиции у учащихся, профильного обучения на III ступени образования увеличено количество часов на изучение «Истории» в 10 гуманитарном классе; введены часы на изучение «Обществознания» в 5,6,7-х классах ( с 2011 по 0,5 в 6-7 классах, с 2013 по 1 часу в 5, 6,7 классах). Увеличены часы в 10 профильном ( 3 ч/н), выравнены часы в 11 классах (2 ч/н).

Применительно к экономической образовательной траектории введен предмет «Основы экономики» с 2014 года, с 2015 года увеличены часы по этому предмету в 10А профильном (2 ч/н), по 1 ч/н – в 11-х классах.

Применительно к естественно-научной, экономической и гуманитарной траекториям введены часы по «Основам права РФ» в 10-х классах профильных классах (гуманитарная, экономическая, естественно-научная область).

В связи с переходом основной школы на новые образовательные стандарты введен курс «Географии» в 5 классе ( 1ч/н); в 10 профильном с экономической траекторией увеличены часы географии ( 3 ч/н).

Образовательная область «Филология» представлена курсами «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Туркменский язык и литература».

В целях укрепления статуса русского языка в условиях Зарубежья на образовательном пространстве туркмено-российской школы им.А.С.Пушкина и обеспечения качества образования по российским образовательным стандартам юных граждан Туркменистана увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» на III ступени общего образования за счет вариативной части с 2014/2015 учебного года.

С 2015/2016 учебного года применительно к гуманитарной образовательной траектории увеличено количество часов на курсе «Литература» в 10 профильном классе на 1 час ( 5 ч/н); применительно к экономической, инженерной и естественно-научной траекториям часы на изучение «Литературы» снижены на 1 час ( 3 ч/н) в пользу «Математики» и «Информатики».

Особую смысловую нагрузку несет изучение иностранного языка, который является не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения другой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности.

В основной и средней школе количество часов по сравнению с начальной школой увеличено на 1 час (3 ч/н), а применительно к гуманитарной образовательной траектории количество часов увеличено до 5 в 10В профильном классе.

Преподавание туркменского языка и литературы на всех ступенях образования в СТРСОШ им. А.С.Пушкина остается неизменным -2 ч/н и соответствует концепции Закона Туркменистана «О языке».

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика»(4-6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7-11 классы), «Информатика» (1-11 классы).

Количество часов на предметы «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» соответствуют базовому учебному плану ФГОС-1 и ФГОС-2 (1-4,5 классы), кроме инженерно-технической и экономической образовательным траекториям (10А и 10Б), где количество часов на изучение «Алгебры» увеличено на 1 час (4 ч/н) за счет уменьшения часов на изучение «Геометрии» (2 ч/н).

На естественно-научной (медицинской) и гуманитарной траекториях количество часов на изучение «Алгебры» и «Геометрии» снижено 0,5 часа: 2,5 ч/н – «Алгебра» 10А (медицины), 10В (гуманит.), 2,5 ч/н – «Геометрия» в тех же классах.

Количество часов на предмет «Информатика и ИКТ» соответствует базовому учебному плану, кроме инженерно-технической образовательно траектории (10Б профильный), на который количество часов на «Информатику и ИКТ» увеличено до 4 часов в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в учебном плане такими курсами, как «Окружающий мир» (1-4 классы), «Биология» (5-11 классы), «Физика» (7-11 классы), «Химия» (8-11 классы), «Астрономия» (11 классы).

Количество часов на изучение предметов данной предметной области соответствует базовым учебным планам ФГОС-1 и ФГОС-2.

В естественно-научной, инженерно-технической образовательных траекториях роль отдельных естественно-научных дисциплин возрастает, так как овладение учащимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, связанными с проведением исследований и интерпретацией данных, становится отдельной содержательной линией в образовательной области «Естествознание». Поэтому увеличено количество часов на преподавание «Физики» в 10Б (инж.-техн. профиль) до 5 часов в неделю; «Биологии» в 10А (мед.профиль) до 3 часов в неделю; «Химии» в этом же классе – до 3 часов в неделю.

В то время как количество часов на изучение этих предметов на гуманитарном и экономическом направлениям сокращено: «Физика» - 2 ч/н, «Химия» - 1 ч/н, «Биология» - 1 ч/н.

На инженерно-техническом направлении количество часов на преподавание «Биологии» и «Химии» также сокращено до 1 ч/н.

Предметная область «Искусство» включает в себя «Музыку», «ИЗО» и «Мировую художественную культуру». Часы на проведение уроков «Музыки» и «ИЗО» установлены в соответствии с БУ Планами ФГОС-1 и ФГОС-2. «МХК» преподается в основной школе с 5 по 9 классы включительно. В 10-х профильных сохранено по 1 часу на гуманитарном и естественно-научном (медицинском) направлениях.

Содержание данной образовательной области ориентировано на расширение знаний, повышение интеллектуального и культурного развития учащихся.

Сохранение часов на преподавание дисциплин предметной области «Искусство» обусловлено тем, что они являются содержательно-эмоциональным фоном для других гуманитарных дисциплин, расширяют культурное образовательное пространство для учащихся СТРСОШ им.А.С.Пушкина.

Образовательные области «Физическая культура» для 1-5-х классов соответствует БУП ФГОС-2 – 3 ч/н. Количество часов, отведенных для физической культуры осуществляются раздельно между юношами и девушками.

Предметная область «Технология» представлена предметами «Технология» (1-5 классы); «Технология: обслуживающий труд» (девочки), «Технология: технический труд» (мальчики) и «Черчением» (8-9 классы, 1 ч/н).

Количество часов распределено в соответствии с БУП ФГОС-1 и ФГОС-2.

С 2015 года в основной школе согласно ФГОС-2 рабочие программы по предметной области «Технология» будут составлены по «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» для мальчиков и по «Технологии ведения дома: «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» для девочек (5,6,7 классы по 2 ч/н).

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения, углубленного изучения отдельных дисциплин им предлагаются элективные курсы.

**Тематика элективных курсов для учащихся**

**10-х и 11-х классов (2015-2016 учебный год).**

<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
1.Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности (элективный курс по химии для 10 классов) - Хвастунова Т.А. - 34 часа	1. Говорим и пишем правильно (элективный курс по подготовке к ЕГЭ) - Кеворкова С.В. - 34 часа
2.Общие закономерности живого (элективный курс по биологии для 10 классов) - Чайко Е.В. - 34 часа.	2. Человек и окружающая среда (элективный курс по биологии для 11 классов) - Кременская Т.В. - 17 часов.
3. Углубленное изучение некоторых вопросов механики и электродинамики в контексте решения задач (элективный курс по физике для 10 классов) - Гринберг З.В. - 34 часа.	3. «Озадаченная химия» (элективный курс по химии для 11 классов) - Григорьева С.В. - 17 часов.
	4. Мы в мире экономики (элективный курс для 11 классов) - Магомедов Р.А. - 34 часа.
	5. Углубленное изучение некоторых вопросов оптики и атомной физики в форме решения задач (элективный курс по физике для 11 классов) - Сюлаева Н.В. - 34 часа.

	<p>6. Углубленное изучение тригонометрии. Решение алгебраических уравнений и неравенств повышенной сложности (элективный курс по математике для 11 классов) - Красильникова Е.Б. - 34 часа.</p>
	<p>7. Тестирование в развитии аудирования, чтения и устной речи на уроках английского языка (элективный курс по английскому языку для 11 классов) - Тер-Семенова Е.Л. и Карлы Д.Д. - 34 часа.</p>

## **Учебный план для 5-х классов учащихся СТРСОШ им. А.С.Пушкина (ФГОС второго поколения.)**

Составлен на основе Программ основного общего образования ФГОС-2.

Включает в себя образовательные области:

«Общественнонаучные предметы», представленные базовыми предметами «География» ( 1 ч/н), «Обществознание» ( 1 ч/н), «Историей древнего мира» (2 ч/н) и предметом школьного (национального компонента «Историей Туркменистана» (1 ч/н). Предмет «География» вводится на параллели 5 классов впервые.

Образовательная область «Филология» представлена курсами «Русский язык», «Литература», «Английский язык» - базовыми предметами и предметом регионального компонента «Туркменский язык и литература».

В связи с введением новых предметов для 5 классов «Географией» и «Биологией», а также увеличением количества часов на «Физическую культуру» (с 2-х на 3 ч/н) сокращено количество часов на «Литературу» ( с 5 на 3 ч/н).

Образовательная область «Математика и Информатика» представлена курсом «Математика». Количество часов осталось неизменным – 5 ч/н.  
Согласно требованиям ФГОС сняты часы по «Информатике».

В образовательную область «Естественнонаучные предметы» включен курс «Биология» ( 1 ч/н) вместо «Окружающего мира».

Образовательная область «Искусство» осталась неизменной и включает в себя «Музыку» (1 ч/н), «ИЗО» (1 ч/н) и «МХК» (1 ч/н).

В соответствии с требованиями ФГОС и в рамках преемственности начального и основного общего образования предметная область «Физическая культура» увеличена на 1 ч/н ( с 2-х до 3-х ч/н).

Предметная область «Технология» осталась неизменной – 2 ч/н.

Количество часов на изучение обязательной части не превышает 32 часов. На внеурочную деятельность отводится 10 часов.

### 3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### 3.1. Нормативно-педагогические условия

В 5-9-х классах - шестидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах –32 часа, 6-х классах-33 часа, 7-х классах –35 часов, 8-9-х классах-36 часов.

Продолжительность урока **45 минут**, продолжительность перемен составляет от **10 до 20 минут**. Учебный год состоит из **4 четвертей**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Каникулы в течение учебного года составляют **30 календарных дней**.

