

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная
школа им. А. С. Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 5 » 09 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1 от

« 5 » 09 2017 г.
2. Соин

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»

1 класс

Автор курса: **А.А. Плешаков**

Рахмедова Н.Р.,
учитель начальных классов

2017- 2018 учебный год

Цели и задачи курса "Окружающий мир":

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- знакомство обучающихся с методами изучения окружающего мира;
- социализация младших школьников;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- 1 формирование у обучающихся:
 - представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - самостоятельной познавательной деятельности;
 - информационной грамотности;
 - рефлексии;
 - умений сравнивать объекты, выявлять их сходства, различия, существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - умений работать в больших и малых группах;

основ экологической культуры; • развитие у младших школьников:

- познавательных процессов;
- мышления, воображения и творческих способностей;
- внимательности, наблюдательности и любознательности.

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Планируемые результаты освоения программы
«Окружающий мир»**

учебного предмета

- понимания:
 - значения изучения курса "Окружающий мир";
 - необходимости бережного отношения к природе;
 - необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
 - необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
 - своей сопричастности к жизни страны;
 - красоты окружающего мира.

Предметным результатом изучения курса "Окружающий мир" в 1-м классе является сформированность у обучающихся перечисленных ниже умений:

- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- выращивать растение одним из изученных способов;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- узнавать герб, флаг и гимн России, называть ее столицу;
- различать виды эмоционального состояния человека;
- соблюдать правила:
 - поведения в природе, узнавать и называть некоторые виды охраняемых растений и животных;
 - личной гигиены; пользоваться предметами личной гигиены;
 - безопасного поведения дома, в школе, на улице и в общественных местах;
 - различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
 - различать и называть:
 - части растений;
 - основные части тела человека;
 - деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
 - виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
 - приводить примеры:
 - культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
 - представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
 - видов труда людей;
 - называть:
 - свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
 - характерные признаки времен года;
 - основные возрастные периоды жизни человека;

органы чувств и рассказывать об их значении;

Метапредметным результатом изучения курса "Окружающий мир" в 1-м классе является сформированность у обучающихся перечисленных ниже УУД.

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать свое продвижение в овладении содержанием курса; понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;
- обучающиеся получают возможность научиться осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника, замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные УУД:

- обучающиеся научатся понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; называть и различать окружающие предметы и их признаки, устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- обучающиеся получают возможность научиться осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся участвовать в диалоге при выполнении заданий, оценивать действия одноклассников; обучающиеся получают возможность научиться осуществлять взаимопроверку при работе в паре, сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно *выбранного проекта*.

1

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная
школа им. А. С. Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 5 » 09 20 17 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 4 от

« 5 » 09 2017 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Литературное чтение» 1 класс
УМК «Школа России»**

Авторы курса: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий

**Рахмедова Н.Р.,
учитель начальных классов**

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса ОСШ создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по обучению грамоте Горещкого В.Г. и др. (УМК «Школа России»). Данный УМК ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе. **Ведущие принципы** - принципы деятельности, комфортности и непрерывности.

Взяв за основу программу "Школа России" и исходя из особенностей класса, для себя ставлю следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальную, творческую личность.
2. Формировать потребность к познанию и высокой школьной мотивации.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Программа рассчитана на 207 часов, 9 часов в неделю (5 часов -письмо, 4 часа – ч)

Распределение часов

Период обучения		Количество часов
Добуварный период		36ч (20ч-письмо, 16ч –чтение)
Основной (букварный) период		144 ч(80ч-письмо, 64ч –чтение)
Послебукварный период		27ч (15ч-письмо, 12ч –чтение)

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Горещкий В.Г. Азбука 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Используемый

УМК

Дидактические средства для учащихся	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1,2,3,4. – М.: Просвещение, 2011
Методическая литература	Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте «ВАКО» Москва 2004

Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Основные содержательные линии предмета

Добукварный период (36 ч = 16ч-чтение, 20ч -письмо) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентирясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода (144 ч = 64 ч –чтение, 80ч – письмо) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слинниками; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) 27 ч (12 ч – чтение, 15ч- письмо) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуниктивно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная
школа им. А. С. Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

«05» 09 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1 от

«05» 09 2017 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
2 класс

Автор курса: Плешаков А.А.

