

Утверждаю

Директор СТРСОШ

им. А. С. Пушкина

Куминова И.П.

« 29 » 08 2022 г..



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ТУРКМЕНО-
РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМ.
А. С. ПУШКИНА на 2022-2025 учебные годы**

Ашхабад-2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

БЛОК I

- I.1 Цели и задачи воспитания школьников в СТРСОШ им. А.С. Пушкина
- I.2 Основные направления воспитания учащихся школы
- I.3 Стратегические функции воспитания учащихся школы

БЛОК II

- II.1 Структура СТРСОШ им. А.С. Пушкина
- II.2 Сущность, формы и виды деятельности воспитательной работы в школе

БЛОК III

- III.1 Кадровое обеспечение
- III.2 Нормативно-методическое обеспечение
- III.3 Основные рекомендации по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- III.4. Виды поощрения социальной активности учащихся школы.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Программа воспитания СТРСОШ им. А.С. Пушкина разработана с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также Закона Туркменистана об образовании в обновленной версии от 05.06.2021.

Программа основывается на примерных программах воспитания для организаций среднего профессионального образования и учитывает преемственность образовательного и воспитательного процесса всех уровней общего образования.

Основное предназначение Программы воспитания помочь разработать и внедрить эффективную систему образовательной деятельности в школе, создать учащимся все необходимые условия для развития гармонично развивающейся и творческой личности, привить им традиционные духовные ценности двух государств - Туркменистана и Российской Федерации, а также способствовать формированию туркменской и российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает в себя три блока:

I) ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, где сформулированы цели и задачи школы в соответствии с основными общественными ценностями и намечены пути их решения.

II) СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, в котором описывается каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания школы.

III) ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, где показано, каким образом будет осуществляться самоанализ организуемой в школе воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования с указанием критериев и способов его осуществления.

В Программе представлен подробный школьный календарно-тематический план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, где зафиксированы все планируемые и утвержденные мероприятия, проводимые на уровне классов и школы с указанием ответственных, дат и мест проведения.

Данные виды работ указаны в соответствии с нужными направлениями воспитательной деятельности- Модулями, подробно представленными в **БЛОКЕ II** (II.2 Сущность, формы и виды деятельности воспитательной работы в школе). Годовой план воспитательной работы включает себя ряд мероприятий, в которые будут вовлечены учащиеся школе в каникулярное и свободное от учебы время.

БЛОК I) ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

I.1 Цели и задачи воспитания школьников

На современном этапе развития образования национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это гражданин с высоконравственным гражданской позицией, инициативный, компетентный, толерантный, способный творчески мыслить и находить нестандартные решения, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовые ценности нашего общества, таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье формулируется общая **цель воспитательной деятельности** в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина - развитие высоконравственной, творческой и подготовленной личности и создание условий для самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей двух государств-Туркменистана и Российской Федерации, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти героев и защитников Отечества, старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям двух государств, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся школы заключаются в:

- изучении и соблюдении знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций двух государств;
- формировании и развитии духовно-нравственной, инициативной личности и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- развитии национальной гражданской идентичности, любви Родине и своему народу, формировании исторического сознания, национальной культурной идентичности;

- создании благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, самостоятельности и личностному самоопределению в контексте двух культур - туркменской и русской;
- мотивировании обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности, осознании внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формировании эстетической культуры на основе туркменских и русских традиционных духовных ценностей, приобщении к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- развитии физических способностей учащихся с учетом их возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в социальной среде;
- воспитании уважения к труду, ориентации на трудовую деятельность, получении профессии, личностном самовыражении в обществе, достижении выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- формировании ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты окружающей среды.

I.2 Основные направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве с учебной деятельностью школы по следующим основным направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование гражданской идентичности, развитие таких личных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина своей страны, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родной Отчизне,

своему народу, школе, семье, толерантное отношение к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, национальной культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание подрастающего поколения на базе духовно-нравственной культуры двух стран-Туркменистана и Российской Федерации, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе национальных традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе национальных духовных ценностей двух государств, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - мотивирование к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

I.3 Стратегические функции воспитания учащихся школы

Основываясь на личностные результаты освоения школьниками образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны стратегические функции воспитательной деятельности в школе, на реализацию которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Стратегические функции составлены и определены на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и сформированы в соответствии с основными гражданскими и конституциональными ценностями Туркменистана и Российской Федерации, обеспечивая единство воспитания, воспитательного пространства.

Стратегические функции воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- обладающий гражданским чувством: любящий свою Родину и уважающий свой народ;
- имеющий свою гражданственную позицию ученика: «Я – гражданин Туркменистана/России»;
- проявляющий интерес и потребность в изучении культурно-исторического наследия родного города;
- понимающий значение государственной символики Туркменистана и России, национальных праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса и школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий культуру и традиции своей семьи, своего народа, семейные ценности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни;
- проявляющий дружелюбие, толерантность, готовность прийти на помощь, уважение к старшим;
- владеющий информацией о духовном и культурном многообразии своей страны;
- несущий ответственность за свои поступки;
- проявляющий интерес к чтению, осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы и родного языка.

Эстетическое воспитание:

- умеющий видеть и понимать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- стремящийся к самовыражению посредством художественной деятельности, искусству.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к своему физическому здоровью;
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, включая информационную среду;
- имеющий основные навыки личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание:

- проявляющий уважение к труду, бережное и ответственное отношение к результатам труда;
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- проявляющий заботу и бережное отношение к природе, живым существам;
- осознающий ценность природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- проявляющий интерес, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- имеющий общее представление о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- владеющий общими навыками наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Стратегические функции воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- проявляющий уважение к государственным символам Туркменистана и России, знаменательным датам;

- признающий свою национальную гражданскую принадлежность и идентичность в мировом сообществе;
- осознающий и чувствующий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего народа, его истории, основываясь на историческое просвещение и национальное историческое сознание;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина своей страны, гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе;
- принимающий участие в жизни класса и школы, в том числе школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание:

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию двух государств, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в этих странах;
- знающий и уважающий достижения своей Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своей страны;
- принимающий участие в классных и школьных мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий уважение к старшим, к туркменским и российским традиционным семейным ценностям;

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы своей страны;
- выражающий готовность оценивать и осознать своё поведение и поведение и поступки других людей с позиций традиционных туркменских и российских духовно-нравственных ценностей;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, противоречащих традиционным в стране духовно-нравственным нормам и ценностям;
- проявляющий интерес к чтению и к родному языку как части духовной культуры своего народа.

Эстетическое воспитание:

- понимающий ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- выражающий готовность к здоровому образу жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- уважающий свой труд и труд других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- участвующий в решении практических трудовых дел технологической и социальной направленности в семье, классе, школе;
- способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять трудовую деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- способный применять полученные знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- участвующий в деятельности экологической и природоохранной направленности (акции, волонтерство, общественные организации).

Ценности научного познания:

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире;
- выражающий интерес в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Стратегические функции воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- проявляющий готовность к защите Родины, сохранению исторической правды;
- сознающий свою ответственность за развитие своего государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения и национального исторического сознания;

- осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность и идентичность в своем и мировом обществе;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- имеющий опыт гражданской социально значимой деятельности в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах.

Патриотическое воспитание:

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию двух государств;
- проявляющий уважение к традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в Туркменистане и России;
- выражаящий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре своей Родины с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального согласия людей, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских и туркменских традиционных семейных ценностей;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы своей Родины, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий интерес к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- воспринимающий художественную культуру как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом национальных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ведущий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, трудовые и профессиональные достижения своего народа, их вклад в развитие своей страны;
- проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;
- выраждающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном продвинутом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в туркменском и российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- выраждающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- имеющий представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражаящий понимание значения науки в жизни своей страны, обеспечении ее безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии;
- деятельно выражаящий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- проявляющий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

БЛОК II

П.1 Структура СТРСОШ им. А.С. Пушкина

Важной миссией Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А. С. Пушкина является создание необходимого образовательного пространства для взаимодействия, взаимоуважения и диалога двух культур - туркменской и русской, воспитание подрастающего поколения на основе гармоничной связи культурного наследия двух государств - Туркменистана и Российской Федерации, привлекая передовые педагогические технологии «Двух культур» и реализовывая воспитательную деятельность в школе посредством проведения общекультурных мероприятий, посвященных национальным духовно-нравственным знаковым датам туркменского и русского народа.

Главную роль в становлении независимой личности играют учителя школы, которые в рамках воспитательной деятельности школы создают и внедряют специальные программы и проекты, направленные на развитие личности ученика независимо от его особенностей, стараются использовать все методы воздействия на учащихся с целью повышения их активности в процессе обучения и самопознания и привлекают их родителей к образовательной и внеурочной деятельности.

