

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет школы  
Приказ № 1

Заместитель Директор по ВР  
Тер-Семёнова Елена Львовна

  
\_\_\_\_\_

подпись, МП

УТВЕРЖДЕНА

Педагогический совет школы  
Протокол № 1

Директор  
Куминова Ирина Петровна

  
\_\_\_\_\_

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания  
Основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год**

город Ашхабад

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Совместной туркмено-русской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Закона Туркменистана об образовании в обновленной версии от 05.06.2021;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400; Закон Туркменистана о Национальной Безопасности № 388-IV (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)  
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), Приказ № 281 от 26 декабря 2020 года «Государственные Стандарты Знаний Начального Профессионального Образования Туркменистана», Государственный Стандарт Среднего Профессионального Образования Туркменистана»;
- 5) Федеральной образовательной программы:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к туркменским и российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в двух государствах на основе их базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование туркменской и российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Туркменистана и Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности двух государств, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Туркменистана и Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина определяется

содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Туркменистана и Российской Федерации.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе им. А.С. Пушкина определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Туркменистана и Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе им. А.С. Пушкина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Туркменистана и Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности двух государств, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в туркменском и российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям двух государств, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработали туркменское и российское общества (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

## **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ценностного, социального, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастным особенностям.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе им. А.С. Пушкина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Туркменистана и Российской Федерации, к народу как источнику власти в двух государствах, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Туркменистана и России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности двух стран;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов Туркменистана и России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика Туркменистана и России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего народа, тысячелетней истории на основе исторического просвещения, национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам Туркменистана и России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Туркменистана и России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Гражданское воспитание:***

- осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом своей страны, ответственность за её развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство своего народа, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным

признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа;

— знающий и уважающий достижения Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Патриотическое воспитание:***

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу своей Родины, её культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своей Родины, традициям, праздникам, памятникам.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

— сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре своего народа с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных туркменских и российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп и религий с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Эстетическое воспитание:***

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Эстетическое воспитание:***

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства и художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Трудовое воспитание:***

— уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения своего народа;

— проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

— участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Туркменистана и Российской Федерации;

— выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Экологическое воспитание:***

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Экологическое воспитание:***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

— демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Ценности научного познания:***

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни государства, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии страны;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

#### ***Основные сведения об образовательной организации:***

*Наименование в соответствии с Уставом:* Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина.

*Юридический адрес:* Туркменистан, Ашхабад, проспект Гарашсызлык, д. 64.

*Дата основания:* 21.01.2002.

#### ***Основные характеристики образовательной организации***

Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа (СТРСОШ) начала свою деятельность 21 января 2002 года. Именно в этот день нашей школе присвоили имя великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Выбор имени имеет огромное значение, поскольку оно формирует идентичность школы и отражает те ценности и идеалы, которые педагоги стремятся передать своим ученикам. Название школы не просто формальность, а важный элемент её культурного и образовательного облика. Образ великого русского поэта олицетворяет использование чистого русского слова и символизирует стремление к высоким стандартам в образовании, к развитию творческих и интеллектуальных способностей учеников.

Концепция воспитательной работы школы, основанная на диалоге двух культур – русской и туркменской, предполагает интеграцию лучших традиций обеих культур с целью формирования всесторонне развитого поколения.

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:*

**21 января, 2002 год** – подписание Межправительственного Соглашения между Туркменистаном и Российской Федерации об открытии в г. Ашхабаде совместной туркмено – российской средней общеобразовательной школы имени А.С. Пушкина

**Май, 2007 год** – закладка капсулы для строительства нового здания школы

**2004 год** – запуск школьной информационной газеты «Голос Экомаргоса»

**2004 год** – участие во Всероссийском образовательном форуме. Победа в конкурсе «Лучшая школа русского зарубежья»

**2005 год** – утверждение Герба школы

**2005 год** – написание Гимна школы (автор слов – Н.Н. Ершов, автор музыки – Б. Атаев)

**2007 год** – грамота Министерства образования Туркменистана за вклад в воспитание подрастающего поколения

**2007 год** – грамоты Российского Фонда Культуры «За многолетнее служение культуре и приобщение детей и юношества к поэтическому нравственному наследию Пушкина»