### **3.2. Организационные условия:**

- кабинетная система. За классом закреплен учебный кабинет, в котором проводятся классные часы, внеклассные мероприятия и т.п., родительские собрания;
- для проведения уроков английского языка, информатики и ИКТ класс делится на две группы, технологии по гендерному принципу при наличии в классе 25 и более учащихся;
- в течение урока предусмотрено проведение физкультминуток;
- на переменах учебные кабинеты проветриваются, присутствие учащихся в это время в кабинетах не допускается.

### **3.3. Рабочие программы.**

Рабочая программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования учащимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения. Рабочие программы являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы как приложения. Рабочая программа является средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, курсов, факультативных, дополнительных образовательных курсов, курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы закрепляются приказом директора об утверждении основной образовательной программы ежегодно в виде приложений.

К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы курсов по выбору, программы факультативных занятий, программы внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в школе по определенному учебному предмету, курсу.

Рабочая программа учителя разрабатывается:

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта уровня общего образования;
- на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. N 189);
- на основе основной образовательной программы школы;
- на основе годового календарного учебного графика на текущий учебный год;
- с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования, входящих в государственный реестр;
- с учетом авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

В случае если примерная, авторская программа и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной и учебно-методической литературы (для рабочих программ курсов по выбору, факультативным и дополнительным образовательным курсам, внеурочной деятельности).

В рабочей программе соблюдается то же соотношение инвариантной и вариативной частей, что и в целом в основной образовательной программе школы: на уровне основного общего образования в соотношении 70 : 30.

(Приложение №3 в содержательной части ООП)

### 3.4. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## Кадровые условия реализации ООО

(данные на 2014 г.)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

По стажу работы в ОУ. (№1)

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
5 человек	3 человека	4 человека	16 человек	8 человек	11 человек	17 человек

По возрастному цензу. (№2)

25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	Свыше 60 лет
1	5	9	12	8	7	15	6

Квалификация педагогов

в/к.	20
1 к.	10
2 к.	24
б/к.	9

В составе учителей СТРСОШ им.А.С.Пушкина 5 лауреатов Пушкинской премии:

- 1) Сысцова Е.К., учитель рял, в\к (2001)
- 2) Мартыняк Л.Н., учитель рял, в/к, зам директора по УВР (2002)
- 3) Оразова В.Б., учитель рял, в\к (2003)
- 4) Трофимова М.В., учитель рял, 1\к (2004)
- 5) Пассюк М.В., учитель рял, в\к (2006)

Награждены Почетными грамотами и медалями:

Горн Н.В., в\к, учитель истории и обществознания, директор СТРСОШ им.А.С.Пушкина – пушкинская медаль (2008), медаль «20 лет независимости Туркменистана» (2012г.), «Почетный работник общего образования РФ» (нагрудный знак, 2008г.).

Кременская Т.В., в\к, учитель биологии, заместитель директора по ВР – «Почетный работник общего образования РФ» (нагрудный знак, 2008).

Мартыняк Л.Н., учитель рял, в\к, заместитель директора по УВР – почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Сапармамедова Гульнабат Байрамовна, учитель начальных классов, в\к, почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Григорьева С.В., учитель химии, в\к, почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Самойлова Е.Э., учитель начальных классов, в\к, замдиректора по УВР, почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Товмасян Е.Н., учитель начальных классов, в\к, почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Гарипова О.В., учитель начальных классов, в\к, почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Чарыева З.А., заведующая библиотекой, почетная грамота министерства образования Туркменистана (2012).

Участники и победители международных конкурсов «Лучший учитель русской словесности», «Лучший учитель русской словесности зарубежья»:

Мартыняк Л.Н., учитель рял, в\к, победитель международного конкурса в номинации «За филологическую компетентность» (Москва,2004). Диплом победителя в номинации и сертификат участника.

Сысцова Е.К., учитель рял, в\к, сертификат участника (Санкт-Петербург, 2005).

Оразова В.Б., учитель рял, в\к, победитель международного конкурса в номинации «Искусство публичных выступлений». Диплом за победу в номинации. Диплом победителя регионального конкурса, диплом участника.

Учителя-участники международных конференций, круглых столов, семинаров по вопросам преподавания предметов образовательных стандартов 2004, ФГОС-2.

Мартыняк Л.Н., учитель рял, в\к, замдиректора по УВР. Круглый стол «Иностранные фразеологизмы и вульгаризмы в современном русском языке и языках стран СНГ» - Москва, Центр современных образовательных технологий, МИА «Россия сегодня» (февраль,2015).

Сысцова Е.К., учитель рял, в\к. Методический семинар в рамках «Дней русского языка в Туркменистане»: Эффективное овладение русским языком, стратегии и тактики языкового обучения. Ашхабад, 2013.

Кеворкова С.В. Научно-практическая конференция «Русский язык как средство межнационального общения»: Проблемы билингвального образования в классах с русским языком обучения. Бишкек, 2012.

### 3.5.Данные о педагогах основной и средней общей школы СТРСОШ

им.А.С.Пушкина.

### **Приложения**

### 3.6.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в

задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009г. №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005г. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

### 3.8. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<b>№ п\п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо\имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии

### 3.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### 3.10. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе,

хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов,

графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения

выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

—художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,

натурной и рисованной мультипликации;

—проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

—занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

—размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

—проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

—обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

—проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;  
—выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.11. Создание в СТРСОШ им.А.С.Пушкина информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

<b>№ п\п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/имеющееся в наличии</b>
I.	Технические средства	Мультимедийный проектор 73 Принтер монохромный 39 Принтер цветной 1 Акустическая система 4 Цифровая видеокамера 1 Графический планшет 3 Вебкамера 20 Сканер 9 Комьютер 168 МФУ 21 Оборудование для уроков музыки 6 Интерактивная доска 26
	Программные инструменты	Операционная система Windows 163 XP Professional  Программа для печати

		аттестатов «Аттестат 1 - Экспресс
	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<p>разработка планов (планы-работы школы, методической работы, воспитательной работы, работы с молодыми специалистами, внеурочной деятельности, работы МО, школьного научного общества, школьного музея, социально-педагогической работы</p> <p>+  заключение договоров; + подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ +</p>
	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания +

	<p>осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления +</p> <p>осуществляется методическая поддержка учителей +</p>
Компоненты на бумажных носителях:	<p>учебники +</p> <p>рабочие тетради +</p>
Компоненты на CD и DVD:	<p>электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы +</p>

### 3.12. Документально-организационное сопровождение по освоению ФГОС основного общего образования СТРСОШ им.А.С.Пушкина

- Приказы по организационным мероприятиям;
- Модель управления введением ФГОС ООО («Дорожная карта по введению ФГОС»);
- Основные направления реализации ФГОС ООО;

- Положение о совете по введению новых ФГОС ООО;
- План внутришкольного контроля реализации ФГОС;
- о портфолио; Положение
- Положение о проектной деятельности обучающихся.



Совместная туркмено-российская  
средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина  
**ПРИКАЗ**

г. Ашхабад, ул. Гарашсызык 64, Тел/Факс: +(99312) 48-44-01, 48-44-02, 48-44-38  
e-mail: [gorn@trsosh.edu.tm](mailto:gorn@trsosh.edu.tm), <http://www.trsosh.edu.tm>

г. Ашхабад

«01» февраля 2015 года

№20/3 - К

**§1**

**«Об организационных мероприятиях по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в СТРСОШ им. А.С. Пушкина».**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Осуществить необходимые организационно-правовые мероприятия, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС ООО) основного общего образования в СТРСОШ им. А.С. Пушкина.
2. Утвердить сетевой график (дорожную карту) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы (далее-ООП) основного общего образования.
3. В срок до 30.03.2015 провести анализ нормативно-правовой базы по направлениям мероприятий сетевого графика (ответственные лица: Мартыняк Л.Н., Папанов В.И.)
4. В срок до 30.03.2015 провести заседание педагогического совета по вопросу введения ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года (ответственные лица: Горн Н.В., Мартыняк Л.Н., Папанов В.И., Самойлова Е.Э)
5. В срок до 25.05.2015 осуществить оценку материально-технических условий реализации ООП основного общего образования согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ответственные лица: заместитель директора по АХР Куминова И.П., заведующие учебными кабинетами, инженер тех.отдела Блошенкин А.В. )
6. В срок до 25.05.2015 провести анализ кадрового состава обеспечения ООП основного общего образования (ответственные лица: руководители предметных кафедр: Кеворкова С.В., Красильникова Е.Б., Похалкова Л.А., Авраменко Ю.Н., Гокова А.Я., Григорьева С.В., Шмидт Э.Н., Аннмурадова Л.О., завучи)

7. В срок до 30.08.2015 обеспечить повышение квалификации кадров, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования (ответственные лица: заместители директора по УВР Мартыняк Л.Н., Папанов В.И., руководители предметных кафедр)
8. Организовать учебно-методическую работу с педагогическими кадрами согласно плану научно-методической работы.
9. В срок до 30.08.2015 руководителям структурных подразделений обеспечить внесение изменений, связанных с введением ФГОС основного общего образования, в планы работы.
10. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей директора по УВР Мартыняк Л.Н., Папанов В.И.

**Директор СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина**

Разослать: в дело, уч. часть

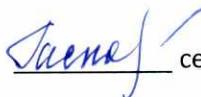
**Горн Н.В.**

С приказом ознакомлены



**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
от «28» марта 2015 г.

 секретарь

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СТРСОШ  
им. А.С. Пушкина

Горн Н.В.



«28» марта 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о совете по введению новых ФГОС общего образования

### **1. Общие положения**

1. 1. Совет по введению новых ФГОС общего образования (далее - **Совет**) создан в соответствии с решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения от 29.03.2015г. № 2 на период их введения в целях информационного, научно-методического и консалтингового сопровождения этого процесса.
- 1.2. В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации и Туркменистана, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Туркменистана, уставом СТРСОШ им. А.С.Пушкина и настоящим Положением.
- 1.3. Состав Совета определяется решением педагогического совета общеобразовательного учреждения из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается приказом директора.
- 1.4. Возглавляет Совет председатель.