Такая система проходит на всех этапах образовательного процесса и охватывает все стадии обучения, начиная с уроков до спортивных и культурных мероприятий и экскурсий за пределами учебного учреждения.

Учащиеся школы на всех ступенях образования успешно осваивают основные образовательные программы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность в школе включает в себя:

1. Предметные линейки для целевых аудиторий - учащихся из параллелей классов в начальной, средней и старшей школе, в первый день начала предметной недели - по понедельникам и внеклассным мероприятиям

на школьной сцене по субботам для повышения интереса учащихся к определенному предмету, формированию познавательной активности и расширению кругозора;

2. В рамках проекта «Беседы о важном»:

- еженедельные тематические беседы, проводимые классными руководителями для учащихся 1-11 классов для развития ценностного отношения школьников к своей Родине, формирования их правильной внутренней позиции, необходимой для разумного и ответственного поведения в обществе;
- экскурсии, выставки с ознакомлением различных экспозиций, литературные викторины, приуроченные жизни и творчеству выдающихся личностей Туркменистана и Российской Федерации и проводимые в школьных музеях - музее А. С. Пушкина и музее Соотечественников;
- открытые показательные беседы, дискуссии в актовом зале школы для учащихся из параллелей классов в начальной, средней и старшей школе, организуемые и проводимые классными руководителями, посвященные знаменательным датам Туркменистана и Российской Федерации;

3. проведение дополнительных занятий в кружках по интересам-хоровой, театральный, танцевальный, спортивный-футбол, баскетбол, плавание, шахматный, трудовой, интеллектуальный с целью развития личности и самореализации учащихся школы;

4. комплекс школьных воспитательных мероприятий, работа школьного самоуправления «Школа-Град», педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

У школы своя официальная символика - школьный гимн и герб, которые ярко отражают приоритетные направления в воспитании

подрастающего поколения: изображение флагов двух государств на гербе школы, изучение, почитание и уважение культурного богатства двух стран в гимне школы, торжественные линейки, на которых звучат гимны и выносятся флаги Туркменистана и Российской Федерации, школьные праздники и проекты, такие как Масленица и Новруз, когда со сцены звучат песни и произведения великих русских и туркменских писателей, поэтов и композиторов, исполняются русские народные и фольклорные туркменские танцы.

Все мероприятия, проводимые в школе, сосредоточены на одной цели - помочь ученику стать независимой, творческой, духовно развитой личностью, воспитанной на слиянии двух великих культур, занимающую активную позицию в обществе и являющуюся достойным гражданином своей Родины.

Во время обучения в школе ребята не только изучают различные дисциплины, но и стараются быть самостоятельными и различные виды работ, проводимые на уровне класса и школы, участие в индивидуальных и групповых проектах, начиная с начальной школы, помогают им самореализовываться и становиться всесторонне развитыми личностями.

II.2 Сущность, формы и виды деятельности воспитательной работы в школе

В новом 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы, все школьные и внешкольные мероприятия, в которые будут вовлечены школьники, пройдут под девизом «С чего начинается Родина».

Осуществление воспитательной деятельности школы будет практически реализовываться в рамках следующих направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: *Классное руководство, Школьный урок, Курс внеурочной деятельности, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация, Профилактика и безопасность, Организация предметно-пространственной среды и Социальное Партнерство.*

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен

расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Так в соответствии с приказом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17 июня 2022 года № 03-871 вводятся занятия «Разговоры о важном», где классные руководители, учителя истории, обществознания, руководители школьных музеев будут освещать важнейшие события в жизни двух государств, связанные со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Особое внимание будет уделено изучению государственных символов Туркменистана и Российской Федерации, памятным датам и выдающимся личностям двух государств.

Планируется улучшить и усовершенствовать деятельность работы ученического самоуправления «Школы-Града» среди учащихся 5-10 классов.

Модуль: Классное руководство

Воспитательный потенциал классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, реализовывается по следующим основным направлениям: 1) работа с коллективом класса, 2) индивидуальная работа с учащимися класса, 3) работа с учителями-предметниками и 4) работа с родителями обучающихся.

Деятельность классного руководителя направлена в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает следующие действия:

| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|-------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Планирование, разработка и проведение классных часов | | в течение года | |
| 2. Оформление социального паспорта класса | | | |
| 3. Разработка и введение необходимой документации по классу- журнала классного руководителя | 1-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 4. Индивидуальная работа с проблемными/ трудными и одаренными учениками | | | |
| 5. Составление духовных и психологических портретов учащихся класса, портрета класса в целом | | в течение года | |

| | | |
|--|----------------|---|
| 6. Проведение «Разговоров о важном», связанных с основными аспектами жизни страны: знанием родной истории, культуры и традиций, ее роли на современной арене | раз в неделю | Классные руководители учителя истории обществознания руководители школьных музеев |
| 7. Инициирование и поддержка класса в участии классных и общешкольных мероприятиях | | Классные руководители |
| 8. Организация совместных мероприятий и действий, направленных на личностное развитие учащихся, их самореализацию, установлению и укреплению дружеских и доверительных отношений | | Классные руководители, родительский комитет |
| 9. Проведение игр, тренингов, мастер классов, участие во внешкольных и внеурочных мероприятиях, экскурсиях, походов для сплочения коллектива | в течение года | Классные руководители, школьный психолог, родители |
| 10. Изучение особенностей личностного развития учащихся посредством наблюдений их поведения в специально создаваемых педагогических ситуациях, частных бесед и разговоров. Результаты сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, при необходимости со школьным психологом | | Классные руководители, актив класса |
| 11. Установление доверительных отношений и оказание помощи учащимся в решении проблем с одноклассниками, педагогами-предметниками, успеваемостью и посещаемостью и т. д. | | Классные руководители, актив класса, родители |
| 12. Совместный поиск решения проблем учащихся класса, коррекция их поведения в школе посредством частных бесед, индивидуально или совместно с родителями, одноклассниками | | Классные руководители, кружковые работники |
| 13. Организация и участие во внеурочной деятельности школы и контроль вовлечения учащихся класса в работу школьных кружков | сентябрь-май | |
| 14. Разработку общих правил поведения класса совместно с обучающимися, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации | сентябрь | |

| | | |
|--|----------------|---|
| 15. Введение индивидуальной работы с учащимися класса посредством составления личных портфолио, куда заносятся личные учебные, творческие, исследовательские и спортивные достижения учащихся | | Классные руководители |
| 16. Проведение регулярных консультаций с педагогами-предметниками, с целью формирования единых требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | в течение года | |
| 17. Организация и проведение регулярных родительских собраний | раз в четверть | Классные руководители, родительский комитет |
| 18. Оповещение родителей об успехах и проблемах учащихся класса, их положения в классе, работы класса в целом, оказание помощи родителям и другим членам семьи в отношении с учителями и администрацией школы | раз в неделю | Классные руководители |
| 19. Выбор и организация работы родительского комитета, попечительского совета, фонда поддержки школьных инициатив и других форм участия родителей в жизни своих детей в классе и школе. | сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 20. Привлечение родителей и членов семьи учащихся к активному участию в мероприятиях класса и школы, организации и проведению в классе различных праздников, конкурсов, соревнований и т. д. | в течение года | Классные руководители, родительский комитет |

Модуль: Школьный урок

Воспитательный компонент урочной деятельности в школе предусматривает:

| Мероприятия | Классы | Дата проведения |
|---|-------------|-----------------|
| 1. Использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей | 1-11 классы | В течение года |

| | |
|----|--|
| | |
| 2. | Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений для формирования у обучающихся необходимых нравственных, духовных, социальных, эстетических и патриотических ценностей |
| 3. | Включение в рабочую программу учителя-предметника решение воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении |
| 4. | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности |
| 5. | Применение интерактивных форм учебной деятельности: игровые методики, интеллектуальную, стимулирующую познавательную мотивацию, дискуссии, дебаты, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповые работы, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления |
| 6. | Мотивация учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы |
| 7. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 8. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов |
| 9. | Организация профориентационного пространства на уроках |