**2007 год** – работа ученической Малой Академии Наук (МАН)

**2008 год** – вручение медали директору школы Н.В. Горн

**25 декабря, 2009 год** – открытие нового здания школы

**2009 год** – создание школьного сайта (<https://trsosh.edu.tm/>)

**2010 год** – открытие музея им. А.С. Пушкина в школе

**2010 год** – изменение названия школьной информационной газеты «Большая перемена»

**2011 год** – вручение медали к 20-летию Независимости Туркменистана директору школы Н.В. Горн

**С 2015 года** – Шествие Бессмертного полка в школе

**2017 год** – открытие школьного музея соотечественников

**2022 год** – победитель Международного конкурса педагогических работников «Лучшая русская школа за рубежом»

**2023 год** – член Ассоциации «Содружество образовательных организаций им. А.С. Пушкина и педагогов»

**2023 год** – финалист Международного конкурса педагогических работников «Лучшая русская школа за рубежом»

**2023 год** – открытие мобильного музея «Вклад Туркменистана в победу в Великой Отечественной войне», «Бессмертный полк школы»

**Октябрь, 2024** – вручение нагрудного знака «Отличник образования СНГ» директору школы И.П. Куминовой

**2025 год** – открытие уголка А.С. Пушкина (подарок выпускников)

**Со дня основания школы** – работа школьного ученического самоуправления

*Цель совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы имени А.С. Пушкина* заключается в гармоничном сочетании лучших традиций русской и туркменской культуры, формировании всесторонне развитых личностей, обладающих глубокими знаниями и высоким уровнем культурного самосознания. Школа стремится создать образовательную среду, способствующую раскрытию творческого потенциала учащихся, воспитанию уважения к ценностям обеих культур, развитию межкультурной коммуникации и взаимопонимания между народами Туркменистана и России.

Воспитательный процесс в *Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина* организован на основе

настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2030 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и индивидуальный подход как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в *СТРСОШ имени А.С. Пушкина* являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагог-организатор и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских и подростковых объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого важного дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

*Традиционные дела, события и мероприятия, формирующие воспитательную систему СТРСОШ имени А.С. Пушкина, основаны на взаимодействии и взаимообогащении культурных ценностей Туркменистана и России. Они включают следующие основные элементы:*

*Традиционные мероприятия образовательного характера:*

- Дни открытых дверей ко дню рождения школы – знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом, культурой школы и достижениями учеников.
- «Болдинская Осень» – мероприятия образовательного и творческого характера, направленные на изучение и обсуждение творчества А.С. Пушкина.
- Творческо-практические конференции школьников в рамках «Ломоносовских чтений» – поддержка исследовательских инициатив, обмен опытом и углубление научного кругозора.
- Предметные образовательные недели – проведение урочных и внеурочных мероприятий, посвященных определенному предмету.
- Диктант Победы – просветительская акция для старшеклассников.

*Культурные мероприятия:*

- Торжественные линейки ко Дню Знаний и Последнему звонку
- Неделя Независимости Туркменистана/Российской Федерации – цикл мероприятий, включая акции, творческие конкурсы и концерты, приуроченные важным датам двух государств.
- Неделя ко Дню Пожилого человека – проведение акций, творческих конкурсов и проектов в знак уважения и почитания старшего поколения.
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники – официальные торжественные линейки, посвященные переходу к новой образовательной ступени в школе.
- Литературно-музыкальные композиции «Встреча двух культур» – литературные постановки произведений классиков русской и туркменской литературы, обсуждение нравственных аспектов.
- Город мастеров – творческий проект для учащихся 2-х классов профориентационного характера.