### **2. Задачи Совета**

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях;
- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению новых ФГОС;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации единичных и комплексных проектов введения новых ФГОС;
- экспертиза единичных и комплексных проектов введения новых ФГОС;
- утверждение результатов экспертизы единичных и комплексных проектов введения новых ФГОС;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС;
- представление информации о результатах введения новых ФГОС;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения новых ФГОС.

### **3. Функции Совета**

Совет выполняет следующие функции:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования;
- изучает опыт введения новых ФГОС других общеобразовательных учреждений;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС;

- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;
- периодически информирует педагогический совет и администрацию учреждения о результатах введения новых ФГОС;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

#### **4. Порядок работы Совета**

---

- 4.1. Совет является коллегиальным органом.
- 4.2. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.
- 4.3. Председатель Совета:
  - открывает и ведет заседания Совета;
  - осуществляет подсчет результатов голосования;
  - подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
  - отчитывается перед Педагогическим Советом и администрацией учреждения о работе Совета;
- 4.4. На первом заседании из своего состава Совет избирает секретаря.
- 4.5. Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета.
- 4.6. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с правилами по делопроизводству и сдаются на хранение.
- 4.7. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.
- 4.8. Члены Совета имеют право:
  - знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет
  - участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
  - в письменном виде высказывать особые мнения;
  - ставить на голосование предлагаемые ими вопросы
- 4.9. Члены Совета обязаны:
  - присутствовать на заседаниях Совета;
  - голосовать по обсуждаемым вопросам;
  - исполнять поручения в соответствии с решениями Совета.
- 4.10. Решения, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.
- 4.11. По достижению Советом поставленных перед ним задач и по окончании его деятельности, председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение.

#### **5. Права Совета**

---

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с реализацией проекта введения новых ФГОС;
- выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;
- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

#### **6. Ответственность Совета**

---

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы единичных и комплексных проектов введения новых ФГОС в соответствии с разработанными критериями;
- своевременность представления информации педагогическому совету и администрации учреждения о результатах введения новых ФГОС;
- качество и своевременность информационной, научно-методической и консалтинговой поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;
- своевременное выполнение решений педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС, планов-графиков реализации единичных и комплексных проектов введения новых ФГОС;
- компетентность принимаемых решений.



Совместная туркмено-российская  
средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина  
**ПРИКАЗ**

г. Ашхабад, ул. Гарашсызык 64, Тел/Факс: +(99312) 48-44-01, 48-44-02, 48-44-38  
e-mail: [gorn@trsosh.edu.tm](mailto:gorn@trsosh.edu.tm), <http://www.trsosh.edu.tm>

г. Ашхабад

«31» января 2015 года

**№20/2 - К**

**§1**

**«О внутришкольном контроле реализации ФГОС основного общего образования в СТРСОШ им. А.С. Пушкина в 2015/2016 учебном году».**

В целях обеспечения эффективной реализации ФГОС основного общего образования в СТРСОШ им.А.С.Пушкина, в соответствии с годовым планом работы СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015/2016 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план внутришкольного контроля реализации ФГОС основного общего образования в СТРСОШ им.А.С.Пушкина на 2015/2016 учебный год (приложение).
2. Заместителю директора по УВР Мартыняк Л.Н. обеспечить мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования в СТРСОШ им. А.С. Пушкина в 2015/2016 учебном году.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Директор СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина**

Разослать: в дело

**Горн Н.В.**



Приложение к приказу СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина  
от « 28 » марта 2015 г. №

**План внутришкольного контроля реализации ФГОС  
основного общего образования**

<b>№</b>	<b>Направление контроля/объект контроля</b>	<b>Содержание контрольных действий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель/ ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1. Контроль введения (реализации) ФГОС основного общего образования (в целом ОУ*)</b>				
1.1.	Методическая экспериментальная лаборатория СТРСОШ им.А.С.Пушкина	Получить информацию и осуществить анализ структуры и содержания ФГОС, требования ФГОС ООО	январь- май 2015	Зав. метод- лаборатории – Сысцова Е.К.
<b>2. Контроль системы управления ОУ (деятельности администрации и руководителей структурных подразделений)</b>				
2.1.	Деятельность администрации	2.1.1. Организация повышения квалификации педагогических работников ОУ	январь- август 2015	Зам.директора по УВР, рук. предметных кафедр
		2.1.2. Оценка системы непрерывного образования участников образовательного процесса по вопросам введения/реализации ФГОС в ОУ	август 2015 - август 2016	Совет по введению ФГОС ООО
		2.1.3. Оценка информационно- просветительской работы с участниками образовательного процесса	март - август 2015	Совет по введению ФГОС ООО
2.2.	Деятельность кафедр	2.2.1.Организация кафедр по подготовке учителей-предметников к введению ФГОС основного общего образования	март - август 2015	Рук. предметных кафедр, зам.директора по УВР
		2.2.2. Проведения информационно- просветительской работы кафедр по вопросам введения/реализации ФГОС основного общего образования	в теч.года	Рук. предметных кафедр, зам.директора по УВР
		2.2.3.Соответствие рабочих программ педагогов требованиям ФГОС основного общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности	август 2015	Рук. предметных кафедр, зам.директора по УВР, учителя-предметники 5-х классов
		2.2.4.Обеспечение преемственности введения ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования	в теч.года	Учителя-предметники 5-х классов, зам.директора по УВР

2.3.	Деятельность структурного подразделения	2.3.1.Обеспечение целостного поля деятельности школьного коллектива, планирование его работы по конечному продукту	август 2015 – май 2016	Члены Совета
		2.3.2.Формирование педагогической среды единомышленников, готовых стать субъектами образовательного процесса инновационного типа	в теч.года	Зам.директора по УВР, рук. предметных кафедр
<b>3. Контроль введения/реализации ФГОС основного общего образования в учебный процесс</b>				
3.1.	Преподавание учебных предметов	3.1.1.Оценка соответствия содержания урока программным требованиям ФГОС основного общего образования и рабочей программе педагога	в теч.года	Члены Совета, завучи
3.2.	Организация урочной деятельности	3.2.1.Оценка соответствия структуры урока требованиям ФГОС основного общего образования	в теч.года	Члены Совета, завучи
		3.2.2.Оценка соответствия организации и проведения урока с точки зрения системно-деятельностного подхода	в теч.года	Члены Совета, завучи
3.3.	Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся в процессе урочной деятельности	3.3.1.Оценка деятельности педагога по формированию УУД на уроке	в теч.года	Члены Совета, завучи, учителя-предметники
		3.3.2.Коммуникативная деятельность обучающихся на уроке	в теч.года	Члены Совета, завучи, учителя-предметники
		3.3.3.Регулятивная деятельность обучающихся на уроке	в теч.года	Члены Совета, завучи, учителя-предметники
3.4.	Конструирование технологической карты урока	3.4.1.Планирование каждого этапа деятельности	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
<b>4. Контроль введения/реализации ФГОС основного общего образования в воспитательный процесс</b>				
4.1.	Реализация выбранной модели внеурочной деятельности	4.1.1.Оценка соответствия организации и проведения занятий выбранной модели	октябрь 2015	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
4.2.	Формирование УУД в процессе внеурочной деятельности	4.2.1.Оценка деятельности педагога по формированию УУД на занятиях внеурочной деятельности	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		4.2.2.Коммуникативная деятельность обучающихся в ходе внеурочной деятельности	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		4.2.3.Регулятивная деятельность обучающихся в ходе внеурочной деятельности	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
4.3.	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	4.3.1.Наличие программ, курсов, занятий по внеурочной деятельности	сентябрь 2015	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		4.3.2.Оценка соответствия содержания занятий требованиям программ курсов и другой внеурочной деятельности	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		4.3.3.Оценка соответствия организации и проведения занятий принципам	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,

		системно-деятельностного подхода		
<b>5. Контроль профессионального развития педагогов</b>				
5.1.	Деятельность педагога	5.1.1.Оценка деятельности по созданию проблемных ситуаций на уроке	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		5.1.2.Реализация уровневого подхода к оценке индивидуальных образовательных результатов обучающихся	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		5.1.3.Саморазвитие, самообразование	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
5.2.	Консалтинг (помощь, консультирование)	5.2.1.Руководители кафедр	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		5.2.2.Руководители структурных подразделений	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		5.2.3.Руководители творческих, рабочих групп, годичных команд класса	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,
		5.2.4.Педагоги	в теч.года	Учителя-предметники члены Совета, завучи,



Совместная туркмено-российская  
средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина

## ПРИКАЗ

г. Ашхабад, ул. Гарашсызык 64, Тел/Факс: +(99312) 48-44-01, 48-44-02, 48-44-38  
e-mail: [gorn@trsosh.edu.tm](mailto:gorn@trsosh.edu.tm), <http://www.trsosh.edu.tm>

г. Ашхабад

«02» февраля 2015 года

№20/4 - К

### §1

#### **«О создании рабочих групп по освоению ФГОС с 2015/2016 учебного года на параллели 5-х классов»**

В целях обеспечения эффективной реализации ФГОС ООО в СТРСОШ им.А.С.Пушкина в 2015/2016 учебном году на основании решения Методического совета Школы от 25.03.2015 о создании рабочих групп по освоению ФГОС с 2015/2016 учебного года на параллели 5-х классов

#### **ПРИКАЗЫВАЮ**

**Утвердить рабочую группу учителей ООО в следующем составе:**

1. Сысцова Е.К. – учитель русского языка и литературы, руководитель группы
2. Нурмурадова Л.А – учитель математики
3. Гокова А.Я. – учитель музыки
4. Шмидт Э.Н. – учитель физической культуры
5. Волоцкова О.Л. – учитель биологии
6. Сиваш Р.А. – учитель географии
7. Амбарцумова Э.Г. – учитель английского языка
8. Бабаева А.К. – учитель туркменского языка
9. Малкова С.Г. – учитель русского языка и литературы
- 10.Пассюк М.В. – учитель русского языка и литературы

**Директор СТРСОШ  
им.А.С.Пушкина**

Разослать: в дело, уч. часть

**Горн Н.В.**

С приказом ознакомлены:

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
от «16» 03 2015 г.