Модуль: Внеклассическая деятельность

Выполнение воспитательного потенциала внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

| Название курса | Цель и задачи | Целевая аудитория | Ответственный | Часовая нагрузка |
|--|--|--------------------------|---|-------------------------|
| 1. «Разговор о важном» | Развить ценностное отношение к своей Родине | 1-11 класс | Классные руководители учителя истории обществознания руководители школьных музеев | 1 час в неделю |
| 2. Дополнительные занятия факультативы с сильными и проблемными учащимися школы 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности с освоением регионального особенностей страны в различных направлениях 4. Специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями | Развить особые интеллектуальный и социокультурный потенциал учащихся, удовлетворить их особые познавательные, культурные и оздоровительные потребности | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники | 3 часа в неделю |
| 5. Занятия по формированию функциональной грамотности школьников (математические, читательские, естественнонаучные и др.) | Развить у школьников способность применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения реальных жизненных задач | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники | 1 час в неделю |
| 6. Мероприятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | Формировать готовность школьников к осознанному выбору своего образования и будущей профессии | 1-11 класс | Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | 1 час в неделю |
| 7. Мероприятия, направленные на | Раскрыть творческие | 1-11 класс | Замдиректора по ВР, | 2 часа в неделю |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------------------------|-----------------|
| развитие творческих и физических умений и навыков | способности обучающихся, формировать и развивать у них чувство вкуса и умение ценить прекрасное | | кружковые работники | |
| 8. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Развить важное социальное умение- заботу о других и умение организовать свою собственную деятельность | 1-11 класс | Замдиректора по ВР, Казиева Ф.К. | 2 часа в неделю |

Модуль: Основные дела школы

Осуществление воспитательного аспекта основных школьных дел предусматривает:

| Мероприятия | Классы | Ответственные |
|---|-------------|---|
| 1. Организация и проведение общешкольных мероприятий- праздников, ЛМК (литературно-музыкальных композиций), дела, связанные с национальными праздниками, памятными датами | 1-11 классы | Замдиректора по ВР ответственные учителя предметники |
| 2. Участие в региональных, городских и международных акциях, посвященным значимым событиям в Туркменистане, России и мире (<i>включены в план воспитательной работы</i>) | 1-11 классы | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 3. Анкетирование с последующим подведением итогов исследования уровня гражданско-патриотического воспитания школьников | 1-11 классы | Замдиректора по ВР Школьный психолог |
| 4. Участие в церемонии награждения школьников и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. | 1-11 классы | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 5. Участие в социальных проектах школы, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами («Бессмертный Полк», «Город Мастеров», Ярмарка Профессий, экологические акции, волонтерство) | | Кружковые работники |

- | | |
|--|--|
| <p>6. Участие в сборах, выездных мероприятиях, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности</p> | |
|--|--|

Модуль: Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

| Мероприятия | Классы | Ответственные |
|--|---------------|---|
| 1. Организация и проведение внешкольных мероприятий воспитательной направленности, организованные учителями и администрацией школы | | Администрация |
| 2. Организация экскурсий, походы в выходные дни (музеи, цирк, ипподром, театры, кинотеатры, дома инвалидов и др.), организуемые классными руководителями совместно с родителями классов | | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 3. Организация исторических, литературных, экологических и других походов, экскурсий, выставок классными руководителями совместно с родителями с целью изучения историко-культурных мест, событий, жизни известных людей | 1-11 классы | Замдиректора по ВР Классные руководители Родительский комитет |
| 4. Организация выездных мероприятий, в процессе которых складываются доверительные и дружелюбные отношения между детьми и взрослыми | | Замдиректора по ВР Классные руководители |

Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Выполнение воспитательного процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

| Мероприятия | Классы | Ответственные |
|--|---------------|-----------------------|
| 1. Разработка и проведение тематических родительских собраний в классе | 1-11 классы | Классные руководители |
| 2. Выбор представителей органов родительского комитета от класса, участвующих в решении и обсуждении | | |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>вопросов воспитания и обучения учащихся школы</p> | | |
| <p>3. Назначение родительских дней, когда родители могут посещать школы для бесед и консультаций с классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом и администрацией</p> | | |
| <p>4. Привлечение родителей к организации, проведению и посещению классных и школьных мероприятий</p> | | |
| <p>5. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность:</p> <p>1. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских</p> <p>2. Проведение бесед мероприятий в классе о роли семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас и др..</p> | | |
| <p>6. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей»</p> | | Классные руководители 1-4 классов |
| <p>7. Разработка и работа над проектами «О наших бабушках и дедушках». Семейные истории.</p> | 1-4 классы | |
| <p>8. Участие в школьных проектах «Город мастеров», «Два корабля», «Моя Рождественская книжка», «Моя семейная рождественская фотография», «Рождественские / Новогодние поделки», «Мастерская Деда Мороза» и др..</p> | | |
| <p>10. Помощь родителям и детям с ОВЗ</p> | 1-11 классы | Замдиректора по ВР Классные руководители |

Модуль: Самоуправление

Поддержка детского самоуправления для воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, чувство долга, для их самореализации

| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|--|---------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. Выдвижение кандидатов, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы- Школа-Град | 5-10 классы | сентябрь | Казиева Ф.К. Классные руководители |
| 2. Организация и проведение заседаний депутатов класса в Школу-Град | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 3. Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 4. Координация деятельности представителей Школы-Града и классных депутатов | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 5. Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 6. Проведение трудовых акций | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 7. Организация и контроль дежурства по школе | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 8. Контроль за внешним видом обучающихся и соблюдением Устава школы | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 9. Проведение акций для младших школьников | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 10. Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 11. Участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |
| 12. Представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы | 5-10 классы | В течение года | Казиева Ф.К. Мэр школы |

Модуль: Профориентация

| Мероприятия | Классы | Дата проведения |
|--|--|--|
| 1. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников | | Классные руководители Школьный психолог |
| 2. Организация и проведение профориентационных курсов на уровне классов: «Конструктор профессий», «Востребованные профессии», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», и др. | 9-11 классы | Замдиректора по ВР Школьный психолог |
| 3. Как выбрать правильно будущую профессию (установочные беседы, анкетирование) | 9-11 классы | Классные руководители |
| 4. Ознакомление с миром профессий | 1-8 классы | |
| 5. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ , http://moy-orientir.ru/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urukov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/) | 9-11 классы | Классные руководители Учителя предметники |
| 6. Встречи и мастер классы с представителями различных профессий | 8-11 классы | Замдиректора по ВР |
| 7. Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Профессии членов моей семьи» «Информашка» «Танцевальное мастерство» «Театральное мастерство» «Я выбираю профессию» | 1-4 классы 8-10 классы 2-5 классы 6-9 классы 8-10 классы 10-11 классы | Классные руководители Кружковые сотрудники Школьный психолог |

Модуль: Профилактика и безопасность

| Мероприятия | Классы | Ответственные | Дата проведения |
|--|---------------|---|------------------------|
| 1. Беседы о главном по личной безопасности | 1-11 классы | Классные руководители | |
| 2. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | Замдиректора по ВР Классные руководители | сентябрь |
| 3. Реализация профилактических программ | 1-11 классы | | в течение года |
| 4. Проведение инструктажей по технике безопасности в соответствии с приказом по школе | | | сентябрь |
| 5. Организация встреч с успешными людьми, профессионалами | 9-11 классы | Замдиректора по ВР | сентябрь-декабрь |
| 6. Проведение индивидуальных консультаций для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 1-11 классы | Психолог школы | в течение года |

Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Выполнение воспитательного характера предметно-пространственной среды предусматривает:

| Мероприятия | Классы | Дата проведения |
|---|---------------|------------------------|
| 1. Оформление государственной символикой РФ и Туркменистана внешнего вида, фасада, фойе при входе в школе | 1-11 классы | в начале года |
| 2. Оформление стендов с изображением символики двух государств, исторической информацией гражданско-патриотической направленности | 1-11 классы | в течение года |

| | | |
|---|-------------|----------------|
| 3. Оформление школьных стендов с картами двух государств, культурно-исторического достояния, памятных исторических, гражданских, культурных мест почитания | 1-11 классы | в течение года |
| 4. Оформление портретов выдающихся государственных деятелей РФ и Туркменистана, выдающихся ученых и писателей, военных и героев в коридорах школы и в классных аудиториях | 1-11 классы | в начале года |
| 5. Оформление новостных стендов в холлах на этажах школы | 1-11 классы | в течение года |
| 6. Оформление тематических стендов в фойе напротив актового зала в рамках предметных недель | | |
| 7. Размещение выставок творческих работ учащихся в фойе школы | 5-11 классы | январь |
| 8. Размещение стеллажей с рекомендуемыми книгами для прочтения, тематических выставок, посвященным знаменательным датам и людям в фойе школы | 1-11 классы | в течение года |
| 9. Организация работы школьного радио с целью освещения важных событий | | |

БЛОК III

III.1 Кадровое обеспечение

Залог успешности процесса воспитания школьников напрямую зависит от профессиональной подготовки кадрового состава школы- администрации, педагогов основного и дополнительного образования. Следовательно, основным направлением в кадровой политике школы является совершенствование системы подготовки и переподготовки уровня квалификации руководящих и педагогических сотрудников, ориентация действий по удовлетворению школы в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа профессии педагога.