- Фестиваль молодых талантов «Звёздный дождь» – представление творческих умений вокала, хореографии, театрального искусства и умения играть на музыкальных инструментах.
- Фольклорные недели, посвященные празднованию Масленицы/Новруза.
- Новогоднее стилизованное шоу для начальной школы, подготовленное старшеклассниками.
- Торжественные концерты и представления, приуроченные к основным датам Туркменистана и России.
- Встречи с выпускниками для получения обратной связи относительно качества образования, условий обучения, предложений по улучшению школьной среды.

*Спортивные мероприятия:*

- Спортивный фестиваль дружбы – спортивные соревнования среди школьных команд по мини-футболу и снайперу, укрепление дружбы и взаимовыручки.
- Футбольный турнир между сборной учащихся школы и педагогического коллектива в честь знаменитых представителей спорта и культуры двух стран.
- Папа, мама, я – дружная семья – спортивные состязания для семей учащихся начальной школы.
- Таких берут в космонавты – спортивные соревнования для учащихся основной школы ко Дню космонавтики.

*Патриотическое направление:*

- Акция «Наследники Победы» – чествование ветеранов Великой Отечественной войны, экскурсии, встречи и выступления школьников.
- Патриотическая акция «Школьный Бессмертный Полк»
- Торжественный концерт и митинг ко Дню Победы
- Неделя Воинской славы и уроков мужества – мероприятия и акции по изучению истории сотрудничества и развития дружеских отношений между странами.
- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Весна на клавишах Победы» для популяризации песен военно-патриотической тематики и формировании у подростков активной гражданской позиции.
- Школьный парад войск – патриотическая акция шествия разных родов войск учащихся основной школы.

- По тропам войны – патриотическая импровизированная акция по военным локациям.

*СТРСОШ имени А.С. Пушкина*, построенная на диалоге двух культур, включает ряд значимых традиций, символов и норм поведения, отражающих её специфику и направленность на воспитание молодёжи в духе толерантности, понимания и уважения друг друга.

#### **Символика школы:**

##### *1. Герб школы:*

В 2005 году был официально утверждён герб школы. Центральное место на нём занимает портрет Александра Сергеевича Пушкина – великого русского поэта, чьё имя носит образовательная организация. По бокам расположены государственные символы двух стран: слева – флаг Туркменистана, справа — Российской Федерации, подчёркивая международное сотрудничество и культурное взаимодействие между народами. Под изображением помещена известная цитата самого классика: «Мудрость без нравов усваивается плохо», выражающая философию учебного заведения, направленного на гармоничное развитие учеников посредством сочетания глубоких знаний и высоких моральных качеств.

##### *2. Гимн школы:*

Автором гимна является Н. Н. Ершов, доцент кафедры русского языка ТГУ имени Магтымгулы, который последние годы своей жизни вёл в нашей школе уроки литературы, а музыку написал композитор Б.Атаев.

При написании гимна школы автор стремился передать дух единства, патриотизма и благодарности, характерные для образовательного учреждения, которое объединяет два государства – Россию и Туркменистан. Стихотворение начинается с призыва: «Гори! Разгорайся всё ярче, юности нашей звезда!» Эти строки подчеркивают стремление учащихся и педагогов к самосовершенствованию, развитию и духовному росту.

Далее гимн обращён непосредственно к школе, чье название включает имя великого русского поэта, олицетворяя собой связь поколений и уважение к наследию прошлого. Лирический герой гимна гордится своим учебным заведением, отмечая, что оно живёт благодаря творческому вдохновению и мудрости учителя-поэта, ставшего символом школы («Наш солнечный, радостный Пушкин! Тобой наша школа живёт!»).

Особое внимание уделено ценностям дружбы, знаниям и наставничеству учителей, которым учащиеся благодарны за поддержку и заботу. Через призму воспоминаний выпускников звучит мысль о вечности школьных уроков и воспитательной миссии педагога («И дружба, на веки святая, и знаний немеркнущий свет»).

Завершается гимн торжественным обещанием сохранить лучшие традиции школы и нести их сквозь годы, прославляя своё любимое учебное заведение и сохраняя преданность её идеалам.