Гаев секретарь

УТВЕРЖДАЮ

Директор СТРСОШ

им.А.С.Пушкина

Горн Н.В.

«20» 20 г.



Модель управления введением ФГОС основного общего образования на предметно-кафедральном уровне («дорожная карта» по введению ФГОС)

I. Организационный этап

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Создание рабочих групп по введению ФГОС основного общего образования.	Март 2015	Директор СТРСОШ им.А.С.Пушкина, зам.директора по УВР
2. Составление предварительной нагрузки учителей кафедры.	25–27.03.2015	Завучи, зав.кафедрами, учителя-предметники (члены раб.группы)
3. Организация системы методической поддержки учителей, приступающих к реализации ФГОС. Осуществление поэтапного повышения квалификации учителей кафедры.	Январь 2015 – май 2016	Завучи, зав.кафедрами, учителя-предметники (члены раб.группы)
4. Подготовка к запланированным изменениям в программах учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, с Положением о рабочих программах.	Март 2015 – август 2015	Зав.кафедрами, учителя-предметники (члены раб.группы)
5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС (5-9 классы).	Апрель – май 2015 (для 5-х классов)	Завучи, Чарыева З.А., учителя-предметники (члены раб.группы)
6. Организация и проведение метод.семинара по проблемам внедрения ФГОС основного общего образования.	Май, август 2015	Завучи, учителя-предметники (члены раб.группы)

II. Этап реализации

1. Организация преемственности начальной школы и основной в контексте преподавания по образовательным стандартам второго поколения.	Январь 2015 – октябрь 2015	Завучи, учителя-предметники (члены раб.группы)
2. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов учителей, приступающих к преподаванию в 5-х классах с 2014/2015 учебного года.	Август 2015	Завучи, зав.кафедрами, учителя-предметники (члены раб.группы)
3. Мониторинг за результатами освоения ФГОС в 5-х классах СТРСОШ им.А.С.Пушкина	Сентябрь 2015 – май 2016	Завучи, учителя-предметники (члены раб.группы)
4. Анализ и оценка результатов и затруднений в освоении образовательных стандартов второго поколения в 5-х классах	Май 2016	Завучи, учителя-предметники (члены раб.группы)

**Совместная туркмено-российская общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина.**

**Утверждено**

Педагогическим советом

от «28» августа 2015 г.

секретарь

*Дарын*

**Утверждаю**

Директор СТРСОШ им.

А.С. Пушкина

*Горн*

Горн Н.В.

**Положение о портфолио обучающегося**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение (далее - Положение) о портфолио обучающего (далее – Портфолио) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность и формы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся СТРСОШ им. А.С. Пушкина в процессе освоения основных образовательных программ (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных).

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом СТРСОШ им. А.С. Пушкина;
- Основной образовательной программой (далее – ОПП) начального общего, основного общего образования;
- Локальными нормативами актами ОО:

- 
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
  - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положением о внутришкольном контроле;

1.3. В Положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- Портфолио обучающегося – комплексный документ, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности;
- Технология портфолио – педагогическая технология формирования навыков самооценки учащихся, развития у них рефлексивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий;
- Индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся ОПП начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), имеющий личную значимость для обучающегося;
- Единица Портфолио – элемент Портфолио, подвергающийся учету и накоплению (приложение 1 к Положению);
- Данные Портфолио – информация, основанная на учете единиц Портфолио;
- ВСКОКО – внутренняя система оценки и качества образования;
- ВШК – внутришкольном контроле;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.4. Целями Портфолио являются:

- Реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- Привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам детей, вовлечение в сотрудничество с учителем и учащимися;
- Организация сбора информации о динамике продвижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; содействие процессу ВШК;
- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания образования, его влияния на личностное развитие обучающихся;
- Установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемым результатам образовательных программ;
- Оптимизация ВСКОКО и развитие информационной открытости ОО.

1.5. Ежегодные отчеты классных руководителей (тьюторов)

(приложение 2 к Положению), в частности, реализации технологии Портфолио являются одним из средств учета и контроля качества образовательного процесса в СТРСОШ им. А.С. Пушкина

## 2. Организационный порядок Портфолио

- 2.1. Портфолио является неотъемлемой составляющей образовательной системы ОО.
- 2.2. Ведение Портфолио – обязанность обучающихся, закрепляемая ОП.
- 2.3. УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗАПОЛНЯЮТ Портфолио под руководством педагога (классного руководителя (тьютора)) согласно единым подходам, отраженным в настоящем Положении.
- 2.4. Учащиеся 5-11-х классов заполняют портфолио самостоятельно, согласно единым подходам, отраженным в настоящем Положении.

- 2.5. Портфолио оформляется на срок, равный сроку реализации ООП каждого из уровней общего образования.
- 2.6. Классный руководитель (тьютор) консультирует по мере необходимости учащихся в части оформления Портфолио и его содержимого, а также осуществляет контроль пополнения обучающимися Портфолио.
- 2.7. Классный руководитель (тьютор) оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у учащихся затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.
- 2.8. Классный руководитель (тьютор) осуществляет необходимое взаимодействие с родителями по вопросам Портфолио: ежегодно в сентябре проводит тематическое родительское собрание; разрабатывает и реализует график индивидуальных консультаций для родителей; систематизирует и учитывает в своей работе индивидуальные возможности и потребности родителей (законных представителей) обучающихся, способствующие оптимизации технологии Портфолио.
- 2.9. Ежегодно, в сроки, определяемые заместителем руководителя по УВР, классный руководитель (тьютор) несет ответственность за достоверность информации, представленной в указанном отчетном документе.
- 2.10. Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по ВР организуют работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио.
- 2.11. Руководитель ОО обеспечивает нормативно-правовую базу технологии Портфолио; устанавливает обязанности учеников образовательных отношений по данному направлению деятельности; создает условия для мотивации педагогов к работе в технологии Портфолио.

### **3. Структура Портфолио**

3.1 Структура Портфолио обязательна для соблюдения всеми обучающимися.

3.2. Структура Портфолио представлена следующими блоками:

- «Личная информация»;
- «Мониторинг учебных достижений»;
- «Олимпиады»;
- «Проекты и исследования»;
- «Творчество».

Каждый блок имеет самостоятельные разделы (приложение 1). Согласно указанной структуре обучающимися оформляется содержание и осуществляется пополнение Портфолио.

Блок «Личная информация» содержит следующую минимальную информацию об обучающемся: фамилия и имя, год рождения, класс. Обучающийся вправе указывать в блоке «Личная информация» иные сведения о себе.

3.4. Структура Портфолио является механизмом упорядочивания информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и не может быть изменена в процессе заполнения обучающимися Портфолио.

**4. Порядок учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся и не может быть изменена в процессе заполнения обучающихся посредством технологии Портфолио.**

- 4.1. учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг (приложение 1).
- 4.2. По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются обучающие, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, ОО. Победители поощряются. Соответствующая информация размещается на сайте ОО.
- 4.3. Данные Портфолио по блокам «Проекты и исследования» и «Творчество» выступают одним из средств психолого-педагогической оценки достижения учащимися личностных образовательных результатов освоения ООП в части программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для учащихся начальных классов), программы социализации и воспитания обучающихся (для учащихся 5-11-х классов).
- 4.4. Данные Портфолио по блокам «Олимпиады», «Публикации» и «Проекты исследования» обобщаются и учитываются при оценке достижения учащимися метапредметных образовательных результатов освоения ООП в части программы формирования УУД учащихся.
- 4.5. Данные Портфолио не подвергаются обязательному переводу в традиционную шкалу.
- 4.6. В случае если та или иная единица Портфолио отражает образовательные результаты обучающегося, тесно связанные с его учебной деятельностью в рамках учебного плана, педагог вправе поставить обучающемуся традиционную отметку и зафиксировать ее в соответствующем разделе классного журнала.
- 4.7. По письменному заявлению родителей данные портфолио могут быть включены в характеристику обучающегося, выдаваемую ему в случае перехода в другую ОО.
- 4.8. Данные Портфолио являются основанием для психолого-педагогических рекомендаций обучающимися и их родителям (законным представителям) по вопросу выбора направления внеурочной деятельности, а также прочих рекомендаций, способствующих личностному самоопределению обучающегося.
- 4.9. Спорные ситуации ведения учащимися Портфолио и учета единиц Портфолио решаются комиссией по урегулированию конфликтов и споров ОО в присутствии классного руководителя (тьютора) обучающегося.

**5. Порядок изменений и (или) дополнений в Положение**

- 5.1.Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.
- 5.2.Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 5.1. представительных органов.
- 5.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 5.1., и утверждаются приказом руководителя ОО.