В данном направлении планируются следующие мероприятия:

- обеспечение возможности непрерывного образования, повышения квалификации педагогов в области воспитания подрастающего поколения посредством их активного участия в различных тренингах, мастер классах, конференциях, проводимых в режимах реального времени и дистанционно;
- повышения мотивации и стимулирования педагогов школы на самообразование, используя различные информационные образовательные ресурсы;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешного прохождения аттестации на высокую квалификационную категорию;
- внедрение практики наставничества для молодых и новых сотрудников школы;
- оснащение материально-технической базы;
- помочь молодым специалистам в выборе темы по самообразованию.

Невзирая на то, что воспитательные действия выполняют все педагогические работники школы, ключевая роль отводится классным руководителям, которые обеспечивают постоянное педагогического сопровождение группе своих учащихся, объединённых в одном учебном классе.

При составлении воспитательных программ для работы со своими классами руководителям предъявляются следующие требования:

- выбор эффективных педагогических способов и методов для развития духовно-нравственной личности на основе опыта и традиций национальных и мировых педагогических практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- привлечение ресурсов семьи в процесс духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
- взаимодействие с родителями обучающихся в классе, повышение их педагогической компетентности относительно использования интернет ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, проведение просветительских бесед по вопросам информационной безопасности детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- предоставление защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива школы, органами охраны правопорядка

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса СТРСОШ им. А. С.
Пушкина г. Ашхабада**

| № | ФИО | Занимаемая должность |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Тер-Семёнова Е.Л. | Замдиректора по ВР |
| Классные руководители | | |
| 2. | Пассюк Елена Валерьевна | 1 А |
| 3. | Аннаклычева Елена Владимировна | 1 Б |
| 4. | Шилоковская Анета Павловна | 1 В |
| 5. | Асиццова Наталья Михайловна | 1 Г |
| 6. | Рахмедова Наталья Руслановна | 2 А |
| 7. | Яворская Наталья Александровна | 2 Б |
| 8. | Щигарёва Ольга Геннадьевна | 2 В |
| 9. | Туниева Алена Анатолиевна | 2 Г |
| 10. | Сапармамедова Гульнабат Байрамовна | 3 А |
| 11. | Милованова Людмила Андреевна | 3 Б |
| 12. | Иванова Тамара Валентиновна | 3 В |
| 13. | Акопян Зоя Леонидовна | 3 Г |
| 14. | Разборова Ирина Юрьевна | 4 А |
| 15. | Товмасян Елена Николаевна | 4 Б |
| 16. | Носова Ирина Валериановна | 4 В |
| 17. | Павлова Дарья Сергеевна | 4 Г |
| 18. | Меляева Айгуль Гурбангулыевна | 5 А |
| 19. | Кажушная Алла Константиновна | 5 Б |
| 20. | Сиваш Римма Александровна | 5 В |
| 21. | Нурмурадова Людмила Аркадьевна | 5 Г |

| | | |
|-----|---------------------------------|------|
| 22. | Розыев Аман Довранович | 6 А |
| 23. | Пшеничникова Инна Викторовна | 6 Б |
| 24. | Туманова Ольга Владимировна | 6 В |
| 25. | Хвастунова Татьяна Анатольевна | 7 А |
| 26. | Дорофеева Елена Юрьевна | 7 Б |
| 27. | Малкова Светлана Генадьевна | 7 В |
| 28. | Чарыева Софья Батыровна | 8 А |
| 29. | Таборкина Ирина Станиславовна | 8 Б |
| 30. | Мартыняк Ярослава Владимировна | 8 В |
| 31. | Ханмамедова Дженнет Азадовна | 9 А |
| 32. | Гончаренко Ирина Анатольевна | 9 Б |
| 33. | Кеворкова Светлана Владимировна | 9 В |
| 34. | Пассюк Марина Валерьевна | 10 А |
| 35. | Хачатрян Анушик Бениковна | 10 Б |
| 36. | Ильясова Айна Абдурахмановна | 10 В |
| 37. | Магомедов Роман Александрович | 11 А |
| 38. | Гаспарова Светлана Анатольевна | 11 Б |
| 39. | Сюлаева Нелля Валерьевна | 11 В |

Педагоги дополнительного образования

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 40. | Казиева Фарангиз Керимовна | Педагог организатор, руководитель хора (младшая группа) |
| 41. | Гокова Анна Ягдыевна | руководитель хора (младшая группа) |
| 42. | Дурдыева Бахар Оразовна | руководитель хора (старшая группа) |
| 43. | Курбанова Эрика Маммедовна | руководитель танцев (старшая группа), руководитель танцевальных групп «Калинка» и «Гулялек» |
| 44. | Оразмедова Ольга Владимировна | руководитель танцев (младшая группа) руководитель танцевальной группы «Весёлые Башмачки» |
| 45. | Малкова Светлана Геннадьевна | руководитель школьного музея им. А. С. Пушкина |
| 46. | Чарыева Злата Александровна | руководитель музея соотечественников |
| 47. | Мартыняк Ярослава Владимировна | руководитель музея «Вдохновения» |

Социально психологическая служба

| | | |
|-----|-------------------------|----------------|
| 48. | Тураева Лиана Мурадовна | психолог школы |
|-----|-------------------------|----------------|

Руководители кружков и секций

| | | |
|-----|-------------------------|-------------|
| 49. | Аванесян Эрик Артёмович | мини-футбол |
|-----|-------------------------|-------------|

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 50. | Назаров Руслан Раисович | плавание |
| 51. | Матниязов Б.М. | баскетбол |
| 52. | Ишангулыева Акнур Мергеновна | шахматы |
| 53. | Худайбердыев Атамурад Мередович | кекушинкай карате |
| 54. | Байрамова Айлар Андреевна | руководитель театрального кружка «Берём уроки мастерства» для старшеклассников |
| 55. | Аннаклычев Игорь Михайлович | руководитель театрального кружка для учащихся 5-8 классов |
| 56. | Велиахмедова Мария Камильевна | «Очумелые ручки» для девочек |
| 57. | Евтуховский Анатолий Иванович | «Очумелые ручки» для мальчиков |
| 58. | Павлова Лилия Николаевна | «Волшебная кисточка» |
| 59. | Магомедов Роман Александровия | руководитель команды знатоков интеллектуальных игр «Брейн ринг» и «Что? Где? Когда?» |
| 60. | Самойлова Елена Эдуардовна | риторика для начальной школы |

III.2 Нормативно-методическое обеспечение

Общеобязательные нормы и правила в обеспечении воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляются в следующих документах:

1. Конституция Туркменистана (*с дополнениями и изменениями, внесенным Конституционными законами Туркменистана от 09.10.2017 г. № 617-V, 25.09.2020 г. № 297*)
2. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
3. Семейный кодекс Туркменистана от 10 января 2012 года № 258-IV (*с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2022 г.*)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Закон Туркменистана «Об образовании», принятый 4 мая 2013 года (Ведомости Меджлиса Туркменистана, 2013 г., № 2, ст. 21; 2014 г., № 4, ст. 159; 2017 г., № 1, ст. 36; 2018 г., № 2, ст. 55; 2020 г., № 3, ст. 50);

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
14. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа школы;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы руководителей дополнительного образования;
- Должностные инструкции классного руководителя, руководителей дополнительного образования, психолога школы и организатора детского движения.

III.3 Основные рекомендации по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) являются:

- создание необходимых условий воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- формирование доброжелательного и толерантного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

III.4. Виды поощрения социальной активности учащихся школы.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности и открытости (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
- наличие уровней и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Ежегодно проводится самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. При необходимости привлекаются специалисты и эксперты.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

При анализе воспитательной деятельности школы учитываются следующие аспекты:

- принцип взаимоуважения всех участников образовательных отношений;
- ориентация на качественные, а не количественные показатели воспитательной работы – содержание и разнообразие воспитательного процесса, положительная воспитывающая среда, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- поэтапная реализация действий для совершенствования воспитательной деятельности учителей, умелое планирование воспитательной работы, правильный подбор видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, родителями;
- распределение ответственности за результаты личностного развития обучающихся как результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, психологом школы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Совместная деятельность обучающихся и учителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, психологом школы, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- общешкольные основные дела и мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- взаимодействие с родителями;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

| План учебно-воспитательной работы СТРСОШ им. А. С. Пушкина на 2022-2023 учебный год | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|------------------|--------------------------|---|
| Дата | Направление деятельности | Содержание деятельности | Целевая аудитория | Форма проведения | Место проведения | Ответственные |
| I четверть | | | | | | |
| 01.09.22 | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое)</i> | День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года | 1, 4, 9, 10, 11 классы | Линейка | Площадка школьного двора | Замдиректора по ВР |
| | | Оформление школы ко Дню Знаний | 10-ые классы | Оформление | Площадка школьного двора | Классные руководители 10-х классов |
| | | Единый урок «Эпоха народа с Аркадагом» | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Первая неделя сентября | <i>Общекультурное (гражданское-патриотическое воспитание)</i> | Организационные классные часы (изучить и оформить локальные нормативные акты, выбрать классное самоуправление) | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители |
| 1-10.09.22 | | Установочные родительские собрания | 1-11 классы | Собрание | Классные аудитории | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 03.09.22 | | Разговоры о главном «День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Родина-без терроризма» | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители |
| Раз в четверть | | Разговоры о самом важном: Изучение ПДД | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--------------|--|----------------------------|--|
| 01-15.09.22 | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное)</i> | Набор учащихся в школьные кружки | 1-11 классы | Прослушивание, беседа | Классные аудитории | Кружковые работники |
| В течение года | | Пропаганда библиотечно-библиографических знаний. Библиотечные уроки. | 1-9 классы | Беседа | Школьная библиотека | Чарыева З.А., школьный библиотекарь |
| сентябрь | | Выбор актива музея | 5-9 классы | Заседание | Музей «Соотечественников» | Чарыева З.А. |
| сентябрь | | Разговоры о главном: «Дорожите счастьем, дорожите!» | 7-8 классы | Экспозиция. Обзор экспозиции, посвященной жизни и творчеству Э.Асадова | Музей «Соотечественников» | Чарыева З.А. |
| В I-ой четверти | | «Знатоки литературных сказок» | 4-ые классы | Литературная викторина | Актовый зал | Чарыева З.А. |
| сентябрь | | Заседание актива музея | 5-11 классы | Заседание | Музей им. А. С. Пушкина | Малкова С. Г. |
| 8-10.09.22 | | Самоуправление. Предвыборная кампания «Школы-Града» | 5-10 классы | Пресс-конференция | Главный корпус, каб. № 202 | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| 22-24.09.22 | | Самоуправление. Выборы мэра, формирование школьной Думы | 5-10 классы | Выборы | Главный корпус, каб. № 202 | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| сентябрь | <i>Общекультурное направление (гражданственно-правовое, патриотическое)</i> | Определение уровня гражданско-патриотического воспитания школьников | 11-ые классы | Анкетирование | Классные аудитории | Тураева Л.М., психолог школы, классные |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | руководители 11-х классов |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

В рамках недели Независимости

Мероприятия, посвященные 31 – ой годовщине Независимости Туркменистана

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------|--------------|--------------------|--|
| 26.09.22 | <i>Общекультурное направление (гражданское, патриотическое, культуротворческое)</i> | «День Независимости» | 4-ые классы | Линейка | Актовый зал | Товмасян Е. Н. |
| 20- 26.09.22 | | Разговоры о главном: «27 сентября -День Независимости Туркменистана» | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители Ханмамедова Д.А. |
| 24.09.22 | <i>Здоровье сберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, культура безопасности)</i> | «Весёлые старты», посвященные дню Независимости Туркменистана | 3-ие классы | Соревнования | Спортивный зал | Григорьева Л. К. Абдуллаева Л. Н. |

«Болдинская осень - 2022»

| | | | | | | |
|----------|--|--|-------------|----------|-------------|---|
| 26.09.22 | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, культуротворческое)</i> | «Открытие дней Болдинской осени» | 9-11 классы | Линейка | Актовый зал | Пассюк М.В. |
| 10.10.22 | | Выставка в фойе школы, посвящённая знаменитым юбилярам: А.К. Толстой А. Григорьев М. Цветаева С. Я. Маршак К. Бальмонт Р. Рождественский | 9-11 классы | Выставка | Фойе | Учителя – предметники Малкова С. Г. Пассюк М.В. Гончаренко И. А. Гаспарова С.В. |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | Кеворкова С.В. Хачатрян А.Б. | |
| 12.10.22 | | Посвящение в пушкинисты | 1-е классы | Экскурсия | Музей им. А. С. Пушкина Малкова С. Г. Самойлова Е. Э. | |
| 19.10.22 | | Разговоры о главном: «И с каждой осенью я расцветаю вновь...» | 5-7 классы | Экскурсия | Музей им. А. С. Пушкина Малкова С. Г. | |
| 12- 14.10.22 | | Конкурс чтецов | 2-11 классы | Конкурс | Актовый зал Пассюк М.В. | |
| с 19.10.22 | | Лицейские годы | 5-7 классы | Экспозиция | Музей им. А. С. Пушкина Малкова С. Г. Самойлова Е. Э. | |
| 01.10.22 | | «Посвящение в пятиклассники» | 5-ые классы | Театрализованное представление | Актовый зал Чарыева С.Б. | |
| 04.10.22 | | День Учителя | 11-ые классы, учителя | ЛМК | Актовый зал Гаспарова С.А. | |
| 01.10.22 | | Разговоры о главном: Проект: «О наших бабушках и дедушках». Семейные истории. | 1-4-ые классы 5-11 классы | Классные часы Выставка Социальный опрос | Классные аудитории Фойе В коридорах школы | Классные руководители Казиева Ф.К. Мэр школы |
| Неделя русской словесности (03.10-08.10.22) | | | | | | |
| 03.10.22 | | Открытие недели русской словесности | 8-9 классы | Линейка | Актовый зал Хачатрян А.Б. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 03.10.22 | <p><i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, культуротворческое)</i></p> | <p>«Великое русское слово» устное народное творчество алфавит, история букв, Кирилл и Мефодий; древнерусская литература, жанры ДЛ, авторы; Д. Лихачёв и др. исследователи, авторы, Д. Лихачёв и другие исследователи и авторы</p> | <p>8-9 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-10 классы 11-е классы</p> | <p>Выставка газет </p> | <p>Фойе</p> | <p>Учителя- предметники</p> | |
| <p>В течение недели</p> | | <p>«Юный филолог»</p> | <p>5-6 классы</p> | <p>Конкурс</p> | <p>Классные аудитории</p> | <p>Гаспарова С.А.</p> | |
| | | <p>«Праздник фразеологизмов»</p> | <p>7-8 классы</p> | | | | <p>Малкова С. Г.</p> |
| | | <p>Похвальное слово русскому языку</p> | <p>9-е классы</p> | | | <p>Кеворкова С.В.</p> | |
| | | <p>Путешествие по страницам изученных произведений</p> | <p>10-11 классы</p> | <p>Игра-викторина</p> | | | <p>Пассюк М.В.</p> |
| | | <p>«Грамотеи»</p> | <p>5-11 классы</p> | <p>Конкурс</p> | | | <p>Учителя- предметники</p> |
| | | <p>Праздник каллиграфии: «Красота человека – в красоте его письма» «Красиво переписать текст» «Переписать 3 пословицы витиеватым почерком»</p> | <p>5,9,11 классы 5-9 классы 11 классы</p> | <p>Конкурс</p> | | | <p>Хачатрян А.Б. Гончаренко И. А. Кеворкова С.В.</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--------------|-----------------------|---------------------|--|
| | | Библиотечный марафон | 6-7 классы | | | |
| Октябрь | <i>Общекультурное направление (гражданское, правовое, патриотическое)</i> | Разговоры о главном: «Выдающийся лидер России» | 9-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Чарыева З.А. |
| 15.10.22 | | Разговоры о главном: «День отца в России» | 6-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Пшеничникова И.В. |
| 18.10.22 | <i>Здоровье сберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, культура безопасности)</i> | Разговоры о главном: «Город Любви-мой Ашхабад» | 3-ие классы | Открытый классный час | Актовый зал | Разборова И.Ю. |
| 15.10.22 | | Лёгкая атлетика (четырёхборье) 2 дев. +2 мал. С класса 1.Прыжок в длину с разбега; 2) бег 60 м. 2.Метание мяча на дальность; 2) кросс. | 7-8 классы | Соревнования | Спортивная площадка | Учителя физкультуры |
| 22.10.22 | | | | | | |
| октябрь | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, культуротворческое)</i> | Город Мастеров | 2-ые классы | Ярмарка | Школьный двор | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| октябрь | <i>Общекультурное направление (гражданское, правовое, патриотическое)</i> | Определение уровня гражданского-патриотического воспитания школьников | 10-ые классы | Анкетирование | Классные аудитории | Тураева Л.М., психолог школы, классные руководители 10-х классов |