Гарипова О.В.,
учитель начальных классов
2017- 2018 учебный год

Рабочая программа включает следующие разделы:

- **пояснительную записку**, в которой определяются цель изучения предмета «Окружающий мир» на I ступени обучения; место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач; **особенности содержания и организации** учебной деятельности школьников;
- **основное содержание обучения**, включающее перечень изучаемого учебного материала
- **тематическое планирование**, в котором дано конкретное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета)
- **планируемые результаты обучения;**
- **календарно-тематическое планирование по годам обучения, 2 год обучения**
- **итоговая оценка достижений планируемых результатов, 2 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

- имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
- имеет ярко выраженный интегративный характер;
- соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;

- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе.

Содержательные блоки
Человек и природа 33ч. (23 ч. + 10 ч. рез)
Времена года 10 ч.
Природа неживая и живая 12 ч.
Человек – часть природы 3 ч.
Единство живого и неживого 2 ч.
Тело человека 5 ч.
Наша страна на карте и глобусе 7 ч.
Человек и общество 35ч. (31ч. + 4ч. рез.)
Я – школьник 4 ч.
Правила безопасной жизнедеятельности 5ч.
Моя Родина 3 ч.
Родной край – частица Родины 2 ч.
Человек – член общества 1 ч.
Значение труда для человека и общества 5ч.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация 6ч.
Страны и народы мира 3 ч.

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в I четверти – 18 часов.

Количество часов во II четверти – 14 часов.

Количество часов в III четверти – 19 часов.

Количество часов в IV четверти – 15 часа.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;

- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа
им. А. С. Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 5 » 09 20 17 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1 от

« 5 » 09 20 17 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
3 класс

Автор курса: А.А. Плешаков

Носова И.В.,
учитель начальных классов

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы А.А.Плешакова (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение, 2008) Данная программа рассчитана на 2 учебных часа .

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме

путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило - 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 7 часов, экскурсий - 2 часа.

I четверти - 17.

II четверти - 14.

III четверти - 20

IV четверти - 17.

Основное содержание

III КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и

жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (8ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окружающему миру

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная
школа имени А.С.Пушкина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 5 » 09 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1 от

« 5 » 09 2017г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»

4 класс

Автор курса: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
(«Перспектива»)

Пассюк Е.В.,

учитель начальных классов

2017- 2018 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс

Составлена на основе нормативно-правовых документов: Федерального компонента государственного стандарта начального образования 2004 г (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2009) Программы «Окружающий мир»- Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 ч. Ч.1/[А.А. Плешаков].-4-е изд.-М.: Просвещение, 2009. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7); имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Общая характеристика учебного предмета Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность. К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Цели обучения Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др. Учебно-методический комплект: Курс обеспечен:
- Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-

М.: Просвещение, 2013. •

Тесты. А.А. Плешаков. Просвещение. 4 класс. 2009.

• Тетрадь на печатной основе А.А. Плешаков «Мир вокруг нас». Проверим себя. Изд-во «Вита-пресс», 2013. • «Школа России» Концепция и программы для начальных классов –

М.: «Просвещение», 2009. Место предмета в базисном учебном плане Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Количество часов в неделю по программе - 2 Количество часов в неделю по учебному плану - 2 Количество часов в год – 68 Количество практических работ - 23 Количество экскурсий – 3 Учебно-тематическое планирование Наименование разделов Количество часов Требования к уровню подготовки ФГОС общее На экскурсии На практические работы Знать/понимать Уметь Использование зун в практической деятельности повседневной жизни Земля и человечество 10 часов - 3 часа Название нашей планеты, условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий) Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете Родной край- часть большой страны 14 часов 4 часа 9 часов Название региона, родного посёлка, основные достопримечательности Показывать на карте родной город Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае Природа России 10 часов - 6 часов Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, основные правила поведения в окружающей среде, название родной страны и её столицы Показывать на карте границы России, приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. Страницы Всемирной истории 5 часов - - Удовлетворение познавательных интересов о картинах быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Страницы истории Отечества 20 часов - 3 часа Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Современная Россия 9 часов 1 час 1 час Государственную символику России, государственные праздники, название страны и её столицы Показывать на карте границы России, некоторые города России (столицу и ещё 1-2 города) 68 часов 5 часов 22 часа Содержание учебного курса для 4 класса Земля и человечество (10 ч) Мир глазами астронома, Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте: знакомство с историческими картами. Природа России (10 ч) Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и

необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (14ч) Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч) Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч) Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв. Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири, Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX в. — начало XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917

