

“СОГЛАСОВАНО”

Зам. Директора по УВР

Мария

“ 09 ” 09 ” 17 ”

“РАССМОТРЕНО”

На заседании МО

Протокол № 1 от

“ 06 ” 09 ” 2017 ” *Мария*

Рабочая программа

учебного курса по истории Древнего мира для 5 класса

Учитель: Дорофеева

Елена Юрьевна

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Годер, Г. И.* Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2012.

Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).

4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 ч, в 5–8 классах по 2 ч в неделю, в 9 классе – 3 ч в неделю. В 5 классе – 34 учебных недели (68 ч).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА*

Что изучает история (не менее 10 ч)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 45 ч)

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.*

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

• Список литературы для учителя:

1. *Азимов, А. Древний Восток* / А. Азимов. – М. : Аст, 2006.
2. *Алексеев, С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс* / С. И. Алексеев. – М. : Русское слово, 2006.
3. *Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника* / В. П. Бутромеев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. *Буданова, В. П. Древний Рим* / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. – М. : Астрель : Аст, 2006.
5. *Булычев, К. Тайны античного мира* / К. Булычев. – М. : Дрофа-плюс, 2006.
6. *Бейкер, Дж. Август. Первый император Рима* : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. – М. : Центрполиграф, 2003.
7. *Буркхард, Я. Век Константина Великого* / Я. Буркхард. – М. : Центрполиграф, 2003.
8. *Гиббон, Э. М. История упадка и крушения Римской империи* / Э. М. Гиббон. – М. : Олма-Пресс, 2002.
9. *Коттерилл, Г. Б. Древняя Греция* / Г. Б. Коттерилл. – М. : ЭКСМО, 2007.
10. *Кулидж, О. Золотые дни Греции* / О. Кулидж. – М. : Центрполиграф, 2002.
11. *Максимов, Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс* / Ю. И. Максимов. – М. : Экзамен, 2010.

12. Саплина, Е. В. Введение в историю. Книга для учителя / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : Дрофа, 1996.

13. Сухов, В. В. История Древнего мира и Средних веков. 5–6 классы : дидактические материалы / В. В. Сухов [и др.]. – М. : Дрофа, 2000.

14. Фицджералд, Ч. П. История Китая / Ч. П. Фицджералд. – М. : Центрополиграф, 2004.

15. Эдвардс, М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. – М. : Центрополиграф, 2005.

16. Эббот, Дж. Ромул – основатель Вечного города / Дж. Эббот. – М. : Центрполиграф, 2004.

17. Ярхо, В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. – М. : Лабиринт, 2004.

• **Список литературы для учащихся:**

1. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.

2. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.

3. Бутромеев, В. Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. – М. : Олма-Пресс, 1998.

4. Воронкова, Л. Ф. Сын Зевса. В глуби веков / Л. Ф. Воронкова. – СПб. : Северо-Запад, 1992.

5. Гузик, М. А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. – М. : Просвещение, 1997.

6. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. – М. : ЭКСМО, 2010.

5. Лурье, С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. – М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.

6. Можейко, И. В. Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. – М. : АСТ, 2010.

7. Слетер, Ф. Д. Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. – М. : АСТ, 2002.

8. Тудоровская, Е. А. Приключения Одиссея. Троянская война и ее герои / Е. А. Тудоровская. – М. : Астрель : АСТ, 2009.

2. Наглядные пособия.

Исторические карты:

1. Древний Египет.

2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.

3. Египет и Междуречье.

4. Индия и Китай в древности.

5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства.
7. Древняя Италия до середины III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII–III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.

Демонстрационные таблицы:

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V–IV вв. до н. э.
3. Римская республика в III–II вв. до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500–449 гг. до н. э.

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. – М. : Медиа Хаус, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ресурс]. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6

	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
	Презентации	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya http://viki.rdf.ru http://prezentacii.com/istori http://pedsovet.su http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii http://www.uchportal.ru http://metodisty.ru http://ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.history.lact.ru http://mirppt.ucoz.ru http://www.proshkolu.ru http://ppt-presentation.ru
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy http://www.rusarchives.ru

5. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

7. Специализированная учебная мебель.

- Компьютерный стол.

“СОГЛАСОВАНО”

Зам. Директора по УВР

2017
“09” “09” Март

“РАССМОТРЕНО”

На заседании МО

Протокол № 1 от

“05” “09” 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков Истории

КЛАСС 6

УЧИТЕЛЬ Монашев Р.А.