| В дни школьных каникул (24-30.10.22) | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | 1. Посещение цирка, театров, музеев. 2. Спортивные соревнования: Первенство по «Снайперу» сред. Гр. Первенство по мини – футболу стар. Гр. Шахматы 3. Брейн – Ринг | 1-11 классы 5-8 классы 9-11 классы 1-11 классы 5-10 классы | Экскурсии Соревнования Игра | Спортивный зал и площадка Актовый зал | Классные руководители Абдуллаева Л. Н., Сабанцева И.В. Аванесян Э.А., Григорьева Л. К. Ишангулыева А.М. Магомедов Р. А. |
| II четверть | | | | | | |
| 04-10.11.22 | <i>Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, проектная деятельность)</i> | Родительские собрания | 1-11 классы | Собрание | Классные аудитории | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ноябрь | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, культуротворческое)</i> | «Знатоки сказок народов мира» | 3-ие классы | Литературная викторина | Актовый зал | Чарыева З.А. |
| | | «Прошлое, настоящее и будущее библиотек» | 2-5 классы | Презентация | Актовый зал | Чарыева З.А. |
| 03.11.22 | | Разговоры о главном: «День народного единства» | 6-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Розыев А.Д. |
| 04.11.22 | | День народного единства | 8-9 классы | Линейка | Актовый зал | Похалкова Л.А. |
| 01-07.11.22 | | Разговоры о главном, посвященные Дню народного единства | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|---|--------------------------|---|
| ноябрь | | Разговоры о главном: Растительный и животный мир Туркменистана | 3-ие классы | Открытый классный час | Актовый зал | Милованова Л.А. |
| ноябрь | | «Счастливый просветитель детства» | 1-2 классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной жизни и творчеству Г. Юдина | Музей «Соотечественники» | Чарыева З.А. |
| 07-12.11.22 | <i>Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, проектная деятельность)</i> | Разговоры о главном, посвященные недели ПАВ | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители |
| 12.11.22 | | Конкурс социальных роликов «С чего начинается Родина» | 5-11 классы | Конкурс | Актовый зал | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| <i>Неделя туркменского языка (14-19.11.22)</i> | | | | | | |
| 14.11.22 | | Открытие недели туркменского языка | 9-10 классы | Линейка | Актовый зал | Нурсахатова Д.Д. |
| 15.11.22 | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, культуротворческое)</i> | Выпуск стенгазет | 5-11 классы | Выставка | Фойе | Учителя предметной кафедры |
| В течение недели | | «Будущие переводчики» | 5-е классы | Интеллектуальная игра | Фойе | Аннамурадова Л.О. Керимова Р. Д. |
| 16.11.22 | | Разговоры о главном: «Мой цветущий край» Поэзия туркменских поэтов | 10- е классы | Лекция | Классные аудитории | Нурсахатова Д.Д. |

| В течение недели | | Национальные игры | 2-4 классы | Игры | Школьный двор | Учителя предметной кафедры |
|-------------------------|---|--|--------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| | | «Ты – дорога, ты – священная, моя Родина – Независимый Нейтральный Туркменистан» | 7-8 классы | Конкурс творческих работ | Классные аудитории | Аннамурадова Л.О. Керимова Р. Д. |
| 18.11.22 | | «Край родной – Туркменистан» | 11-ые классы | Викторина | Классные аудитории | Абдырессулова Б.М. |
| 19.11.22 | | Песни на слова туркменских поэтов. | 8-11 классы | Концерт | Актовый зал | Байрыева М.А. |
| 18.11.22 | <i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Разговоры о главном: «Моя Родина» | 1-е классы | Открытый классный час | Актовый зал | Пассюк Е.В. |
| 21.11.22 | | Разговоры о главном: «Хлеб – всему голова» | 2-е классы | Открытый классный час | Актовый зал | Рахмедова Н.Р. |
| 27.11.22 | | Разговоры о главном: «Детство, опаленное войной» | 3-ие классы | Открытый классный час | Актовый зал | Иванова Т.В. |
| ноябрь | | Разговоры о главном: «День Матери» | 5-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Кажушная А.К. |
| ноябрь | <i>Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, проектная деятельность)</i> | Совместное заседание школьной Думы по итогам работы I – чет. | 5-10 классы | Заседание | Главный корпус Каб. № 202 | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| 26.11.22 | | | | | | |
| 28.11.22 | <i>Общекультурное (эстетическое, духовно-нравственное, культуротворческое)</i> | Р. Рождественский - 90 лет со дня рождения | 7-8 классы | Линейка | Актовый зал | Малкова С. Г. |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--------------------|----------------------------------|---|
| ноябрь | <i>Общекультурное направление (гражданское-правовое, патриотическое)</i> | Определение уровня гражданско-патриотического воспитания школьников | 8-9-ые классы | Анкетирование | Классные аудитории | Тураева Л.М., психолог школы, классные руководители 8-9 классов |
| Неделя общественных наук (05-10.12.22) | | | | | | |
| 05.12.22 | | Открытие недели общественных наук | 7-8 классы | Линейка | Актовый зал | Дорофеева Е. Ю. |
| В течение недели | <i>Общекультурное направление (духовно-нравственное, гражданское-правовое, патриотическое)</i> | Стенгазеты «Битва за Москву» | 5-9 классы | Конкурс | Классные аудитории | Учителя предметной кафедры |
| | | «Всеобщая декларация прав человека» | 5-9 классы | Лекция | | Дорофеева Е. Ю. |
| | | Разговоры о главном: Встреча с деятелями искусств | 10-ые классы | Беседа | | Ханмамедова Д.А. |
| | | «Лучший историк класса» | 5-ые классы | Конкурс | | Похалкова Л.А. |
| | | Рыцарский турнир | 6-ые классы | Конкурс | | Магомедов Р. А. |
| | <i>Духовно-нравственное направление</i> | «Минин и Пожарский-освободители России» | 7-ые классы | Игра-викторина | | Дорофеева Е. Ю. |
| | | «XVIII век в истории России» | 8-ые классы | Викторина | | Похалкова Л.А. |
| | | «Банки в действии» | 10-11-ые классы | Экономическая игра | | Магомедов Р. А. |
| | | «Национальный музей» | 9-ые классы | Экскурсия | Национальный музей Туркменистана | Ханмамедова Д.А. |
| | | Исторический вечер | 8-10 классы | ЛМК | | Похалкова Л.А. |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|-----------------|--------------------------|--------------------|---|
| | (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | | | | | |
| 10.12.22 | | Разговоры о главном: Конституция России | 11-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Магомедов Р. А. |
| В течение недели | | Путешествие по стране «География» | 5-е классы | Викторина | Классные аудитории | Сиваш Р.А. |
| | | «Знатоки географии» | 6-е классы | Конкурс | | |
| | | Разговоры о главном: «Природные достопримечательности России» | 8-е классы | Лекция | | |
| | | Разговоры о главном: «Мира не узнаешь, не зная края своего» | 8-е классы | Лекция | | |
| | | Экологические проблемы России» | 9-е классы | Презентации | | |
| | | «Человечество мира в зеркале прессы» | 10-е классы | Круглый стол | | |
| | | «Презентация страны» | 11-е классы | Викторина | | |
| 06.12.22 | Общеинтелектуальное направление (Проектная деятельность) | Проектные работы | 2-е классы | Конкурс | Классные аудитории | Самойлова Е.Э. |
| 07.12.22 | | | 3-е классы | | | |
| 08.12.22 | | | 4-е классы | | | |
| 09.12.22 | Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое) | РМШ «Знакомство с духовыми музыкальными инструментами» | 3-4 классы | Лекция –концерт | Актовый зал | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 10.12.22 | | День Нейтралитета | | Линейка | | |
| 05-10.12.22 | | Разговоры о главном, посвященные Дню Нейтралитета Туркменистана | 1-11 классы | Классный час | Классные аудитории | Классные руководители |