г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция — «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села) Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. Современная Россия (9 ч) Мы - граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать • название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); • государственную символику России; • государственные праздники; • основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья; • основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); уметь • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; • различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; • показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города); • описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; • ориентирования на местности с помощью компаса; • определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; • установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • ухода за растениями (животными); • выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения; • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; • удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей Практическая часть программы № урока Тема урока Виды работы 2 Планеты Солнечной системы. Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. 3 Звездное небо — Великая книга Природы. Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. 4 Мир глазами географа. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах. 5 Пояса Земли. Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов. 11 Равнины и горы России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. 12 Моря, озера и реки России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. 13 Зона арктических пустынь. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. 14 Тундра. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. 15 Леса России Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. 17 Зона степей. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. 18 Пустыни. Поиск и показ на карте природных зон

России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. 19 У Черного моря. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. 21 Наш край. Определение положения Брянской области на физической карте и карте природных зон. Карта родного края. 24 Наши подземные богатства. Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств. 32 Растениеводство в нашем крае. Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. 40 Жизнь древних славян. Показ на исторической карте расселение древних славян. 41 Во времена Древней Руси. Показ на исторической карте территорию Древней Руси. 42 Страна городов. Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов. 44 Трудные времена на Русской земле. Работа с условными обозначениями на исторической карте. 46 Куликовская битва. Работа с условными обозначениями на исторической карте. Формы и средства контроля: Формы контроля

Критерии оценки тесты "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися. Базовый уровень 0 - 60% 60 - 77% 77%- 90% 90 - 100% менее 17 баллов 18 - 22 балла 23 -26 баллов 27-30 баллов "2" "3" 4" "5" устный опрос Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

письменный опрос практические задания наблюдения Перечень учебно-методических средств обучения 1 Атлас-определитель «От земли до неба» 2. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. для учащихся нач.классов.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1995 Ресурсное обеспечение

ПК Мультимедийный проектор Коллекция «Полезные ископаемые» Гербарии растений Настенные карты Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира № п/п Тема урока Кол-во часов Требования к уровню подготовки учащихся Вид контроля Оснащение Информационное сопровождение Элементы дополнительного содержания 1 Мир глазами астронома 1 Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Текущий мультимедиа Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) 2 Земля- планета Солнечной системы. 1 Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели Тест № DVD Карта звездного неба <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/zemlya-planeta-solnechnoi-sistemy> Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете 3 Звездное небо – великая «книга» природы Практическая работа: знакомство с картой звёздного мира 1 комбинированный Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Тест №2 Презентация <http://www.proshkolu.ru/user/romantik26/file/357914/> Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия 4 Мир глазами географа. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте 1 комбинированный Глобус как модель

Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря глобус Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели 5 Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу 1 комбинированный Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли Тест № 3 карта Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» 6 Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами 1 Практического применения знаний Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники, Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Науки «история» и «археология» 7 Счёт лет в истории. 1 Комбинированный Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Фронтальный опрос Лента времени Счет лет в истории. Работа с лентой времени 8 Прошлое и настоящее глазами эколога 1 Комбинированный Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране Презентация <http://festival.1september.ru/articles/585789/> Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (знакомство) 9 Всемирное наследие. 1 Комбинированный Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры Фронтальный опрос Презентация <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vsemirnoe-nasledie-vneklassnoe-meropriyatie> Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы 10 Международная Красная книга. 1 Комбинированный Охрана растительного и животного мира Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу С/р (10 мин) Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы 11 Важнейшие равнины и горы нашей страны Практическая работа: поиск и показ на физической карте равнин и гор. 1 Комбинированный Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Тест № 4 Презентация «Равнины и горы России» <http://www.proshkolu.ru/user/vahnevich054/file/615322/> Образование гор 12 Важнейшие моря, озера и реки нашей страны. Практическая работа: поиск и показ на физической карте озёр и рек 1 Комбинированный Водоемы, их разнообразие, использование человеком Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Тест № 5 (10 мин) Презентация «Моря, озёра, реки России» <http://www.proshkolu.ru/user/shpak2010/file/2072318/> Великие озера России 13 Зона арктических пустынь Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни 1 Комбинированный Урок-презентация Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь Тест № 6 Презентация «Зона арктических пустынь» <http://www.proshkolu.ru/user/kuzka1979/file/2178027/> учебный фильм Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон 14 Зона