5.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение №1

**Балльно-рейтинговая система учета данных Портфолио**

<b>Характер документирования единицы Портфолио</b>	<b>Единица Портфолио</b>	<b>Уровень индивидуального опыта обучающегося</b>	<b>Рейтинг в баллах</b>		
			<b>1</b>		
<b>Публикации</b>					
Документ, подтверждающий публикацию материалов обучающегося в информационно-аналитических, научно-популярных и прочих изданиях	Справка-подтверждение и (или) копия изданного (опубликованного) материала	Школьный	1		
		Районный	3		
		Городской	5		
		Государственный	10		
		Международный	19		
		Итого: 38			
<b>Максимальный балл по блоку: 50</b>					
<b>Олимпиады</b>					
Документ, подтверждающий, что обучающийся стал призером/ победителем олимпиады школьников	Грамота, диплом, сертификат	Школьный	2		
		Районный	5		
		Городской	7		
		Государственный	15		
		Международный	25		
		Итого: 54			
<b>Максимальный балл по блоку: 100</b>					

<b>Характер документирования единицы Портфолио</b>	<b>Единица Портфолио</b>	<b>Уровень индивидуального опыта обучающегося</b>	<b>Рейтинг в баллах</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Проекты и исследования</b>				
Документы, подтверждающие, что обучающийся реализовал и публично представил проект и (или) исследование	Грамота, диплом, сертификат, иной документ (по согласованию с классным руководителем (тьютором))	Школьный	3	
		Районный	5	
		Городской	7	
		Государственный	10	
		Международный	15	
		Итого:	40	
<b>Максимальный балл по блоку: 100</b>				
<b>Творчество</b>				
Документы, подтверждающие, личные и (или) в составе коллективов достижения в сфере дополнительного образования	Грамота, диплом, сертификат, справка-подтверждение, иной документ по согласованию с классным руководителем (тьютором))	Школьный	3	
		Районный	5	
		Городской	7	
		Государственный	10	
		Международный	15	
Итого: по блоку 40				
<b>Общий суммарный балл Портфолио: 178</b>				
<b>Максимальный балл по Портфолио: 350</b>				

Приложение 2

Форма отчета классного руководителя (тьютора) по итогам учета данных

Портфолио

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения отчета \_\_\_\_\_

Структурный блок Портфолио	Наименьший/ наибольший суммарный балл по блоку	Ф.И.О. обучающихся, набравших наибольшее суммарное количество баллов	Ф.И.О. обучающегося, суммарный балл которых превысил максимальный
Публикации			
Олимпиады			
Проекты и исследования			
Творчество			

**УТВЕРЖДЕНО**  
Педагогическим советом  
от «28» марта 2015 г.  
  
\_\_\_\_\_ секретарь



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СТРСОШ  
им. А.С.Пушкина  
Горн Н. В.  
от «28» марта 2015 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учебного предмета, курса в совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе имени А.С.Пушкина**

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ).

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса (далее – Положение) в СТРСОШ им.А.С.Пушкина разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (п.18.2.2);

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680.

1.1.2. Нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе имени А.С.Пушкина;
- основной образовательной программой;
- образовательной программой;
- Локальными нормативными актами, регламентирующими переход СТРСОШ им.А.С.Пушкина на ФГОС второго поколения

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и содержание рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (далее – рабочая(ие) программа(ы)) в СТРСОШ им.А.С.Пушкина урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.3. Под рабочей программой учебного предмета, курса в СТРСОШ им.А.С.Пушкина понимается нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему образовательной деятельности педагога и учащихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

1.4. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующей ступени образования (далее – ООП), образовательной программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию её содержания через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

1.5. Рабочая(ие) программа(ы) в СТРСОШ им.А.С.Пушкина в обязательном порядке:

1.5.1. Разрабатывается(ю)тся на учебный год по:

- предметам обязательной части учебного плана;
- учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебным курсам национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- программам курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, учебным планом основного и среднего (полного) общего образования;
- дополнительным образовательным программам внутришкольной системы дополнительного образования;

1.5.2. Реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, при котором считается выполнение программного материала.

1.6. Рабочая программа должна быть разработана и утверждена в СТРСОШ им.А.С.Пушкина не позднее 1 сентября 2015 учебного года.

1.7. Рабочая программа является объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в исключительных случаях – других видов контроля (например, оперативного, внешнего).

1.8. Положение о рабочей программе СТРСОШ им.А.С.Пушкина разрабатывается и утверждается коллегиальным органом (педагогический совет).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели, задачи и функции рабочей программы**

2.1. Главной целью рабочей программы является реализация содержания ООП соответствующей ступени образования, образовательной программы по определенному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с

установленным количеством часов учебного плана, плана внеурочной деятельности начального общего образования, часами дополнительного образования.

2.2. Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т.п.) образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и ступенями образования, при имеющейся возможности – обеспечение «сквозной» преемственности;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий образовательной организации, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся.

2.3. Основными функциями рабочей программы в СТРСОШ им.А.С.Пушкина являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению и(или) ознакомлению учащимися, а также степень их трудности);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП соответствующей ступени образования в условиях реализации ФГОС общего образования; выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся в условиях реализации ФКГОС).

### **3. Структура и содержание рабочей программы**

3.1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности в СТРСОШ им.А.С.Пушкина и определяется образовательной организацией самостоятельно по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и(или) национального – регионального компонента и компонента образовательного учреждения; программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2. Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и(или) национального – регионального компонента и компонента образовательного учреждения содержит обязательные разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ).

3.3. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) календарно – тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

3.4. Рабочая программа курсов, занятий дополнительного образования содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) содержание изучаемого курса;
- 5) методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- 6) список литературы.

3.5. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и(или) национального – регионального компонента и компонента образовательного учреждения; программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования должно

3.5.1. Обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующей ступени образования / образовательной программы образовательной организации;

3.5.2. Соответствовать:

- направленности (профиля) образования образовательной организации;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- содержанию основной образовательной программы образовательной организации соответствующего уровня образования/ образовательной программы;
- специфике и традициям образовательной организации;
- запросам участников образовательных отношений.

3.6. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана на усмотрение может:

- полностью соответствовать / дублировать содержание(ю) примерной программы учебного предмета, рекомендованной минобрнауки РФ и(или) авторской программы курса / линии, учебно-методической системы;
- иметь несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения / изменения количества часов, изменения содержания;
- быть существенно изменено /модифицировано через внесение изменений не более 25% в примерной программе и(или) авторской согласно Положению об авторских разработках /программах.

3.7. Основанием разработки модифицированной рабочей программы может быть:

- особенности изучения предмета в соответствии с особенностями образовательной организации;
- углубленное изучение предмета;
- профилизация образовательного процесса;
- изучение предмета как поддерживающего основной профиль;
- наличие классов компенсирующего обучения;
- запросы участников образовательных отношений по результатам диагностики;
- организация и ведение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

3.8. Содержание программ курсов внеурочной деятельности

3.8.1. должно соответствовать идеологии выбранного направления и отвечать целям и задачам внеурочной деятельности на соответствующей ступени образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;

3.8.2. может полностью соответствовать содержанию авторской линии, учебно-методического комплекса и т.п.;

- примерным программам по внеурочной деятельности, публикуемыми издательством(ами);
  - может быть самостоятельно разработана педагогом согласно положению об авторских разработках/программах.

**4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений рабочей программы**

4.1.1. Основанием разработки рабочей программы является решение коллегиального органа (педагогический совет), закрепленное приказом по СТРСОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ СТРСОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА г.Ашхабада.

4.1.2. На заседании структурного подразделения (методического совета) рассматриваются вопросы структуры, содержания программ с учетом специфики, особенности классов и т. п., осуществляется делегирование полномочий и определяются ответственные, сроки разработки и проведения педагогической экспертизы, принимаемые решения в обязательном порядке протоколируются.

4.1.3. На основании решения заседания структурного подразделения (методического совета) педагог индивидуально разрабатывает рабочую программу согласно настоящему Положению.

4.2.1. Рабочая программа утверждается в срок до 01.сентября нового учебного года на основании решения коллегиального органа(педагогический совет), закрепленное приказом по СТРСОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ СТРСОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА на 2015 / 2016 учебный год».

4.2.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующий порядок:

- рабочая(ие) программа(ы) после педагогической экспертизы на предмет технических и содержательных требований, лицами, имеющими соответствующие полномочия, обсуждается и рассматривается на заседании структурного подразделения (заседание методического объединения), по итогам чего принимается решение, которое протоколируется; по каждому структурному подразделению готовится обобщенная информационная справка, которая сдается курирующему лицу структурного подразделения;

- рабочая(ие) программа(ы) после рассмотрения на заседании структурного подразделения (методический совет) сдае(ю)тся на согласование заместителю руководителя или иному лицу, имеющему соответствующие полномочия, курирующему структурное подразделение;

- заместитель руководителя или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, курирующий структурное подразделение, готовит информационно-аналитическую справку на основании обобщения справок, представленных по каждому структурному подразделению и результатов проведенной экспертизы в рамках своей деятельности, которую представляет на заседании коллегиального органа (педагогический совет);

- в случае, если имеет(ют) место модифицированные, авторские рабочие программы, то перед процедурой их утверждения проводятся необходимые мероприятия, которые прописаны соответствующим положением по СТРСОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА.

4.2.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям настоящего Положения, руководитель образовательной организации или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.3. Педагог, принятый на работу в СТРСОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА, обязан продолжить обучение по рабочей программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

4.4. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в рабочую программу включает следующее.

4.3.1. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений может быть:

- невыполнение программного материала;
- непредвиденные пропуски уроков, занятий.

4.3.2. Все изменения и(или) дополнения, вносимые педагогом в рабочую(ие) программу(ы) в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим данное направление / структурное подразделение и(или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением и закреплены приказом по образовательной организации «О внесении изменений и(или) дополнений в рабочие(ую) программы(у) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ СТРОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА на 2015 / 2016 учебный год».

4.3.4. Изменения и(или) дополнения, внесенные в рабочую(ие) программу(ы) должны быть в течение 3-х дней включены во 2-ой экземпляр рабочей программы.

4.5. Рабочая(ие) программа(ы), разработанная(ые) согласно настоящему Положению, являются собственностью СТРОШ ИМ.А.С.ПУШКИНА.

## **5. Оформление, размещение и хранение рабочей программы**

5.1. Рабочая программа оформляется на листах формата А4, в 2-х экземплярах: один экземпляр сдается заместителю руководителя образовательной организации, курирующему направление / структурное подразделение, или иному лицу, имеющему соответствующие полномочия, второй – остается у педагога.