*Нормы этикета и правила поведения:*

Школа устанавливает определённые этические принципы и нормы поведения, соответствующие её миссии:

- Уважительное отношение: обязательное вежливое обращение друг к другу, соблюдение правил этикета, умение выслушивать мнение другого, проявление внимания и заботы к окружающим.

- Поддержка чистоты и порядка: поддержание чистоплотности помещений, забота о сохранности имущества школы, бережное отношение к учебникам и оборудованию.

- Активное участие в школьных мероприятиях: каждый ученик поощряется к участию в культурной и общественной жизни школы, активному взаимодействию с представителями другой культуры.

- Знание основ этикета обеих культур: умение вести себя согласно нормам приличия как в русской, так и в туркменской среде, знание основных церемоний и традиций, связанных с приемом гостей, проведением праздничных мероприятий и учебных занятий.

Таким образом, образовательные традиции, символы и культура общения являются основой формирования личности выпускника школы, подготовленного к жизни в условиях глобализации и открытого миру.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ТРСОШ имени А.С. Пушкина предусматривает следующие направления:

*1. Формирование общечеловеческих ценностей:* Уроки направлены на воспитание уважения к традициям, истории и культуре Туркменистана и России, осознанию важности межкультурного взаимодействия и толерантности.

*2. Развитие познавательных способностей:* Использование современных педагогических технологий способствует активизации мыслительной деятельности школьников, формированию критического мышления и творческих способностей.

*3. Патриотическое воспитание:* Изучение произведений русской литературы, истории, географии формирует чувство патриотизма, любовь к Родине и национальной культуре.

4. *Интеграция учебных предметов*: Межпредметные связи способствуют целостному восприятию мира, помогают школьникам увидеть взаимосвязь различных областей знаний.

5. *Создание условий для самовыражения*: Учащиеся имеют возможность проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и решения, развивать коммуникативные навыки.

6. *Воспитание эстетической культуры*: Проведение уроков искусства, музыки, театра помогает развить художественный вкус, понимание прекрасного, эмоциональную отзывчивость.

7. *Подготовка к активной социальной позиции*: Формирование готовности к самостоятельному принятию решений, ответственности за свои поступки, умение работать в команде.

8. *Обеспечение преемственности воспитания*: Связь урочных мероприятий с внешкольной деятельностью позволяет закрепить полученные знания и умения в повседневной практике.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной активно участвовать в общественной жизни, уважающей национальные ценности и стремящейся к постоянному саморазвитию.

### **Модули «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное Образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках тематических уроков Разговоры о Важном, посвященных важным и значимым датам и людям Туркменистана и России, а также посещение выбранных ими курсов и занятий.

Этот модуль включает разнообразные формы организации свободного времени школьников, такие как кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии, походы, соревнования и творческие мероприятия по следующим направлениям:

#### **1. Художественно-эстетическое направление**

- Театральное мастерство «Берём уроки мастерства» (для основной и средней школ)
- Хореография (для начальной, основной и средней школ)
- Хоровое пение (для начальной, основной и средней школ)
- Изостудия «Волшебная кисточка» (для начальной и основной школ)
- Кружки декоративно-прикладного творчества (для мальчиков по Технологиям и девочек по Кулинарии основной и средней школ)

## **2. Спортивно-оздоровительное направление**

- Спортивные секции по мини-футболу, баскетболу, плаванию и Кекушинкай карате для основной и средней школ
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия

## **3. Научно-познавательное направление**

- Интеллектуальные игры «Брейн Ринг», «Что? Где? Когда?» для основной и средней школ
- Риторика для учащихся начальной школы
- Шахматный клуб для основной и средней школ
- Олимпиады и конкурсы исследовательских работ

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

- Встречи с ветеранами, писателями, деятелями искусства
- Экскурсии в музеи, театры, галереи
- Участие в благотворительных акциях

## **5. Патриотическое воспитание**

- Военно-патриотические квесты
- Праздничные мероприятия, посвящённые памятным датам истории
- Походы и путешествия по историческим местам Туркменистана

## **6. Экологическое образование**

- Практическая работа по озеленению территории школы
- Мастер классы по вопросам экологии и устойчивого развития