тундры Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни 1 Комбинированный Урок-презентация Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры Тест № 7 Карта, презентация «Тундра» <http://www.proshkolu.ru/user/tanysha56/file/1028196/> картины, учебный фильм Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон 15 Зона лесов Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни 1 Комбинированный Урок-презентация Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Тест № 8 Карта, презентация, картины, учебный фильм Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон 16 Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. 1 Комбинированный Урок- игра Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Проверочная работа Карта, презентация, картины, тест 17 Зона степей Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни 1 Комбинированный Урок-презентация Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей Тест № 9 Карта, презентация, картины, учебный фильм 18 Зона пустынь Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни 1 Комбинированный Урок-презентация Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни Тест № 10 Карта, презентация, картины, учебный фильм Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон 19 Субтропики. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни 1 Комбинированный Урок-презентация Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья Карта, презентация, звуки моря Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон 20 Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России 1 Комбинированный Урок-практикум Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе Работа с Красной книгой родного края Красная книга, иллюстрации Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (общее представление) 21 Наш край на карте Родины. Практическая работа: знакомство с картой края 1 Комбинированный Урок-практикум Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Тест № 12 Карта Кировской области Природные сообщества родного края (2–3) 22 Формы земной поверхности в нашем крае 1 Комбинированный Урок-практикум Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке,

карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы карта Изменение поверхности родного края 23 Водоёмы края. 1 Комбинированный Урок-сообщение Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки Тест № 13 картины Природные сообщества родного края (2–3) 24 Полезные ископаемые нашего края. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств 1 Комбинированный Урок-практикум Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах Тест № 14 Набор полезных ископаемых Презентация «Полезные ископаемые» <http://www.proshkolu.ru/user/tanysha56/file/1012840/> Природные ископаемые родного края. Их использование человеком 25 Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. 1 Комбинированный Урок-практикум Почва, ее состав, виды почв, охрана почв в нашем крае Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Тест № 15 Презентация «Почва» <http://www.proshkolu.ru/user/tanysha56/file/1013004/> Почва, ее значение для жизни 26 Природное сообщество лес Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание 1 Комбинированный Урок-практикум Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края) экологические связи в сообществах Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) презентация Растения и жи- вотные красной книги: сообщества лес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание) 27 Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. Комбинированный Экскурсия Парктическая работа 28 Природное сообщество луг. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание 1 Комбинированный Урок-практикум Тебст № 16 презентация Растения и жи- вотные красной книги: сообщества луг 29 Природное сообщество пресный водоём. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание 1 Комбинированный Урок-практикум Тест № 17 презентация Растения и животные красной книги: сообщества водоем 30 Экскурсия. Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя. Комбинированный Экскурсия 31 Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края. 1 Комбинированный Урок-сообщение Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями Тест № 18 Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства 32 Биологическая защита урожая 1 Комбинированный Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями Фронтальный опрос Виды растениеводства 33 Животноводство в нашем крае, его отрасли. 1 Комбинированный Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных животных, отрасли животноводства

Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Виды животноводства. Ветеринария 34 Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок. 1 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-зачёт Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе Тест (10 мин) Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края 35 Начало истории человечества 1 Комбинированный Традиционная форма Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени Фронтальный опрос Презентация «Начало истории человечества» <http://www.proshkolu.ru/user/frolowa22/file/1155682/> История первобытного человека. Счет лет в истории 35 Древний мир. 1 Комбинированный Урок-презентация Древний мир, древнейшие сооружения, О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени Фронтальный Презентация <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-k-urokam-okruzhayushchego-mira-stranitsy-vsemirn> История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории 36 Средние века 1 Комбинированный Урок-презентация Знать историю средних веков Фронтальный Презентация «Средние века» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2511222/> История феодального общества. Рыцарь 37 Новое время 1 Комбинированный Урок-презентация Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники: паровой, железные дороги, электричество, телеграф Знать выдающихся людей нового времени. Уметь работать с географической картой Фронтальный Презентация «Встреча Европы и Америки» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2511316/> Открытие Америки 38 Новейшее время 1 Комбинированный Урок-презентация Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете Знать выдающихся людей новейшего времени Фронтальный Презентация «Новейшее время» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2511345/> Новейшая история 40 Восточные славяне. 1 Комбинированный Урок-презентация История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Тест № 21 Презентация «Жизнь древних славян» <http://www.proshkolu.ru/user/Kracilskhikova/file/2499474/> Древняя Русь 41 Века Древней Руси. Крещение Руси 1 Комбинированный Урок-презентация Презентация Древняя Русь 42 Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Практическая работа показ изучаемых объектов на исторической карте. 1 Комбинированный Урок-путешествие История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Тематический Презентация «Страна городов» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723754/> Столицы Древней Руси 43 Культура, быт и нравы Древней Руси 1 Комбинированный Урок-виртуальная экскурсия Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Фронтальный опрос Музеи. Экспонаты Древней Руси 44 Наше Отечество в XIII–XV веке. Золотая Орда Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. 1 Комбинированный Урок-практикум Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, Фронтальный Презентация «Нашествие Батыя» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723879/> Жизнь древних славян на