| Неделя английского языка (19-24.12.22) | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|---|
| 19.12.22 | | Открытие недели английского языка | 9-11-ые классы | Линейка | Актовый зал | Амбарцумова Э.Г. Клочкова Э.А. |
| 19-24.12.22 | <i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | «Моя Рождественская книжка» «Моя семейная рождественская фотография» «Рождественские / Новогодние поделки» | 9-11 классы 7-8 классы 2-6 классы | Творческий проект | Фойе | Учителя предметной кафедры |
| 20.12.22 | | «Путешествие в волшебную рождественскую страну» | 4-5 классы | Рождественское Шоу | Актовый зал | Пшеничникова И.В. Баранова И. С. |
| 24.12.22 | | «Песни из полюбившихся новогодних произведений» | 7-10 классы | Конкурс | | Тер-Семёнова Е.Л. Карлы Д. Д. Авраменко Ю. Н. Мкртычан Э.А. Амбарцумова Э.Г. Клочкова Э.А. Туманова О. В. |
| декабрь | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | В. Катаев -120 лет | 2-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Щигарёва О.Г. Туниева А.А. |
| | | «Человек книжный и театральный» | 7-8 классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной жизни и | Музей «Соотечественники» | Чарыева З.А. |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------|-----------------------------------|------------------------|--|
| | | | | творчеству Л. А. Филатова | | |
| | | «Мастерская деда Мороза» | 5-е классы | Мастер – класс | Фойе | Казиева Ф.К. |
| Празднование нового года | | | | | | |
| декабрь | <i>Общекультурное направление (гражданско- патриотическое, культуротворческое)</i> | «Новогодняя сказка» | 1-4 классы | Театрализованное представление | Зал | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| | | Игра «Два корабля» | 5-е классы | Игра – шоу | Спортивный зал | Григорьева Л. К. Абдуллаева Л. Н. |
| | | Дискотеки с играми и конкурсами | 5-11 классы | Игры - конкурсы | Зал | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| декабрь | <i>Здоровье сберегающее направление (спортивно- оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, культура безопасности)</i> | Блиц – турнир по футболу | 7-11 классы | Турнир | Спортивная площадка | Аванесян Э.А., Григорьева Л.К. |
| декабрь | <i>Общекультурное направление (гражданско- правовое, патриотическое)</i> | Определение уровня гражданско- патриотического воспитания школьников | 6-7-ые классы | Анкетирование | Классные аудитории | Тураева Л.М., психолог школы, классные руководители 6- 7-х классов |
| В дни школьных каникул (02-10.01.23) | | | | | | |
| | | 1. Посещение цирка, театров, музеев. | 1-11 классы | Экскурсия | | Классные руководители |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|--|--|
| | | 2. Первенство школы по «Пионерболу» 3. Первенство школы по «Волейболу» микс 4. Первенство школы по баскетболу 5. Шахматы 6. Брейн – Ринг | 9-11 классы старшая группа 9-11 классы старшая группа 8-11 классы 1-11 классы 5-10 классы | Соревнования Игра | | Сабанцева И.В. Абдуллаева Л.Н. Аванесян Э.А. Григорьева Л.К. Матниязов Б.М. Ишангулыева А.М. Магомедов Р.А. |
|--|--|--|---|--------------------------|--|--|

III четверть

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|-------------|-----------|------------------------------|---|
| 13- 20.01.23 | <i>Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, проектная деятельность)</i> | Родительские собрания | 1-11 классы | Собрание | Классные аудитории | Классные руководители |
| 17- 21.01.23 | | Самоуправление. Заседание городской школьной Думы. | 5-10 классы | Заседание | Главный корпус Каб. № 202 | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| 26- 28.01.23 | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | Музыкальный конкурс детского творчества: «Звёздный дождь - 2023» 1.Инструментальный конкурс 2.Вокальный конкурс 3.Танцевальный конкурс | 5-11 классы | Конкурс | Актовый зал | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К., кружковые работники |
| январь | | Разные лики любви | 10-е классы | ЛМК | Актовый зал | Пассюк М.В., Малкова С. Г. |

Неделя математики и информатики (01-05.02.23)

| | | | | | | |
|----------|--|--|-------------|---------|-------------|----------------|
| 01.02.23 | | Открытие недели математики и информатики | 8-11 классы | Линейка | Актовый зал | Ильясова А. А. |
|----------|--|--|-------------|---------|-------------|----------------|

| | | | | | | |
|------------------|--|---|-------------|------------------|--------------------|----------------------------------|
| В течение недели | <i>Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность)</i> | «Весёлая математика» | 5-е классы | Викторина | Классные аудитории | Кажушная А.К. |
| | | «Угадайка» | 6-е классы | Игра | | Розыев А.Д. |
| | | «Тропа семи испытаний» | 7-е классы | Игра-путешествие | | Ильясова А.А. |
| | | «Брейн –ринг» | 8-е классы | Игра | | Нурмурадова Л.А. |
| | | «Информашки» | 6-е классы | Игра | | Мухачева Е.В. Шестакова В.В. |
| | | «Своя игра» | 9-е классы | Игра | | Мухачева Е.В. Шестакова В.В. |
| | | «Интернет –за или против | 10-е классы | Диспут | | Мухачева Е.В. Шестакова В. В. |
| | | <i>Неделя предметов эстетического воспитания (13-18.02.23)</i> | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--------------|---------------------------|-------------|------------------------------|
| 13. 02.23 | | Открытие недели «День мецената и благотворителя» | 7-8 классы | Линейка | Актовый зал | Мартыняк Я.В. Гокова А.Я. |
| 13-16.02.23 | | Информационно-исследовательские проекты по МХК «Меценатство – прошлое и настоящее | 10-11 классы | Выставка | Фойе | Мартыняк Я.В. |
| 16-18.02.23 | | «Волшебная кисточка» | 5-8 классы | Выставка творческих работ | | Павлова Л.Н. |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-------------|---------------------------|-------------------------|---|
| В течение недели | <i>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Творческие работы по технологии | 5-7 классы | Выставка | | Евтуховский А.И. Велиахмедова М.К. |
| | | «Наследие московских меценатов» | 8-10 классы | Викторина по МХК | Классные аудитории | Мартыняк Я.В. |
| | | Разговоры о главном: «Прекрасное в жизни человека» | 3-7 классы | Лекция | | Мартыняк Я.В. Гокова А.Я. Павлова Л. Н. |
| | | «История зарождения прекрасного» | 1-11 классы | Радиовещание | | Мартыняк Я.В. Гокова А.Я. |
| | | «Мой вернисаж» | 4-7 классы | Индивидуальная выставка | | Гокова А.Я. Павлова Л. Н. |
| | | «Битва хоров» | 5-7 классы | Конкурс | | Гокова А.Я. |
| | | Памятник А. С. Пушкину в Ашхабаде | 5-7 классы | Экскурсия | Музей им. А. С. Пушкина | Малкова С. Г. |
| | | «Печальная дата» | 5-8 классы | Экспозиция | | |
| | | «Ты + Я» | 5-11 классы | Конкурс | Актовый зал | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| | | «Международный день книгодарения» | 1-11 классы | Акция «День книгодарения» | Школьная библиотека | Чарыева З.А. |
| | | Разговоры о главном: «День Защитников Отечества» | 7-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Хастунова Т.А. |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---------------|---------------|--------------------|--|
| 23.02.23 | <i>Здоровье сберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, культура безопасности)</i> | «Парни бравые» | 9-11 классы | Соревнования | Спортивный зал | Аванесян Э.А. Григорьева Л. К. |
| январь-февраль | <i>Общекультурное направление (гражданское-правовое, патриотическое)</i> | Определение уровня гражданского-патриотического воспитания школьников | 4-5-ые классы | Анкетирование | Классные аудитории | Тураева Л.М., психолог школы, классные руководители 4-5-х классов |

Неделя начальной школы (20-25.02.23)

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 20.02.23 | | Открытие недели | 1-4 классы | Радиовещание | Радиорубка школы | Сапармамедова Г.Б. |
| В течение недели | <i>Общеинтелектуальное направление (проектная деятельность)</i> | Посвящение в читатели | 1-е классы | Театрализованное представление | Актовый зал | Классные руководители |
| 21.02.23 | | День русского языка «Знай русский язык» | 2-4 классы | Олимпиада Викторина | Классные аудитории | Рахмедова Н.Р. |
| 22.02.23 | | День математики «Лучший математик» | | Олимпиада Конкурс | | Иванова Т. В. |
| 23.02.23 | | День литературы КВН (по литературе) | | Олимпиада | | Павлова Д. С. |
| 24.02.23 | | День окружающего мира «Вокруг света» | | Викторина | | Аннаклычева Е.В. |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|-------------|--|--------------------------|---|
| 20.02.23 | <i>Духовно-нравственное направление</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | «Здравствуй Масленица!» | 5-6 классы | Линейка | Актовый зал | Сиваш Р.А. |
| 20-25.02.23 | | Масленичная распродажа блинов | 5-11 классы | Ярмарка-распродажа | Фойе | Замдиректора по ВР |
| 25.02.23 | | Масленичные гуляния | 2 классы | Национальные игры | Школьный двор | Классные руководители Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| 06.03 | | 8 – Марта | 1-3 классы | Линейка | Актовый зал | Аннаклычева Е.В. Шилоковская А.П. |
| март | | Разговоры о главном: «Международный Женский день» | 6-ые классы | Открытый классный час | | Туманова О.В. |
| март | | Разговоры о главном: «Всемирный день поэзии» | 9-ые классы | Открытый классный час | | Кеворкова С.В. |
| март | | «Гунеш» — значит «Солнце» | 6-7 классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной ВИА «Гунеш» | Музей «Соотечественники» | Чарыева З.А. |
| | | Герой эпохи: «Ришад Шафи» | 8-9 классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной жизни и творчеству музыканта Ришада Шафи | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|---|
| март | | «Знатоки туркменских народных сказок» | 2-е классы | Литературная викторина | Актовый зал | |
| март | | Разговоры о главном: «Достопримечательности города Ашхабада» | 5-е классы | Открытый классный час | | Нурмурадова Л.А. |
| март | | «А ну-ка, девочки, а ну-ка, умницы» | 10-ые классы | Конкурс | | Велиахмедова М.К. |
| март | | Разговоры о главном: «Новруз» | 4-5 классы | Лекции | | Нурсахатова Д.Д. |
| 18.03.23 | | «Новруз – Байрам!» | 10-11 классы | ЛМК | Актовый зал | Байрыева М.А. Абдыресулова Б.М. |
| март | Общекультурное направление (гражданственно-правовое, патриотическое) | Определение уровня гражданско-патриотического воспитания школьников | 2-3 - ые классы | Анкетирование | Классные аудитории | Тураева Л.М., психолог школы, классные руководители 2-3-х классов |
| В дни школьных каникул (21-29.03.23) | | | | | | |
| | | 1. Посещение цирка, театра им. А. С. Пушкина, музеев. 2. «Здравствуй, Книжкина неделя» 3. Первенство школы «Пионербол» (средняя группа) | 1-11 классы 1-4 классы 7-8 классы | Экскурсии Игры, конкурсы Соревнования | | Классные руководители Чарыева З.А. Абдуллаева Э. Н. Сабанцева И.В. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------|--|--|
| | | <p>4. Первенство по мини-футболу (средняя группа) 5. Шахматы 6. Первенство школы по плаванию 7. Брейн – Ринг</p> | <p>5-8 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-10 классы</p> | Игра | | <p>Аванесян Э.А., Григорьева Л. К. Ишангулыева А.М.</p> <p>Плаврук</p> <p>Магомедов Р. А.</p> |
|--|--|---|--|------|--|--|