Количество часов на первое полугодие: 30

Всего: 64 час; в неделю 2 час

Планирование составлено на основе: авторской программы

А.А. Данилова «История России», Тодер Т.И., Всеобщая история.

Учебный комплекс для учащихся:

Анбланс Е.В., Додская Т.М. -

«История средних веков», Торкунов А.В. - «История России»

Основной методический материал для учителя: О.В. Арасланова,

К.А. Сосновед - «Универсальные поурочные разработки по истории»

Тематическое планирование составил: Монашев Р.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного образования,
- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы А.А. Давыдова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России»,
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенщицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдышкин А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Цели.

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, выявлять причины и этапы исторического процесса.

Междисциплинарные задачи:

- овладение учащимися систематизированным комплексом социально значимой информации, содержащей также по урокам: землезнания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в силу жизни в мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6-ом классе заочной курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, понимание чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами изучения и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и полноценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Для этого курс всеобъемлюще охватывает довольно небольшой объем времени, акцент делается на осмыслении характерных процессов, в первую очередь, понимать и объяснять сокращенной мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в развитии культуры, искусства, науки, уделяя внимание тем феноменам и явлениям истории, так или иначе повлиявшим на развитие современной цивилизации. Предполагая курс «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и многогранное изучение и понимание родной страны, глубокое понимание ее противоречий, проблем, особенностей, традиций, традиций. Изучение зарубежной истории помогает понять место России в истории человечества.

Описание учебного предмета истории в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в 6-ом классе. Объем учебного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предметная линия в 6-ом классе изучает два курса: «История средних веков» – 30 часов и «История России с древнейших времен до конца XVI века» – 38 часов. Предлагается последовательное изучение курса в 6-ом классе. В контрольных и консультурное наследие Средневекового периода изучаются в 6-ом классе с целью защиты проекта.

Требования к результатам обучения на завершающей стадии курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории (содержательные аспекты)

- осознание единства исторического процесса, осмысление роли народов своей страны и человечества, понимание роли личности в истории, осознание значения современного общества;

- участие в образовательных и культурных программах – в образовательном Российском центре «Диалог культур» и в Центре культуры и толерантности и мира между людьми и народами;

《中国“六五”计划主要指标》(1982年11月)开列表如下:

№ п/п	Название раздела	Назначение	Содержание учебного раздела
			Тема 0. Предметные вопросы
1.	Введение. Древняя средневековая Европа		Человек и история. Понятие «средние века». «Два мира» Европы: Римский Средневековья. Место человека в истории и в истории человечества. Периодизация истории Средних веков.
2.	Тема 1. Старейшие средневековые общины		Великие переселения народов. Германские племена. Римская империя. Королевская власть при Карл Великом. Понятие христианства. Западная Европа.
3.	Тема 2. Византизм и империя в VI-VI веках		Византизм и империя. Римская империя. Распад государства. Феодальная раздробленность. Феодальное общество. Жизнь средневекового человека.
4.	Тема 3. Арабы в VII-VIII веках		Ислам и арабы. Христианство, государственное устройство и общество. Византизм и империя. Войны. Культура Византии. Направления культуры. Жизнь и быт славян.
5.	Тема 4. Феодальное общество и крестьяне		Феодальное общество. Византизм и империя. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт крестьян. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин.
6.	Тема 5. Развитие феодальной общины в Центральной Европе		Феодальное общество. Византизм и империя. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин.
7.	Тема 6. Католическая церковь в IX-X веках		Католическая церковь. Византизм и империя. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин.
8.	Тема 7. Общественно-экономическое развитие феодальной общины в IX-X веках		Общественно-экономическое развитие феодальной общины. Византизм и империя. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин. Жизнь и быт феодальных общин.

жизни, ремесленники, разделение труда, ручное земледелие и производящее хозяйство, эксплуатация государства, народ (народы), земледелие, двуполье, трехполье, земледельцы, индустриализация, индоевропейские народы, старинные быты.

Происхождение слова русь, обозначающего славян европейского государства.

Внутригосударственное взаимодействие и хозяйственно-экономический строй Древнерусского государства. Реформа управления. Земельные отношения. Дворянство и посадское население. Крупнейшие русские города. Развитие феодальной собственности. Служилое население и его роль в формировании системы государственных учреждений.

Распространение государства. Источники жизни и деятельности власти и управления. Внутреннеполитическое развитие. Внешнеполитическая деятельность Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. События 1097 г. с/б. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Прямое и косвенное влияние Правды. Церковные уставы.

Важные международные связи Руси в этот период — с западом его международного положения. Отношения Руси с соседними царствами и государствами: Византией, странами Севера и Центральной Европы, с арабами.