## **7. Информационно-коммуникационные технологии**

- Клуб робототехники для учащихся начальной школы
- Интернет-проекты и конкурсы

## **8. Организация досуга и отдыха**

- Фестивали искусств
- Тематические вечера и праздники

Таким образом, внеурочная деятельность в школе направлена на расширение кругозора, углубление знаний, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся, обеспечивая гармоничное сочетание культурных традиций двух народов и интеграцию обучающихся в общественную жизнь.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в СТРСОШ имени А.С. Пушкина, включает следующие аспекты:

- 1. Индивидуальная работа с учащимися:*

- Организация индивидуальной поддержки каждого ученика с учётом особенностей его развития, интересов и потребностей.

- Создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества внутри класса.

*2. Организация воспитательно-развивающей среды:*

- Проектирование пространства и времени для личностного роста и творчества детей.

- Обеспечение возможности проявления инициативы и самостоятельности.

*3. Социально-психологическая поддержка семьи:*

- Привлечение родителей к участию в школьной жизни ребёнка.

- Регулярное проведение родительских собраний, консультаций и семинаров по вопросам воспитания и образования.

*4. Координация усилий педагогического коллектива:*

- Объединение усилий учителей-предметников, педагога-психолога, педагога-организатора и других специалистов для достижения целей воспитания.

- Осуществление комплексного подхода к решению проблемных ситуаций.

*5. Проведение тематических мероприятий:*

- Организация Разговоров о Важном, посвящённых различным аспектам жизни общества, проблемам экологии, здоровому образу жизни и другим важным вопросам.

- Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на укрепление чувства принадлежности к школе и нации.

*6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов:*

- Планирование траектории индивидуального развития учащихся с целью формирования компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе.

- Оценка достижений учащихся и коррекция путей дальнейшего совершенствования.

*7. Формирование гражданской позиции:*

- Воспитание чувств долга перед обществом, стремления внести вклад в его развитие.

- Укрепление понимания важности соблюдения законов и норм поведения.

*8. Развитие культурных компетенций:*

- Ознакомление с историей, культурой и традициями России и Туркменистана.

- Поддержка интереса к искусству, литературе, музыке и театру.

Таким образом, классный руководитель играет ключевую роль в обеспечении социального благополучия, гармонизации отношений в классе и развитии навыков общения и взаимодействия среди сверстников.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с туркменскими и российскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: *мероприятия и конкурсы в рамках Недели Независимости Туркменистана (сентябрь); торжественный концерт ко Дню учителя (октябрь), ЛМК и конкурс чтецов в рамках Болдинской осени (октябрь), Торжественный концерт к Международному Женскому дню (март), мероприятия и конкурсы к Всемирному дню ребенка (ноябрь), ЛМК про произведения туркменских писателей (ноябрь-декабрь), ЛМК ко Дню Матери (ноябрь), новогодние представления и шоу (декабрь), мероприятия и конкурсы в рамках Недели, посвященной Недели Нейтралитета Туркменистана и Дни Конституции РФ (декабрь), ЛМК к Новруз Байраму (март), Вокально-хоровой концерт «Матушка-земля» (апрель), Торжественный парад военных войск (9-10 классы в мае), Парад этнических костюмов (8-9-ые классы в мае), Торжественный концерт ко Дню Победы (май)*

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Туркменистане, России, мире: *сентябрь- Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция к Международному дню грамотности, Акция к Международному дню памяти жертв фашизма, октябрь- Онлайн акция ко Дню отца, ноябрь – Большой Этнографический Диктант, декабрь – Акция написания эссе для старшеклассников «Почему важна Конституция для меня и моего будущего» Выпуск цифрового сборника, январь- Акция «Блокадный хлеб» февраль- Акция-конкурс к Международному дню родного языка, Акция Книгодарения, апрель- онлайн акция «Моя здоровая жизнь»; *Недели по профориентации и наставничества (апрель)**

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: *Посвящение в Пушкинисты (1-ые классы), Посвящение в читатели (1-ые классы), Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшеклассники;*