5.2. Технические требования к оформлению рабочей программы:

- текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- гриф «рассмотрено/принято», «согласовано», «утверждено»;
- название рабочей программы (предмет, курс и т.п.);
- адресность (класс или ступень обучения, возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория );
- год составления рабочей программы;

5.3. Рабочая программа является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится в методическом кабинете в течение четырех лет.

**Приложения к основной  
образовательной программе  
СТРСОШ имени А.С.Пушкина  
на 2015-2020 годы (Перечень  
реализуемых программ, учебников  
по дисциплинам основного общего и  
среднего общего образования).**

**Перечень реализуемых программ, учебников по дисциплинам основного общего образования (5-7 класс, ФГОС).**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>Учебник</b>
Русский язык	5	Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).	«Русский язык 5 класс». В 2 ч. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Москва: Просвещение, 2015 г.
Литература	5	Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения. Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы «Литература 5 – 11 классы (базовый уровень)» под редакцией В. Я. Коровиной – Москва: Просвещение, 2012 год.	Учебник «Литература 5 класс» В 2 ч./ Авторы – составители: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин./ Москва: Просвещение, 2015 год
Математика	5	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс», - М.: Просвещение, 2011г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», - М.Просвещение,2011. Составитель Бурмистрова.	Название. Авторы. Издательство Учебник: «Математика 5», под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Швацбурд, издательство «Мнемозина», Москва 2015.
География	5	Рабочая программа составлена на основе рабочих Программ для 5 классов «География», Утвержденных Министерством Образования РФ; Федеративных Государственных стандартов 2 поколения.	География. Начальный курс. И.И.Баринова, А.А.Плещаков, Н.И.Сонин. «Дрофа», 2016г.
Биология	5	Рабочая программа составлена на основе рабочей программы, утвержденной Министерством образования РФ и Федеративного Государственного образовательного стандарта 2015 г.	Биология.Бактерии,грибы, растения. В.В.Пасечник. изд. «Дрофа», 2016 г.

История Древнего мира	5	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира» М.: Просвещение 2016	«История Древнего мира» А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М: Просвещение, 2016
МХК	5	Данилова Г.И. Искусство: Вечные образы искусства. Мифология. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2012. (используются задания творческих мастерских); - Данилова Г.И. Искусство: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Г.И.Даниловой/Г.И.Данилова.. – М.: Дрофа, 2015.	Мировая художественная культура . Вечные образы .Мифология. Г.И. Данилова., 2013. ООО «Дрофа», 2013
Обществознание	5	Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов: Закон «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт(второго поколения) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС)Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение», 2016г	«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2016г.
Английский язык	5	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-класс» - М.: Просвещение, 2010; авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ «Английский язык» 5 класс.	«Английский язык». Авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Издательство Москва «Просвещение» 2014.
ИЗО	5	Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение,	

		2011.	
Физическая культура	5	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	
Русский язык	6	Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2014 г.).	«Русский язык 6 класс». В 2 ч. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2015 г.
Литература	6	Программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной.	Литература .6 кл. Учеб-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Авторы – составители В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. М. :Просвещение, 2007
математика	6	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс», - М.: Просвещение, 2011г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», - М.Просвещение,2011. Составитель Бурмистрова	Учебник : «Математика 6», под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Швацбурд, издательство «Мнемозина», Москва 2013.
Биология	6	Рабочая программа составлена на основе рабочей программы, утвержденной Министерством образования РФ и Федеративного Государственного образовательного стандарта 2015 г.	Многообразие покрытосеменных растений В.В.Пасечник. Изд. «Дрофа», 2017 г.
История	6	Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы», М.: Просвещение 2016	«Всеобщая история. История Средних веков», Агибалова Е.В., Донской Г.М. М: Просвещение, 2012 «История России», Арсентьев Н.М. Данилов А.А. М: Просвещение, 2016

Обществознание	6	Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ в системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2014г
География	6	Рабочая программа 5-9 классы. Авторы: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня М. :»Вентана-Граф», 2017.	Учебник: Т.П.Герасимова. Н.П.Неклюкова «Начальный курс географии». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, издательство «Дрофа», 2016; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2017 г.
МХК	6	Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» для 6 класса создана на основе: Закона «Об образовании» РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004года (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089); Примерной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2012г и учебно-методического комплекса для 6 класса автора Г.И. Даниловой, издательства «Дрофа», 2009г.	Данилова Г.И. Искусство: Вечные образы искусства. Библия. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2013.
Английский язык	6	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). ФГОС	«Английский язык». Авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Издательство Москва «Просвещение» 2014.
ИЗО	6	Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2011.	
Информатика и ИКТ	6	Рабочая программа составлена на основе программ по информатике и ИКТ для основной школы (5-7классы), Л.Л.Босова и др.,2010г	ФГОС. Информатика 6. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., Бином 2017

Физическая культура	6	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	
Русский язык	7	Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.	«Русский язык 7 класс». Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2016 г.
Литература	7	Программа по литературе для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение) к учебнику В.Я. Коровиной (М.: Просвещение).	Литература .7 кл. Учеб-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Авторы – составители В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. М.:Просвещение, 2013
Алгебра	7	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / авт.-сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2013.	<u>Алгебра 7.</u> Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского./ М.: Просвещение, 2016г
Геометрия	7	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / авт.-сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2013	<u>Геометрия 7 – 9.</u> Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С.Атанасян Просвещение 2016г
Физика	7	Рабочая программа по физике основного общего образования (составители Ю.И.Дик, В.А.Коровин) ФГОС	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика 7», издательство Дрофа, 2013 год А.В.Перышкин «Сборник задач по физике 7-9», издательство Экзамен, 2016 год

География	7	Рабочая программа 5-9 классы. Авторы: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня М.:»Вентана-Граф», 2017.	Учебник И.В.Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательство «Дрофа», 2014 г; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2017г.
Биология	7	Рабочая программа составлена на основе Программы, утвержденной МО России, сборник нормативных документов. Биология. Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2015 г. «Программы основного общего образования по биологии 6-9 класса» (авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) Москва, Дрофа 2015 г.	В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» Москва, Дрофа 2016 г.
История	7	Составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по истории России	История России 7 класс. Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов и др. под редакцией академика РАН А.В. Торкунова В 2-х частях. М.:Просвещение, 2017г.
Обществознание	7	Составлена на основе: « Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание.6-11 классы.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.	Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.М.: Просвещение 2015 г.
МХК	7	Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», а также «Мировая художественная культура» входящим в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для 7- 9 класса. Составитель Г. И. Данилова, Министерство образования РФ, 2011).	Учебник Г. И. Даниловой «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс», М., «Дрофа», 2011г.
ИЗО	7	Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2011.	
Информатика и ИКТ	7	Рабочая программа составлена программ по информатике и ИКТ для основной школы (5-7классы), Л.Л.Босова и др.,2010г	ФГОС. Информатика 7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., Бином 2013

Физическая культура	7	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	
---------------------	---	---	--

**Перечень реализуемых программ, учебников по дисциплинам основного общего образования (8-9 класс, ФКГОС).**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>Учебник</b>
Русский язык	8	Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы БАЗОВОГО УРОВНЯ, опубликованной в "Сборнике нормативных документов. Русский язык". "Дрофа" Москва 2008; авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.	Учебник «Русский язык» 8 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов (базовый уровень). М.: Просвещение, 2006.
Литература	8	Программа по литературе для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература.5-11 классы» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2006.	Литература .8кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Авторы – сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В.И.Коровин.М.: Просвещение, 2007.
Алгебра	8	Планирование составлено на основе Сборника нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 и рабочей программы «Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9» / составитель Т.А. Бурмистрова. - М: Просвещение, 2013 год и рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю), базовый уровень.	учебник «Алгебра» 8 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и другие. - М: Просвещение, 2015г.
Геометрия	8	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / авт.- сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2013.	Учебник «Геометрия 7-9» / А.В. Погорелов, М: Просвещение,2015г
Физика	8	Рабочая программа по физике основного общего образования (составители Ю.И.Дик, В.А.Коровин) ФГОС	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика 8», издательство Дрофа, 2013 год А.В.Перышкин «Сборник задач по физике 7-9», издательство Экзамен, 2016 год
Химия	8	Рабочая программа разработана на основе положения о рабочей программе педагога в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.32).	Химия 8. И.И.Новошинский , Н.С.Новошинская Изд. ООО «Русское слово», 2012 г

		Программы по химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Новошинский И. И., Новошинская Н. С. (Москва. «Русское слово», 2013)	
История России	8	Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5–11 классы», М.: Просвещение 2016	«История России 19 век». Данилов А.А. Косулина Л.Г.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2008
История Нового времени	8	Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5–11 классы», М.: Просвещение 2016	Юдовская А. Я,Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913гг. М: Просвещение, 2016
Обществознание	8	Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова», М.: Просвещение, 2016	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. М.: Просвещение, 2016г
География	8	Рабочая программа 5-9 классы. Авторы: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя М. :»Вентана-Граф», 2017.	Учебник: И.И.Баринова «География России. Природа», 8 класс, издательство «Дрофа», 2009 г; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2017г.
Биология	8	Рабочая программа составлена на основе Программы, утвержденной МО России, сборник нормативных документов. Биология. Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2015 г. «Программы основного общего образования по биологии 6-9 класса» (авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) Москва, Дрофа 2015 г.	Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. М. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» Москва, Дрофа 2016 г.
МХК	8	Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», а также «Мировая художественная культура» входящим в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для 7- 9 класса. Составитель Г. И. Данилова, Министерство образования РФ, 2011).	Учебник Г. И. Даниловой «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс», М., «Дрофа», 2011г.