Руси 45 Московские князья-собиратели земли Русской 1 Комбинированный Урок-доклад
Выдающиеся люди разных эпох. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.
Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, Презентация «Во времена
Древней Руси» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723780/> Историческая карта 46
Куликовская битва Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. 1
Комбинированный Традиционная Выдающиеся люди разных эпох. Знать историю Древней Руси,
выдающихся людей, патриотов. Уметь описывать события Куликовской битвы Презентация
«Куликовская битва» <http://www.proshkolu.ru/user/sokolovan11/file/3024445/> Историческая карта 47
Иван Третий 1 Комбинированный Урок-презентация Выдающиеся люди разных эпох. Знать
реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории
Отечества Презентация «Иван Третий» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723919/> Реформы Ивана Третьего 48 Культура, быт и нравы страны XIII- XV века. 1
Комбинированный Традиционная Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны
XIII- XV века Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.
Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска
дополнительной информации о родной стране Презентация «Мастера печатных дел»
<http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723923/> История книгопечатания на Руси 49
Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского 1 Комбинированный Урок-доклад
Выдающиеся люди разных эпох Презентация «Патриоты России» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2724119/> 50 Петр Первый – царь-преобразователь. 1 Комбинированный Урок-
сообщение Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Тест № 23 Портрет
Презентация «Пётр Первый» <http://www.proshkolu.ru/user/Kracilshikova/file/2630792/> Реформы
Петра Великого 51 Культура, быт и нравы России в XVIII в. 1 Комбинированный Урок-сообщение
Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в. Знать историю развития
образования на Руси Фронтальный портрет Образование на Руси 52 Россия при Екатерине Второй
1 Комбинированный Урок-презентация Выдающиеся люди разных эпох Знать реформы Екатерины
Великой Тематический Портрет Презентация «Екатерина Великая»
<http://www.proshkolu.ru/user/Kracilshikova/file/2630818/> Правление Екатерины Великой 53
Отечественная война 1812 года. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической
карте. 1 Комбинированный Урок-практикум Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение
Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической
картой Фронтальный опрос Карта, презентация <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732751/> Историческая карта 54 Россия в XIX –начале XX века 1 Комбинированный
Традиционная Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) Знать
историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России
Тест № 24 Презентация «Страницы истории 19 века» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732774/> Историческая карта 55 Россия в XX веке 1 Комбинированный Традиционная
Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Уметь
использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,
описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Тематический Презентация «
Россия вступает в 20 век» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732833/> Название основных
достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий,
связанных с Москвой; герб столицы 56 Жизнь страны в 20–30-е годы 1 Комбинированный
Традиционная Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события
общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные
исторические времена Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать
исторические события в начале XX века в России Фронтальный опрос Презентация «Страницы
истории 20-30 года» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732848/> Название основных
достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, герб
столицы 57 Великая Отечественная война 1941-1945гг. Практическая работа: показ изучаемых
объектов на исторической карте. 1 Комбинированный Урок-презентация Государственные

праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей Карта, презентация «ВОВ и Победа» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732959/> Историческая карта 58 Наша страна в 1945–1991гг 1 Комбинированный Урок-презентация Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой Тест № 25 Презентация «Страна открывшая путь в космос» <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732964/> История покорения космоса 59 Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного края(села) 1 Комбинированный Экскурсия Охрана памятников истории и культуры Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете презентация о Москве Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы 60 Конституция России - наш основной закон. 1 Комбинированный Урок-сообщение Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации Фронтальный опрос Книги, презентация Конституция – Основной закон Российской Федерации 61 Права ребёнка 1 Комбинированный Урок-практикум Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) конвенция, презентация Права ребенка 62 Государственное устройство России. 1 Комбинированный Традиционная Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию Тематический. иллюстративный ряд Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта 63 Государственная символика нашей страны. 1 Комбинированный Традиционная Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага презентация Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы 64 Государственные праздники 1 Комбинированный Урок-доклад Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию 65 Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. 1 Комбинированный Традиционная Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране Текущий Презентация <http://www.proshkolu.ru/user/barsamova/file/1457337/> Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта 66 Регионы России Север Европейской России. Практическая работа: 1 Комбинированный Традиционная Презентация <http://www.proshkolu.ru/user/barsamova/file/1457368/> 67 Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России 1 Комбинированный Традиционная Текущий. Графический диктант Презентация Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта 68 Современная Россия. (итоговый урок) 1 Урок контроля Урок-игра