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности - *Конкурс: Лучший класс-2025-2026 (5-11-ые классы)*;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: *Акции и мероприятия в рамках Недели ко Дню пожилого человека (октябрь); Митинг ко Дню Неизвестного Солдата (декабрь), встречи с государственными служащими Туркменистана и РФ (декабрь, февраль), фотоконкурсы и акции «Книжный флешмоб» (февраль), спортивные и эко-флешмобы (март-апрель), Танцевальный конкурс «Национальная Изюминка» (апрель)*

— разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – *новогодние квесты (декабрь), военно-патриотические квесты «По тропам войны» (май)*;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия (*встречи профориентационной направленности, акции и ЛМК, посвященные знаковым событиям и историческим личностям Туркменистана и РФ*), в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: *Министерство Образования Туркменистана и Городской отдел народного образования, «Русский дом» при Посольстве РФ, Государственная музыкальная школа, Государственный русский драматический театр имени А. С. Пушкина, а также МКОУ «Школа имени Махтумкули Фраги» в с. Футово, средняя общеобразовательная школа в г. Казань, высшие учебные заведения*

*РФ- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (НГПУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации (МГИМО), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского) и др.;*

— конкурсы и квесты воспитательной направленности государственного и международного уровней, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, посвященные Дню Независимости Туркменистана/РФ, Дню Флага в Туркменистане, ко Дню Конституции Туркменистана/РФ, ко дню рождения А.С. Пушкина и Махтумкули Фраги, Неделе воинской славы и др.;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кукольный театр, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Туркменистана и РФ;

— организация и проведение церемоний исполнения Гимнов двух государств - Туркменистана и РФ по понедельникам;

— размещение карт Туркменистана и РФ, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, портретов выдающихся государственных деятелей двух государств, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;

— организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (линейки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Туркменистана и РФ;

— оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого и вторых этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

— разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни - по субботам, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина предусматривает:

- организацию и деятельность органов школьного ученического самоуправления (ШУС), избранных обучающимися;
- представление органами ШУС интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ШУС законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении дня открытых дверей, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (НГПУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации (МГИМО), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского) и др.;*

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: *«Русский дом» при Посольстве РФ, Государственный русский драматический театр имени А. С. Пушкина;*

— проведение открытых дискуссионных площадок (в режиме он-лайн) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательных организаций: *«Набережночелнинский государственный педагогический университет» (НГПУ), МКОУ «Школа имени*

*Махтумкули Фраги» в с.Футово, средняя общеобразовательная школа в г. Казань;*

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

*«Набережночелнинский государственный педагогический университет» (НГПУ), МКОУ «Школа имени Махтумкули Фраги» в с.Футово, средняя общеобразовательная школа в г. Казань.*

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

— проведение Предметной недели по профориентации в апреле, а также ряд следующих мероприятий в течении года:

— цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— реализация школьного проекта «Город мастеров» для учащихся начальной школы с целью ознакомления с национальными ремёслами;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

— совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских и международных профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный медиацентр»**

Целью Медиацентра служит создание условий для формирования информационной культуры учащихся, развития творческих способностей, повышения интереса к искусству и литературе посредством организации школьного медиаконтента и активного вовлечения школьников в процессы производства медийных продуктов.

Ключевые направления реализации Медиацентра:

1. Организация школьных СМИ:

- Выпуск школьной газеты
- Организация радиовещания
- Создание сообщества в социальных сетях

2. Творческие мастерские:

- Мастер-классы по фотографии, видеосъемке и монтажу.
- Курсы по созданию роликов.
- Тренинги по написанию сценариев и статей.

3. Культурные мероприятия:

- Проведение мероприятий воспитательного характера
- Участие в межшкольных и международных конкурсах

медиасообществ

- Тематические выставки и презентации проектов

### **Модуль «Школьный музей»**

С целью воспитания гражданина-патриота, обладающего чувством ответственности перед обществом, бережного отношения к историко-культурному наследию, основанного на глубоком понимании значимости родного языка, традиций и ценностей народов Туркменистана и России в школе функционируют три Музея: Музей им.А.С. Пушкина, Музей Соотечественников и Открытый мобильный музей «Вклад Туркменистана к Победе в Великой Отечественной Войне», включая Школьный бессмертный полк.