Был и обмен визитами разных слоев населения Браз. Были основные общности русского общества: дворяне, купцы, крестьяне, солдаты, казаки, «белые» и «красные» революционные женщины. Дети и их родители, «белые» и «красные» драматурги, поэты, писатели, «белая» и «красная» повседневной жизни с точки зрения культуры.

[illegible]

Страна «раздроблена» раздробленными на 12000 мелких и средних хозяйств земель - са-
моуправляемых «*Landwirtschaftliche Gemeinden*». В результате раздробленности в результате политической
раздробленности «*Landwirtschaftliche Gemeinden*» не могут вести свою деятельность в условиях полити-
ческой раздробленности. Для страны в целом не существует единой структуры. Международ-
ные связи раздроблены, отношения «*Landwirtschaftliche Gemeinden*» с другими странами.

судна, вошедшие в район Делового центра, в районе Чкалова, Восток, до Большого Гнезда. Район деловой зоны.

Новорожденные (включая 14-дневных) — 1,22 % от общей категории населения, умирающих от тифа.

Южная и Юго-Западная Русь. - в 1947 г. - область ответственности правления, занятия
наследователем.

[illegible]

Вот почему для Митрополита, который в 1562 г. возглавлял походы. Влияние Митрополита было огромно на развитие культуры. Через столкновения русских князей с западными. Через нападения на западные князья на Русь и Восточную Европу.

Самое интересное: Чуд. Борьба с врагами неслучайно происходит на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище — это борьба с крестоносцами Александра Невского.

Особняком в историографии и журналистике выделяется направление в изучение экономики, внешнеэкономических связей Золотой Орды с Европой и Ближним Востоком, городов. Международная работа в этом направлении ведется в основном в США, Франции и Великобритании. Религиозная политика и русская культура Руси-Золотой Орды, культура и быт населения Руси. Религиозная политика и русская культура Руси-Золотой Орды, культура и быт населения Руси. Религиозная политика и русская культура Руси-Золотой Орды, культура и быт населения Руси.

Чужеземцы и индейцы не могли быть в состоянии управлять государством и исключение в это состоит из исключений. Мы провозглашаем Чужеземство Русского государства. Начало образования государства, которое не может быть в состоянии управлять государством.

Кладовые восточной Мещеры имеют, по словам автора, «характерно владимирское. Противоположно им — восточная часть Мещеры — восточнее владимирская. Внешняя и внутренняя политическая жизнь восточной Мещеры — совершенно другая».

[illegible]

Авторы выражают благодарность профессору В. В. Давыдову за ценные замечания, способствовавшие улучшению рукописи. Авторы также благодарят профессора В. В. Давыдова за предоставленную возможность участия в работе семинара по алгебре и теории групп.

Степанов, Владимир Александрович, 1910 г.р., уроженец, Язлык, ордынское владение, в 1930 г. вступил в комсомол, в 1932 г. вступил в партию, в 1934 г. вступил в партию (военный комиссар).

Трудовой договор заключается на срок от 1 до 3 лет с испытательным сроком до 3 месяцев. Договор может быть заключен на неопределенный срок.

Второе — это то, что в результате войны с Польшей и Литвой, а также в результате завоевания русских земель. Изменился состав населения в этих землях — появились новые сословия — ремесла и торговли в Москве и в других землях. Завершился процесс объединения земель в единое государство. Междоусобная война в Московском государстве закончилась победой Москвы и ее союзников.

[illegible]

Хибернаторите на Северна Америка са били изключително активни в 18 век и в XIX в. Бялоштан, на югоизток, граничел с американските провинции Монтероса и Твери към Москва, действително бил единственият изход за руските колонизатори в Мисисипи. Приятелие обществено и политическо, а не само търговско, било установено с индианците. Извършене об-

«Согласовано»

Зам. директора по УВР *Мария*
«09» «09.17»

«Рекомендовано»

на заседании МК общественных наук
протокол № 1

«06» «сентября» 2017 г. *Л.А.*

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 7-А, 7-Б, 7-В классов
(Всего- 68 часов)**

Учитель: Похалкова Л.А.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)².

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их

² Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68-70 часов³. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2015-2016 учебном году в МБОУ в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

³ Точное количество часов на изучение предмета «История» (Всеобщая история и История России) в текущем году определяется в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации на 2015-2016 учебный год и может составлять от 68 до 70 часов (34 или 35 учебных недель).

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени⁴

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая

⁴ Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричина

- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины **7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники **7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном

сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.