Черчение	8	<p>Программа составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 1999г.; на основе программы МОРФ Москва «Просвещение» 1999г.. Автор: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский В.С. и учебника Черчение: Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. М:АСТ, Астрель, 2011, учебника Поурочные разработки Ерохиной Г.Г. Москва. «ВАКО». 2011, методического пособия к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский В.С «Черчение. 8-9 классы»/АСТ. Астрель//Москва 2006.</p>	<p>Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 8-9 кл. – М.: АСТ: Астрель</p>
Информатика и ИКТ	8	Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Уроки информатики в 7-9 классах» , Н.Д.Угринович, М., БИНОМ , 2010г	Информатика 8. Н.Д.Угринович, М., БИНОМ , 2010г
Физическая культура	8	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	
Русский язык	9	<p>Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года.</p>	<p>1. Бархударов, С.Г., Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык: учебник для 9 класса – М.: Просвещение, 2012 2. Егораева. Подготовка к ГИА 2013г 3. Г.А Богданова. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1,2,3. 2016г</p>
Русский язык	9	Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования(Примерные программы основного общего образования. Русский язык.-2-е изд.- М.,2010-(Стандарты второго	«Русский язык 9 класс», Авторы: М.М.Разумовская, Москва: Дрофа, 2012 г.

		поколения) Программы по русскому (родному) языку, 5-9 классы, авторы программы: М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос.	
Литература	9	Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2006 г.) и учебника «Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия» для общеобразовательных учебных заведений (авторы – В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. - М.: «Просвещение», 2013г.).	Учебник-хрестоматия «Литература 9 класс» В 2 ч./ Авторы – составители: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин./ Москва: Просвещение, 2006 год
Алгебра	9	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализуется на основе следующих документов: Алгебра 7-9. Программы. Тематическое планирование, автор-составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение 2009г.	Учебник «Алгебра 9», под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Москва, «Просвещение» 2015
Геометрия	9	Геометрия 7-9. Программы. Тематическое планирование, автор-составитель Т.А. Бурмистрова.	Учебник «Геометрия 7-9», автор: Погорелов А.В., издательство Москва, «Просвещение» 2010.
Физика	9	Рабочая программа по физике основного общего образования (составители Ю.И.Дик, В.А.Коровин) ФГОС	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика 7», издательство Дрофа, 2013 год А.В.Перышкин «Сборник задач по физике 7-9», издательство Экзамен, 2016 год
Химия	9	Рабочая программа разработана на основе положения о рабочей программе педагога в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.32). Программы по химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Новошинский И. И., Новошинская Н. С. (Москва. «Русское слово», 2013)	Химия 8. И.И.Новошинский , Н.С.Новошинская Изд. ООО «Русское слово», 2012 г
История	9	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004г., примерной программы по истории с учетом авторских программ	«История России XX-начало XXI века» Данилов А.А., Косулина Л.Г, Брандт М.Ю. М.: Просвещение, 2007г. «Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века » Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С. М.: Просвещение, 2005г

Новейшая история зарубежных стран	9	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Новейшая история зарубежных стран» Сороко – Цюпа О.С.	«Новейшая история зарубежных стран. ХХ век – начало XXI в.» Сороко – Цюпа О.С. Сороко – Цюпа А.О. М.: Просвещение, 2016
История России	9	Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы», М.: Просвещение 2016	«История России 20-начало 21 века», Данилов А.А., Косулина Л.Г.М. Ю. Брандт М: Просвещение, 2008
Обществознание	9	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова», М.: Просвещение, 2013	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2014г
География	9	Рабочая программа 5-9 классы. Авторы: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня М.: Вентана-Граф, 2017.	Учебник В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство», Москва, 2014 г. Издательство «Дрофа»; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2017г.
Биология	9	Рабочая программа составлена на основе Программы, утвержденной МО России, сборник нормативных документов. Биология. Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2015 г. «Программы основного общего образования по биологии 6-9 класса» (авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) Москва, Дрофа 2015 г.	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» Москва, Дрофа, 2016 г.
МХК	9	Сборник программ и методических материалов 6-11 классы «Мировая художественная культура». Составитель Солодовников Ю.А., Л.М. Предтеченская. ГЗД.: Владос, 2011. Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 10-11 кл. Составитель Солодовников Ю.А.- М.: Просвещение, 2009	Мировая художественная культура 10 класс Ю.А. Солодовников. Москва «Просвещение « 2009
Черчение	9	Программа составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 8-9 кл. – М.: АСТ: Астрель

		<p>общего образования; программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 1999г.; на основе программы МОРФ Москва «Просвещение» 1999г.. Автор: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский В.С. и учебника Черчение: Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. М:АСТ, Астрель, 2011, учебника Поурочные разработки Ерохиной Г.Г. Москва. «ВАКО». 2011, методического пособия к учебнику Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский В.С «Черчение. 8-9 классы»/АСТ. Астрель//Москва 2006.</p>	
Информатика и ИКТ	9	Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Уроки информатики в 7-9 классах» , Н.Д.Угринович, М., БИНОМ , 2010г	Информатика 9. Н.Д.Угринович, М., БИНОМ , 2010г
Физическая культура	9	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	

**Перечень реализуемых программ, учебников по дисциплинам среднего общего образования (10-11 класс, ФКГОС).**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>Учебник</b>
Русский язык	10	Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) и реализована в учебнике «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Москва, «Просвещение», 2006.	«Русский язык 10-11 классы». Авторы В.Ф, С.Е Крючков, Л.А.Чешко. Москва: Просвещение, 2014 г. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Москва, «Просвещение», 2006.
Литература	10	Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Лебедев Ю.В.М.: Просвещение, 2006г о образования для общеобразо литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2009 г.)	Литература .10кл.: учебник для общеобразоват учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 частях. Автор Ю.В. Лебедев, М.: Просвещение,2006г.
Алгебра	10	Программы составлены на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 10-11 классы / авт.-сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2013.	Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Колмогоров А.Н. и др.М., «Просвещение», 2006.
Геометрия	10	Программы составлены на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / авт.-сост. Бурмистрова, Т.А. – М. Просвещение, 2013.	Геометрия, 7—11: Учеб. для. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2006—2008. Погорелов А. В.
Физика	10	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего	Физика 10Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Москва «Просвещение 2009»

		<p>общего образования и утвержденной Министерством образования РФ авторской программы по физике для общеобразовательных учреждений Г.Я. Мякишева.</p> <p>Реализация программы обеспечивается нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования</li> <li>-учебниками Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10</li> <li>- сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: А.Е. Марон, Е.А. Марон «Контрольные тесты по физике 10 класс» Просвещение 2004 год</li> <li>А.П. Рымкевич «Сборник задач по физике 10-11 кл» Дрофа 2002 г.</li> </ul>	
Химия	10	<p>Рабочая программа разработана на основе положения о рабочей программе педагога в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.32). Программы по химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Новошинский И. И., Новошинская Н. С. (Москва. «Русское слово», 2013)</p>	Химия 10 Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.; изд. «Просвещение» 2009 г
Биология	10	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы, утвержденной МО России, сборник нормативных документов. Биология Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2015 г.</p> <p>Рабочая программа по общей биологии для 10-11 классов, Беляев Д.К: «Просвещение» Москва 2015 год.</p>	Учебник: под редакцией академика Беляева Д.К. профессора Г.М. Дымшица и др. «Биология. Общая биология 10-11 классы» Москва, Просвещение 2016 г.
Обществознание	10	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. , Городецкой Н.И. М, 2017</p>	«Обществознание», Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Матвеев А.И., М: Просвещение, 2016
История России	10	<p>Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы», М.: Просвещение 2016</p>	«История России с древнейших времен до XIX века», Сахаров А.Н. М: Просвещение, 2008

Обществознаниe	10	Составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, профессора Л.Н. Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки РФ	Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010г
География	10	Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : по собие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015.	Учебник: В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2017 г.
МХК	10	Рабочие программы по МХК 10-11 классов (базовый уровень) составлены на основе: -Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.); - Сборник программ и методических материалов 6-11 классы «Мировая художественная культура». Составитель Солодовников Ю.А., Л.М. Предтеченская. ГИЗД.: Владос, 2011 - Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 10-11 кл. Составитель Солодовников Ю.А..- М.: Просвещение, 2009. - Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации: 10 класс- Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура., базовый уровень,- М.: «Дрофа» 2009 11 класс – Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура:- М.: «Дрофа», 2010.	Мировая художественная культура 11 класс Ю.А. Солодовников. Москва «Просвещение » 2009
Английский язык	10	Рабочая программа составлена на основе УМК учебника “Medicine”(Oxford English for Careers) английского языка по стандарту ФГОС	Sam McCarter “Medicine”(Oxford English for Careers) учебник английского языка по стандарту ФГОС, серии Oxford Press, 2009г.
Информатика и ИКТ	10	Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Информатика» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень , Поляков К.Ю и др., М., БИНОМ, 2016г	Информатика 10.Базовый уровень. 1 и 2 часть К.Ю.Поляков и др.,М., БИНОМ , 2013г

Физическая культура	10	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	
Русский	11	Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) и реализована в учебнике «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Москва, «Просвещение», 2006.	«Русский язык 10-11 классы». Авторы В.Ф, С.Е Крючков, Л.А.Чешко. Москва: Просвещение, 2014 г. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Москва, «Просвещение», 2006.
Русский	11	Рабочая программа «Русский язык 10-11 классы» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин (М., Просвещение, 2009)	Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. (М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009)
Литература	11	Рабочая программа по литературе для обучающихся 11 класса составлена на основе Примерной учебной программы основного общего образования по литературе и авторской Программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 кл. под ред. В.Я.Коровиной (М., «Просвещение», 2008 г.)	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. под ред. В.П.Журавлева Авторы: В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский, А.С.Карпов, З.Я.Холодова, Л.И.Лазарев, А.М.Турков, И.О.Шайтанов. Составитель Е.П.Пронина (М., «Просвещение», 2000 г.)
Литература	11	Настоящая программа по литературе для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне под редакцией В.В.Агеносова и А.Н Архангельского	Русская литература 20 века для 11 класса в 2-х частях. Москва. Издательский дом «Дрофа», 1999 г. Русская литература 20 века для 11 класса хрестоматия в 2-х частях. Москва. Издательский дом «Дрофа», 1998г.
Литература	11	Рабочая программа составлена на основе Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного)	Литература. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. /