Основные задачи модуля:

1. Формирование понимания важности сохранения исторических памятников и культурной среды.

2. Воспитание уважительного отношения к героям Великой Отечественной войны и русским классикам литературы.

3. Интеграция знания о национальных культурах, развитие позитивного восприятия многообразия народов России и Туркменистана.

4. Совершенствование практических навыков проектной деятельности, научной и творческой работы.

5. Формирование ценностных ориентиров и качеств личности через общение с ветеранами, известными деятелями науки и культуры.

Организационная структура модуля:

1. Школьный музей им. А.С. Пушкина

- Экспозиция, включающая произведения искусства, литературу, предметы быта эпохи Александра Сергеевича Пушкина.

- Периодическое обновление экспозиций в рамках изучаемых произведений писателя.

- Проведение торжественной церемонии «Посвящения в Пушкинисты» для первоклассников.

- Организация мастер-классов и бесед для учащихся школы по творчеству великого русского поэта в рамках Болдинской Осени и в период значимых событий в жизни А.С. Пушкина.

2. Музей соотечественников

- Представляет собой документально-исторический центр, посвященный российским гражданам, проживающим в Туркменистане.

- Содержит личные вещи, фотоархивы, рукописи, награды и публикации об участии наших сограждан в социальной, экономической и политической жизни Туркменистана.

- Включает презентации биографий знаменитых соотечественников, внесших значительный вклад в экономику, образование, искусство и международную дипломатию.

3. Открытый мобильный музей о вкладе Туркменистана в Победу в Великой Отечественной Войне («Школьный Бессмертный Полк»)

- Передвижная экспозиция, организованная силами родителей, педагогов и школьников, показывающая военные заслуги граждан Туркменистана.

- Каждый ученик собирает семейные архивы, фотографии фронтовиков, письма, медали и реликвии времен войны.

- Проводятся акции «Мы помним» и экскурсии, приуроченные ко Дню Победы, урокам мужества и Недели воинской славы.

Учащиеся освоят умение ориентироваться в музейных материалах, формировать представление о событиях прошлого и настоящем, научатся

бережно относиться к памятникам культуры и истории, осознавать значимость семейных традиций и патриотического воспитания.

Данный модуль формирует базу нравственно-эстетического сознания молодых граждан, ориентирует их на понимание взаимосвязанности судеб Туркменистана и России, способствует духовному обогащению и развитию межкультурного общения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

##### I. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

###### I.1. Руководящий состав:

№	ФИО	Должность	Категория	Образование
1.	Е.Л. Тер-Семёнова	Замдиректора по ВР	высшая	высшее
2.	Н.А.Супанько	Педагог-организатор	б/к	высшее
3.	Л.М. Тураева	Педагог-психолог	б/к	высшее