IV четверть

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--------------|------------------------|---------------------|--|
| 31.03-06.04.23 | | Родительские собрания | 1-11 классы | Собрания | Классные аудитории | Классные руководители Магомедов Р. А. |
| 27.03.23 | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | К всемирному дню театра «Берем уроки мастерства» (по произведениям Островского» | 8-11 классы | Спектакль | Актовый зал | Аннаклычев И.М. |
| 01.04.23 | <i>Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)</i> | КВН «Земля в иллюминаторе...» | 10-ые классы | Конкурс | Актовый зал | Классные руководители Магомедов Р. А. |
| Апрель | <i>Общекультурное направление</i> | «Космос далёкий и близкий» | 3-е классы | Литературная викторина | Школьная библиотека | Чарыева З.А. |
| Апрель | | Разговоры о главном: «Дружба крепкая не сломается» (Дружба между Туркменистаном и Россией) | 2-ые классы | Открытый классный час | Актовый зал | Яворская Н. А. |
| Апрель | | Разговоры о главном: «Поэзия «Пушкина и Махтумкули» | 3-ие классы | | Актовый зал | Сапармамедова Г.Б. |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| Апрель | <i>(гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | «Почему вы должны меня знать: лётчик – космонавт О. Кононенко | 5-6-ые классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной Герою Туркменистана и Герою России летчику-космонавту О. Кононенко | Музей «Соотечественники» | Чарыева З.А. |
| | | «С детства думал о космосе» | 2-4 классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной Герою Туркменистана и Герою России летчику-космонавту О. Кононенко | | |
| апрель | <i>Общекультурное направление (гражданское-правовое, патриотическое)</i> | Анализ уровня гражданского-патриотического воспитания школьников | 2-11-ые классы | Выступление на методическом объединении классных руководителей | Актовый зал | Замдиректора по ВР Тураева Л.М. |
| Неделя естественных наук (03-10.04.23) | | | | | | |
| 03.04.22 | | Открытие недели естественных наук | 10-11 классы | Линейка | Актовый зал | Сюлаева Н.В. |
| В течение недели | | «Этот удивительный углерод» | 5-10- классы | Конкурс | Фойе | Учителя предметной кафедры |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--------------|--------------|-----------------------|---|--|
| 06.04.23 | <i>Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)</i> | «Физика в нашей жизни» | 8-е классы | Викторина | Актовый зал | Сюлаева Н.В. | |
| 04.04.23 | | «Животные в космосе» | 7-е классы | | Классные аудитории | Гринберг З. В. | |
| В течение недели | | «12 апреля – День Космонавтики» | 9-е классы | | | | |
| | | «Занимательная анатомия» | 8-е классы | | | | |
| | | «Сильное звено» | 10-ые классы | | Интеллектуальная игра | Хвастунова Т.А. | |
| | | «Знакомство с химией» | 7-е классы | | Занимательные опыты | Чарыева С.Б. | |
| | | «Угадай животное» | | | Викторина | | |
| | | «Почему Д. И. Менделеев так и не получил Нобелевскую премию?» | 10-ые классы | | Конкурс | Хвастунова Т.А. | |
| 10.04.23 | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | РМШ «Весенний концерт» | 6-8 классы | Концерт | Актовый зал | Замдиректора по ВР Классные руководители | |
| апрель | | Разговоры о главном: | 5-6 классы | Соревнования | | Матниязов Б.М. | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|-------------|--|------------------------------|--|
| | | «Таких берут в космонавты!» | | | Школьный двор | |
| 15.04.23 | <i>Здоровье сберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, культура безопасности)</i> | Первенство школы по лёгкой атлетике | 8-11 классы | Эстафета | | Учителя физкультуры |
| апрель | <i>Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, проектная деятельность)</i> | Самоуправление. Заседание мэрии по итогам работы за III - четверть | 5-10 классы | Собрание | Главный корпус Каб. № 202 | Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. |
| 13- 15.04.23 | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | «Весенняя капель - 2023» Инструментальный конкурс Вокальный конкурс Танцевальный конкурс | 1-4 классы | Конкурс | Актовый зал | Казиева Ф.К., классные руководители, кружковые работники |
| 25.04.23 | | Разговоры о главном: «День туркменского скакуна» Праздник, посвящённый ахалтекинским лошадям | 1-е классы | Открытый классный час | | Асицрова Н.М. |
| май | | «Жизнь в науке о пустынях» | 5-9 классы | Экскурсия. Обзор экспозиции, посвященной жизни и труду академика А.Г.Бабаева | Музей «Соотечественники» | Чарыева З.А., Актив музея |
| 06.06.23 | <i>Общекультурное направление</i> | Великой Победе посвящается: | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|-------------|--|--|---|
| | <i>(духовно-нравственное, гражданское- правовое, патриотическое)</i> | «Великая Победа» «...А память священна» Митинг «Бессмертный полк» «Милосердие» Разговоры о главном, посвященные «Дню Победы» | 8-11 классы | Линейка Театрализованное представление Митинг Шествие Акция Классные часы | Актовый зал Школьный двор Классы аудитории | Ханмамедова Д.А. Замдиректора по ВР Казиева Ф.К. Похалкова Л.А. Замдиректора по ВР Классные руководители |
| май | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | «Знатоки русских народных сказок» | 1-е классы | Литературная викторина | Актовый зал | Чарыева З.А. |
| 19-20.05 | <i>Здоровье сберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, культура безопасности)</i> | Отборочные соревнования по формированию сборной команды для участия во всемирных играх юных соотечественников | 5-11 классы | Соревнования | Школьные площадки | Аванесян Э.А. Сабанцева И.В. |
| 17.05.23 | <i>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое, культуротворческое)</i> | Прощание с начальной школой | 4- е классы | Театрализованное представления | Актовый зал | Классные руководители 4-х классов |
| 15-20.05.23 | <i>Социальное направление (самоуправление, трудовое)</i> | Самоуправление. Отчётная конференция | 5-10 классы | Конференция | | Замдиректора по ВР |

| | | | | | | |
|----------|--|---|-------------|---------------|---------------------------|--------------------------|
| | <i>воспитание, профориентация, проектная деятельность)</i> | Школы – Града | | | | Казиева Ф.К. |
| 24.05.23 | <i>Общекультурное направление (гражданско- патриотическое, культуротворческое)</i> | Разговоры о главном: «День Конституции Туркменистана» | 1-11 классы | Классные часы | Классные аудитории | Классные руководители |
| 25.05.23 | | «Дни славянской письменности | 5-8 классы | Экспозиция | Фойе | Учителя словесники |
| 06.06.23 | | «Последний звонок!» | 1-11 классы | Линейка | Школьный двор | Замдиректора по ВР |
| май | | «6 июня – Пушкинский день» | 5-7 классы | ЛМК | Памятник А. С. Пушкина | Малкова С. Г. |