		общего образования на профильном уровне. Авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 5-е изд., испр.. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе и обязательного минимума содержания учебных программ.	под ред. Сахарова В.И., Зинина С.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
Алгебра	11	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализуется на основе следующих документов: Алгебра 10-11. Программы. Тематическое планирование, автор-составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение 2009г.	Учебник Алгебра 10-11, Авторы: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П., Ивлев Б.М., Шварцбурд С.И., издательство «Просвещение» 2007
Геометрия	11	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного по математике. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2013 г.	Геометрия, 10—11: Учеб. для. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2006—2008. Погорелов А. В.
Физика	11	Рабочая программа по физике на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень) в соответствии с Базисным учебным планом ФГОС (составители Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков)	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев «Физика 11», издательство Просвещение, 2006 год А.П.Рымкевич «Задачник по физике», издательство Дрофа, 2008 год
Химия	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( О.С. Габриелян Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян. – 8- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.)	Химия 11 О.С.Габриелян, И.Г.Острумов, С.Ю.Понамарев, 2014 г

Биология	11	Рабочая программа составлена на основе Программы, утвержденной МО России, сборник нормативных документов. Биология Федеративные компоненты Госстандарта. «Дрофа», 2015 г. Рабочая программа по общей биологии для 10-11 классов, Беляев Д.К: «Просвещение» Москва 2015 год.	Учебник: под редакцией академика Беляева Д.К. профессора Г.М. Дымшица и др. «Биология. Общая биология 10-11 классы» Москва, Просвещение 2016 г.
Обществознаниe	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. , Городецкой Н.И.	«Обществознание», Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Матвеев А.И., М: Просвещение, 2010
История России	11	Рабочая программа составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы М.: Просвещение, 2016 г, Федеральной примерной программой по истории в рамках нового базисного учебного плана	«История России. ХХ век – начало XXI века», Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. М: Просвещение, 2009
География	11	Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015.	Учебник: В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2016 г.
Английский язык	11	Рабочая программа составлена на основе УМК учебника “English for Computer Users” (Cambridge Professional English)	Santiago Esteras “English for Computer Users” (Cambridge Professional English) Cambridge Press. 2005
Английский язык	11	Рабочая программа составлена на основе УМК “Rising Star“(A Pre-First Certificate Course) учебника английского языка по стандарту ФГОС, серии MacMillan, 2011г.	Luke Prodromou “Rising Star“A Pre-First Certificate Course)by”: учебник английского языка по стандарту ФГОС, серии MacMillan, 2011г.
Астрономия	11	Данная рабочая программа составлена на основе программы «Физика и астрономия» для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классов, рекомендованной «Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ» (Составители: Ю.И.Дик, В.А.Коровин, М.: Дрофа, 2001).	Учебник: Астрономия 11 класс, Е. П. Левитан, 2010 г.

Информатика и ИКТ	11	Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Информатика» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень , Поляков К.Ю и др., М., БИНОМ, 2016г	Информатика 10.Базовый уровень. 1 и 2 часть К.Ю.Поляков и др.,М., БИНОМ , 2013г
Физическая культура	11	Рабочая программа составлена на основе (Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. В.И. Ляха, А.А. Зданевича – Изд. «Учитель», 2014)	

**Перечень реализуемых программ, учебников по дисциплинам среднего общего образования (10-11 класс, ФКГОС профильный уровень).**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>Учебник</b>
Алгебра	10	<p>Программа по алгебре и началам анализа для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной образовательной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г), образовательной программы школы на 2017-2018 учебный год, учебного плана школы, примерной авторской программы.</p> <p>Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./ авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович / М.: Мнемозина, 2011)</p>	«Алгебра и начала математического анализа. 11 класс», базового и углубленного уровня / А. Г. Мордкович П. В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2015г.
Физика	10	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и утвержденной Министерством образования РФ авторской программы по физике для общеобразовательных учреждений Г.Я. Мякишева, А.З. Синякова</p> <p>Реализация программы обеспечивается нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования</li> <li>- учебниками Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика 10</li> <li>- сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: А.Е. Марон, Е.А. Марон «Контрольные тесты по физике 10 класс» Просвещение 2004 год</li> <li>- А.П. Рымкевич «Сборник задач по физике 10-11 кл»Дрофа 2002 г.</li> </ul>	Физика 10Мякишев Г.Я., А.З.Синяков. Москва «Дрофа» 2014 год
Химия	10	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и</p>	Химия 10 О.С.габриелян, И.Г.Остраумов, С.Ю.Понамарев, 2016 г

		допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( О.С. Габриелян Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян. – 8- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.)	
Биология	10	Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильного уровня) О.Л.Ващенко. Волгоград 2009 г.	Биология 10-11. Углубленный уровень. В двух частях. Часть 1. Под редакцией академика В.К.Шумного и профессора Г.М.Дымшица. Москва. Просвещение. 2011
История России	10	Разработана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России и авторской программы А.И. Сахарова, В.И. Буганова	А.И. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 века. В.И Буганов, П.Н. Зырянов конец 17-19 век М.: Просвещение, 2006г
Обществознание	10	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. , Лабезниковой А.Ю М. 2017	«Обществознание», Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю. М: Просвещение, 2016
Основы Права	10	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И.Матвеевой «Право 10-11 классы (профильный уровень)»	Право 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл.уровень/ Л.Н.Боголюбов, Е.А.Лукашева, А.И.Матвеева. ; под ред.А.Ю. Лазебниковой –М.: Просвещение, 2017 г.
Основы экономики	10	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. В Липсица. Экономика, 2017 года	«Экономика», Липсиц И.В., М.: Вита-Пресс, 2005 Р. И. Хасбулатов. Экономика 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень/ под ред. Хасбулатова М.-Дрофа,2014
География	10	Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2010г.	Учебник: В.Н.Холина «География. Углубленный уровень», 10 класс, Москва, издательство «Дрофа», 2014 г; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2017г.
Английский язык	10	Рабочая программа составлена на основе УМК “Rising Star“ (An Intermediate Course) учебника английского языка по стандарту ФГОС, серии MacMillan, 2011г.	Luke Prodromou “Rising Star“( An Intermediate Course) by”: учебник английского языка по стандарту ФГОС, серии MacMillan, 2011г.

Информатика и ИКТ	10	Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Информатика» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень , Поляков К.Ю и др., М., БИНОМ, 2016г	Информатика 10. Углубленный. 1 и 2 часть К.Ю.Поляков и др.,М., БИНОМ , 2013г
Литература	11	Рабочая программа составлена на основе Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 5-е изд., испр.. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе и обязательного минимума содержания учебных программ.	Литература. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. / под ред. Сахарова В.И., Зинина С.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
Алгебра	11	Программа по алгебре и началам анализа для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной образовательной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г), образовательной программы школы на 2017-2018 учебный год, учебного плана школы, примерной авторской программы. Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./ авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М.: Мнемозина, 2011)	«Алгебра и начала математического анализа. 11 класс», базового и углубленного уровня / А. Г. Мордкович П. В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2016,
Физика	11	Рабочая программа по физике на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень) в соответствии с Базисным учебным планом ФГОС (составители Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков)	Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков «Физика 11 класс: Электродинамика, Колебания и волны, Атомная физика», издательство Дрофа, 2013 год А.П.Рымкевич «Задачник по физике», издательство Дрофа, 2008 год Г.Н.Степанова «Сборник задач по физике», издательство Просвещение, 2004 год
Химия	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту	Химия 11 О.С.габриелян, И.Г.Острумов, С.Ю.Понамарев, 2014 г

		Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( О.С. Габриелян Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян. – 8- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.)	
Биология	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильного уровня) О.Л.Ващенко. Волгоград 2009 г.	Биология 10-11. Углубленный уровень. В двух частях. Часть 2. Под редакцией академика В.К.Шумного и профессора Г.М.Дымшица. Москва. Просвещение. 2011
Основы экономики	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. В Липсица. Экономика, 2017 года	«Экономика», Липсиц И.В., М.: Вита-Пресс, 2005
Обществознание	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. , Лабезниковой А.Ю	«Обществознание», Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю. М: Просвещение, 2016
История России	11	Составлена на основе Примерной программы среднего( полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ. Программы « История России . 20- начало 21 века» С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Т. Загладиной. 11 класс. М., « Русское слово», 2016	Н.В. Загладин,Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко История России. Конец19- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. М.: « Русское слово»,2016 г.
Новейшая история	11	Разработана в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений. «История.Академический школьный учебник»-2-е издание.- М.: Просвещение, 2015 Раздел « Всеобщая история. Новейшая история». Авторы А.А. Улунян.Ю Е.Ю. Сергеев , Т.В. Коваль	А.А. Улунян. Новейшая история.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений:.базовый и профильный уровни/ под ред. А.О. Чубарьона - М.: Просвещение, 2012 г.
Основы Права	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И.Матвеевой «Право 10-11 классы (профильный уровень)»	«Право», Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н. Абросимова Е.Б. М: Просвещение, 2009
География	11	Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2010г.	Учебник: В.Н.Холина «География. Углубленный уровень», 11 класс,Москва, издательство «Дрофа», 2016 г; атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа», 2016г.

Английский язык	11	Рабочая программа составлена на основе УМК учебника английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: "Focus on RNE11"	Virginia Evans-Jenny Dooley, Larissa Abrosimova, Irina Dolgopolskaya "Focus on RNE11": учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.: – Москва: Издательский Дом Просвещение, 2017г.
Информатика и ИКТ	11	Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Информатика» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень , Поляков К.Ю и др., М., БИНОМ, 2016г	Информатика 10. Углубленный. 1 и 2 часть К.Ю.Поляков и др., М., БИНОМ , 2013г