###### I.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

###### Классные руководители на 2025-2026 учебный год:

№	ФИО	Класс	Категория	Образование
1.	Н.Р. Рахмедова	1 А	первая	высшее
2.	Н.А. Яворская	1 Б	первая	средне-специальное
3.	О. Г. Щигарёва	1 В	б/к	средне-специальное
4.	А. А. Туниева	1 Г	б/к	средне-специальное
5.	Г. Б. Сапармамедова	2 А	высшая	высшее
6.	А.В. Трунова	2 Б	б/к	средне-специальное
7.	Т. В. Иванова	2 В	первая	средне-специальное
8.	З.Л. Акопян	2 Г	б/к	средне-специальное
9.	И.Ю. Разборова	3 А	первая	средне-специальное
10.	Е.Н.Товмасян	3 Б	высшая	высшее
11.	И.В. Носова	3 В	высшая	средне-специальное
12.	Д.С. Павлова	3 Г	б/к	высшее
13.	Е.В. Пассюк	4 А	высшая	высшее
14.	Е.В. Аннаклычева	4 Б	вторая	средне-специальное
15.	А.П. Шилоковская	4 В	первая	высшее
16.	Р.В. Дюмаева	4 Г	б/к	средне-специальное
17.	И.А. Гончаренко	5 А	высшая	высшее
18.	Т.Н. Акыева	5 Б	высшая	высшее
19.	И.В. Чирочкина	5 В	высшая	высшее
20.	Е.Е. Кострукова	5 Г	первая	высшее
21.	В.В. Шестакова	6 А	вторая	высшее
22.	А.А. Ильясова	6 Б	первая	высшее
23.	И.С. Таборкина	6 В	б/к	высшее
24.	А.Б. Хачатрян	6 Г	высшая	высшее
25.	С. А. Гаспарова	7 А	высшая	высшее
26.	Д. А. Ханмаммедова	7 Б	высшая	высшее
27.	И.В. Сабанцева	7 В	б/к	высшее
28.	С.С. Иконникова	7 Г	первая	высшее
29.	А.Г. Меляева	8 А	вторая	высшее

30.	А.К. Кажушная	<b>8 Б</b>	вторая	высшее
31.	Р.А. Сиваш	<b>8 В</b>	высшая	высшее
32.	Л.А.Нурмурадова	<b>8 Г</b>	первая	высшее
33.	А.Д. Розыев	<b>9 А</b>	вторая	высшее
34.	И.В. Пшеничникова	<b>9 Б</b>	вторая	высшее
35.	О.В. Туманова	<b>9 В</b>	вторая	высшее
36.	С.Г. Малкова	<b>10 А</b>	первая	высшее
37.	Е.Ю. Дорофеева	<b>10 Б</b>	высшая	высшее
38.	Т.А. Хвастунова	<b>10 В</b>	высшая	высшее
39.	С.В. Кеворкова	<b>11 А</b>	высшая	высшее
40.	С.Б. Чарыева	<b>11 Б</b>	вторая	высшее
41.	Я.В. Мартыняк	<b>11 В</b>	б/к	высшее

### Сотрудники дополнительного образования

№	ФИО	Должность	Категория	Образование
1.	Э.М. Курбанова	Сотрудник допобразования (хореогр)	высшая	средне-специальное
2.	О.В. Оразмедова	Сотрудник допобразования (хореогр)	б/к	средне-специальное
3.	Ф.К. Казиева	Сотрудник допобразования (хор)	б/к	высшее
4.	Б.О. Дурдыева	Сотрудник допобразования (хор)	высшая	высшее
5.	А.А. Байрамова	Сотрудник допобразования (театр.маст-во)	б/к	высшее
6.	А.М.Худайбердыев	Сотрудник допобразования (каратэ)	б/к	средне-техническое
7.	Ю.С. Стрелкина	Сотрудник допобразования (плавание)	б/к	высшее
8.	Э.А.Аванесян	Сотрудник допобразования (мини футбол)	высшая	высшее
9.	Б.М. Матниязов	Сотрудник допобразования (баскетбол)	б/к	высшее
10.	М.К. Велиахмедова	Сотрудник допобразования (кулинария)	б/к	высшее
11.	А.И.Евтуховский	Сотрудник	б/к	высшее

		допобразования (технол)		
12.	Л.Н.Павлова	Сотрудник допобразования (ИЗО)	б/к	
13.	А.М.Ишангулыева	Сотрудник допобразования (шахматы)	б/к	высшее
14.	Р.А.Магомедов	Сотрудник допобразования (интел.игры)	вторая	высшее

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Совместной туркмено-русской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа воспитания Совместной туркмено-русской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина;
- План работы Совместной туркмено-русской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Совместной туркмено-русской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина;
- Устав Совместной туркмено-русской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина;
- Положение о школьной форме;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о профилактическом совете школы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из неполных семей, сироты и т.д.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: предоставляются дополнительные занятия, перевод на домашнее обучение – по решению директора школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации,

цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-

психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагог-организатором, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 5 сентября и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.